

## Vorwort der Gesamtherausgeber

Das Enzyklopädische Handbuch der Behindertenpädagogik „Behinderung, Bildung, Partizipation“ ist ein Lexikon in Stichwörtern, die jedoch nicht alphabetisch, sondern thematisch in 10 Bänden strukturiert wurden. Insgesamt wurden ca. 20 Haupt-, 100 mittlere und 300 kleine Stichwörter erarbeitet. Sie suchen zum einen in ihrer Gesamtheit einen Zusammenhang des Fachwissens herzustellen, in dem jedes Stichwort und zugleich jeder Band verortet ist. Zum anderen aber bilden die Einzelbände aufeinander bezogene thematische Einheiten. Somit ist das Gesamtwerk in zwei Richtungen lesbar und muss zugleich auch so gelesen werden: als Bestand aufeinander verweisender zentraler Begriffe des Fachs zum einen und als thematischer Zusammenhang in den Einzelbänden zum anderen, der aber jeweils auf die weiteren Bände verweist und mit ihnen in engstem Zusammenhang steht. Dementsprechend wurden Verweise sowohl innerhalb der Einzelbände als auch zwischen den Bänden vorgenommen, wobei einzelne Überschneidungen unvermeidbar waren.

Der Anspruch, das Gesamtgebiet der Behindertenpädagogik darzustellen, kann angesichts der Differenzierung und Spezialisierung der Einzelgebiete und ihrer schon je komplexen Wissensbestände nicht ohne Einschränkung vorgenommen werden. So ging es uns nicht darum, diese Komplexität aller Theorien, Methoden, Handlungsansätze und Einzelprobleme in Theorie und Praxis einzufangen, sondern den Wirklichkeits- als Gegenstandsbereich der wissenschaftlichen Behindertenpädagogik hinsichtlich seiner konstitutiven Begriffe, Aufgaben und Problemstellungen zu erfassen. Dabei sollte der grundlegende, auf aktuellen Wissensbeständen beruhende und der zugleich erwartbar zukunftssträchtige nationale und internationale Forschungs- und Entwicklungsstand im Sinne einer synthetischen Human- und So-

zialwissenschaft berücksichtigt werden. Reflexives Wissen bereit zu stellen ist also die wesentliche Intention. Dies gelingt nur, wenn aus anderen Wissenschaften resultierende Forschungsstände und Erkenntnisse möglichst breit und grundlegend verfügbar gemacht werden. Aufgrund der komplexen biopsychosozialen Zusammenhänge sowohl von Behinderung als auch von Persönlichkeitsentwicklung und Sozialisation müssen das gesamte humanwissenschaftliche Spektrum Berücksichtigung finden und insbesondere Philosophie, Psychologie und Soziologie, aber auch Medizin und Neurowissenschaften einbezogen werden. Gerade der neurowissenschaftliche Bezug, der selbstverständlich äußerst kritisch betrachtet wird, ist notwendig, um gegen neue Formen der Biologisierung die entsprechenden Argumente für Vielfalt und Differenz auf jeder Wissenschaftsebene, also auch auf der neurowissenschaftlichen, in die Debatte führen zu können. Vorrangig mit Blick auf die disziplinäre Verortung ist jedoch die Erziehungswissenschaft, Behindertenpädagogik ist eines ihrer Teilgebiete.

Für die Konzeption ist ein Bildungsverständnis tragend, das Bildung als Möglichkeit zur selbst bestimmten Lebensführung, zur umfassenden Persönlichkeitsentwicklung und gesellschaftlichen Teilhabe betrachtet; mit Wolfgang Klafki: Entwicklung der Fähigkeiten zur Selbstbestimmung, Mitbestimmung und Solidarität, entwicklungspsychologisch mit Wolfgang Stegemann als Entwicklung auf höheres und auf höherem Niveau. Die erziehungswissenschaftliche Begründung von Bildungs- und Erziehungszielen muss über gesellschaftliche Erwartungen, wie sie sich in Forderungen nach einem Wissenskanon als Zurüstung auf die berufliche Eingliederung niederschlagen können, notwendigerweise hinausreichen und die Lebensbewältigung insgesamt umfassen. Bildung

und Erziehung eröffnen Optionen für die Lebensgestaltung, und das bedeutet, die eigene Identität nicht nur schicksalhaft oder einzig von außen determiniert zu erleben, sondern auch über Möglichkeiten der Selbstverwirklichung und der Auswahl von Handlungsmöglichkeiten zu verfügen, Zwänge und Grenzen ebenso wie Handlungs- und Veränderungsmöglichkeiten erkennen und nutzen zu können. Nicht in jedem Fall, in dem diese Möglichkeiten nicht per se aufscheinen, ist diese Problematik begrifflich quasi automatisch mit Behinderung zu fassen. Umgekehrt heißt Bildung aber auch, solche Strukturen und Prozesse zu gestalten, die „Bildung für alle, im Medium des Allgemeinen“, unabhängig von Kriterien, ermöglichen. Behinderungen im pädagogischen Sinn liegen dort vor, wo die Teilhabe an Bildung und Erziehung gefährdet oder erschwert ist oder wo Ausgrenzungsprozesse drohen oder erfolgt sind, und zwar aufgrund eines Wechselspiels individueller, sozialer und ökonomischer Bedingungen. Hier tritt die Frage der Ermöglichung von Partizipation in den Vordergrund. „Wo Menschen aus ihren Lebenszusammenhängen herausgestoßen werden, da wird lernender und wissender Umgang mit bedrohter und gebrochener Identität zur Lebensfrage“ (Oskar Negt) und ebenso die Ermöglichung von Lebenschancen. Damit werden zugleich eine Abgrenzung zu sozial- oder bildungsrechtlichen Definitionen und eine weite Begriffsbestimmung von Behinderung vorgenommen, im Bewusstsein der Problematik, die diese mit sich bringt. Doch fasst auch der schulrechtliche Begriff des sonderpädagogischen Förderbedarfs, der wiederum nur partiell deckungsgleich mit dem sozialrechtlichen Behinderungsbegriff ist, äußerst heterogene, darunter auch rein sozial bedingte Benachteiligungsprozesse zusammen. Pädagogik heißt für uns somit auch nicht einseitige und ständige Förderung. Emil E. Kobi hat dies in der Gegenüberstellung einer ‚Pädagogik des Bewerkstelligens‘, der es immer um den Fortschritt geht, die sich nur auf den Defekt richtet und das So-Sein nicht anzuerkennen in der Lage ist, und einer ‚Pä-

dagogik der Daseinsgestaltung‘ beschrieben, die anerkannte Lebensbedingungen zwischen gleichberechtigten und als gleichwertig anerkannten Subjekten und eine befriedigende Lebensführung auch bei fortbestehenden Beeinträchtigungen zu schaffen vermag. In diesem pädagogischen Verständnis von Behinderung liegt eine Begründung für die Beibehaltung des Begriffes der Behindertenpädagogik. Wir respektieren Benennungen wie Förder-, Rehabilitations-, Sonder-, Heil-, Integrations- und Inklusionspädagogik; der Begriff der Behinderung hebt jedoch wie kein anderer nicht nur die intransitive Sicht des behindert Seins, sondern auch die transitive Sicht des behindert Werdens hervor und lässt sich pädagogisch sinnvoll begründen. Ebenso entgeht er Verengungen mit Blick auf den Gegenstandsbereich; behindertenpädagogisches Handeln greift weit über den Bereich der institutionalisierten Erziehung und Bildung hinaus und findet lebensphasen- und lebensbereichsübergreifend statt; auch innerhalb des schulischen Bereiches ist das Handeln weitaus vielfältiger als allein unterrichtsbezogene Tätigkeiten; gleichwohl bleiben diese prominente Aufgaben. Behindertenpädagogik, in diesem weiten Sinne intransitiv verstanden, ist zwar einerseits Teilgebiet der Erziehungswissenschaft, andererseits trägt sie in transitiver Hinsicht zu deren Grundlagen bei. Denn behindert werden und eingeschränkt zu sein sind alltäglich und schlagen sich keineswegs nur in der sozialen Zuschreibung von Behinderung nieder. Entgegen der noch vorfindbaren Gliederung nach Arten von Beeinträchtigungen bzw. schulischen Förderschwerpunkten und einer institutionellen Orientierung ist für uns ein an den Lebenslagen und an der Lebenswirklichkeit der Adressaten von Bildungs- und Erziehungsangeboten orientiertes Verständnis pädagogischen Handelns leitend. Diese Perspektive auf den individuellen Bedarf an Unterstützung für eine möglichst selbst bestimmte Lebensführung ist der Bezugspunkt der personalen Orientierung, aber dieser Bedarf impliziert immer auch den Bedarf an Überwindung der sozialen Folgen,

also der behindernden Bedingungen des Umfeldes. Traditionell wird der Lebenslauf- und Lebenslagenbezug der Pädagogik durch die Gegenstandsbezeichnungen der einzelnen Teildisziplinen angezeigt (Pädagogik, Andragogik, Geragogik einerseits; Sozial-, Berufs-, Freizeitpädagogik usw. andererseits). Hiermit können aber auch Abgrenzungen und Abschottungen einhergehen, so dass der Bezug zur Lebenslage als Ganzer und zum Lebenslauf in seiner biographischen Gewordenheit verloren geht. Lebenslagen- und Lebenslauforientierung stellen demgegenüber die notwendige Gesamtsicht her, die allerdings in ihrer Bezugnahme auf die Chancen und Grenzen selbstbestimmter Lebensführung einer Pädagogisierung im Sinne der andauernden intentionalen Erziehung entgehen muss. Sie hebt die spezifischen Gegenstandsbestimmungen und Handlungskonzepte der erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen nicht auf, sondern wird als konzeptionelle und methodische Leitperspektive tragend. Ebenso hat jedes Verständnis von individueller Teilhabe- und Bildungsplanung die Deutungshoheit der auf Unterstützung und pädagogisches Handeln angewiesenen Menschen zu respektieren und zentral von politischer Mitwirkung und der Gewährleistung der Menschen- und Bürgerrechte auszugehen. Dies verlangt die Demokratisierung und Humanisierung der Handlungsprozesse und Strukturen in Theorie und Praxis sowie die Auseinandersetzung mit Ethik, Moral und Professionalität.

Die aus diesem Verständnis von Bildung, Behinderung und Partizipation resultierenden Fragen lassen sich zusammenfassen in die nach dem Verhältnis von Ausschluss und Anerkennung, Vielfalt und Differenz, Individuum und Gesellschaft, Entwicklung und Sozialisation, System und Lebenswelt, Institution und Organisation, über die Lebensspanne hinweg und immer bezogen auf die Grundfrage nach Bildung und Partizipation angesichts behindernder Bedingungen.

Von diesen Grundgedanken ausgehend wurde die Konzeption und Anlage der Stich-

wörter von Iris Beck und Wolfgang Jantzen erarbeitet und dann durch das Team der Bandherausgeber kritisch überprüft und ergänzt. Es ergibt sich folgende Gesamtanlage: die Bände 1 und 2 dienen der wissenschaftlichen Konstitutionsproblematik mit Blick auf die wissenschaftstheoretische Begründung des Fachs einschließlich der erziehungswissenschaftlichen Verortung und dem Verhältnis von Behinderung und Anerkennung. Die Bände 3 bis 6 repräsentieren Aufgaben und Probleme der Bildung und Erziehung im Lebenslauf mit den Kernfragen nach Bildung, Erziehung, Didaktik und Unterricht zum einen, Lebensbewältigung und gleichberechtigter Teilhabe am Leben in der Gemeinde zum anderen. Die Bände 7 bis 10 behandeln Entwicklung und Lernen, Sprache und Kommunikation, Sinne, Körper und Bewegung sowie Emotion und Persönlichkeit. Sie stellen grundlegende pädagogische Auseinandersetzungen über Persönlichkeitsentwicklung und Sozialisation angesichts behindernder und benachteiligender Bedingungen dar, und zwar in übergreifender Sicht, die zugleich die notwendigen speziellen und spezifischen Aspekte zur Geltung bringt. Allgemeines und Besonderes sind insgesamt, über alle Bände hinweg, vielfach aufeinander bezogen und haben gleichsam ihre Bewegung aneinander. Dort, wo sich gemeinsame Probleme quer zu speziellen Gebieten stellen, sind diese auch allgemein und mit der Absicht der Grundlegung behandelt, auch um Redundanzen zu vermeiden. Dort, wo ohne Spezifizierung zu grobe Verallgemeinerungen und damit unzulässige Reduktionen erfolgt wären, sind die Besonderheiten aufgenommen. Angesichts der zahlreichen Publikationen, die spezielle und spezifische Fragen in detail und mit Blick auf Einzelprobleme behandeln, ist diese Entscheidung auch vor dem Hintergrund einer ansonsten nicht zu gewährleistenden Systematik getroffen worden.

Wir sind uns bewusst, dass dieser Versuch der Systematik nicht ohne Lücken, Widersprüche und Redundanzen auskommt. Die

allfällige Kritik hieran verstehen wir im Sinne des „Runden Tisches“, als den wir die Zusammenarbeit unter den Herausgebern und Autoren verstehen, als Motivation zu neuen Fragen und neuer Forschung.

Wir danken allen Bandherausgebern und Autoren für ihre konstruktive Arbeit, die in Zeiten der Arbeitsverdichtung und Effizienzsteigerung nicht mehr selbstverständlich erwartet werden kann.

*Iris Beck  
Georg Feuser  
Wolfgang Jantzen  
Peter Wachtel*

# Vorwort

Erziehung und Bildung (→ Bd. 3) verweisen in ihren normativen Aussagen und Zielsetzungen auf die Umsetzungs- und Handlungsebene im Hinblick auf Didaktik und Unterricht im Folgeband dieses Enzyklopädischen Handbuchs, dem ein zentraler Stellenwert innerhalb sonderpädagogischer Förderung zufällt. Bildungsprämissen mit ihren Didaktik- und Unterrichtskonsequenzen in ihren gegensätzlichen Positionierungen verdeutlichen z. B. in den 1960er-Jahren die auf Erich Weniger zurückgehende bildungstheoretische Didaktik Wolfgang Klafkis mit dem zentral stehenden Begriff der „kategorialen Bildung“ und die „lerntheoretische Didaktik“ von Paul Heimann, Gunter Otto und Wolfgang Schulz, die diesen Bildungsbegriff wegen seiner „Vieldeutigkeit“ und der „Gefahr ideologischer Besetzung“ kritisieren und für die Unterrichtsanalyse und -planung die Entscheidungs- und Bedingungsfelder konkretisieren. In Weiterentwicklung dieses Denkens bezieht Wolfgang Schulz neben den Lerntheorien auch die Sozialisations- und Kommunikationstheorien ein (Hamburger Modell) und Wolfgang Klafki gelangt in stetiger Fortführung seines bildungstheoretischen Ansatzes zu einer kritisch-konstruktiven Didaktik, die in der gegenwärtigen Schul- und Unterrichtskultur einen wichtigen Stellenwert einnimmt. Didaktisches Denken der Gegenwart hat sich spätestens seit der reformpädagogisch begründeten Öffnung von Unterricht von didaktischen Modellen mit geschlossenem Charakter entfernt und ist auf ein Angebot von didaktischen Bausteinen angewiesen, die je nach individuellem Förderbedarf eines Kindes Berücksichtigung finden. In dieser offenen konzeptionellen Gestaltung ist auch der 4. Band dieses Handbuchs angelegt.

Mit der Entwicklung von Förderschwerpunkten der Kultusministerkonferenz aus dem Jahre 1994 und deren Ausgestaltung in

den Jahren 1998/1999 greift für Didaktik und Unterricht ein Lern- und Behindertenverständnis, das aus systemisch-konstruktivistischer Sicht auf ein entwicklungsorientiertes didaktisches Denken zielt. Lernen erfolgt durch Selbststeuerung und kann nur von außen angeregt werden. Es wird erst durch seine sich selbst erzeugende oder autopoietische Organisation ermöglicht. Behinderung wird nicht mehr in eindimensionaler Sicht als persönlich defizitäres Merkmal eines Menschen interpretiert, sondern unter Einbeziehung der Partizipationsebene als Anspruch, trotz eines Handicaps Wege der Teilhabe am Leben der Gesellschaft in Selbstbestimmung und Mitverantwortung mit dem Ziel der Integration und Inklusion zu gehen. So ist auch dieser Band darauf gerichtet, sonderpädagogische Förderung in diesem Denken zu realisieren.

Im ersten Beitrag des ersten Teils (Grundlegung) ist der Bereich Unterricht und Lernen reflektiert: Lernprozesse vollziehen sich in expansiver Form und ereignen sich in „expansiven Zyklen“. Expansives Lernen ist extern, mental und materiell angelegt. Entscheidend ist, inwieweit das Individuum in der Lage ist, das Gelernte in seiner gesellschaftlichen Praxis zur Anwendung zu bringen. Ein zentraler Stellenwert fällt hierbei dem Begriff der Tätigkeit zu, der u. a. aus der Tätigkeitstheorie der Kulturhistorischen Schule entwickelt ist. Im folgenden Grundlagenartikel ist das Didaktikverständnis im Allgemeinen wie im Besonderen mit seinen sonderpädagogischen Bezügen erörtert. Sonderpädagogische Förderung ist im Rahmen inklusiver Bildungsprozesse unter Einbeziehung möglicher Gestaltungsprinzipien auf individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen angelegt.

Innerhalb des zweiten Teils (Zentrale Fragestellungen) sind die Gesichtspunkte Tätigkeit und Arbeit, Handeln und Lernen aus der Perspektive der Kulturhistorischen Schu-

le erschlossen. Integrative und inklusive Bezüge im Kontext von Didaktik und Unterricht verweisen auf den Zusammenhang von Einheitlichkeit und Differenz, auf heterogene Lernvoraussetzungen, auf diagnostisches Vorgehen und auf das Anliegen entwicklungslogischer Didaktik. Subjektorientierte Unterrichtskonzepte schließen die Bedeutung eigenaktiven Lernens, Planung von Unterricht und Methodenvielfalt ein. Die Konkretisierung von Allgemeinbildung und ihre Umsetzung eröffnen unterschiedliche Zugangsweisen zur Persönlichkeitsbildung.

Die Beiträge in Teil 3 (Einzelprobleme) leiten mit einem geschichtlichen Überblick zur schulischen Behindertenpädagogik ein und erschließen für Theorie und Praxis das vielfältige Spektrum des Lernens in Grundlagen, Voraussetzungen, in reformpädagogisch angelegten Unterrichtsmöglichkeiten unter Einbeziehung von Lernwerkstätten und außer-

schulischen Lernorten und Schulsozialarbeit. Differenzierungsmöglichkeiten, Beziehungslernen bis hin zum koedukativen Unterricht konkretisieren die Bedeutung von Interaktion und Kommunikation in schulischen Bezügen. Fächerspezifische Schwerpunkte umfassen die Arbeitslehre, den Schriftsprachenerwerb, Alphabetisierung, den ästhetisch-literarischen Unterricht, Mathematik- und Sachunterricht und die Neuen Technologien. Weitere Themenbereiche beziehen sich auf die Problembereiche Leistungsbewertung, Beratung, Steuerung von Lernprozessen, Peer-Teaching, Gemeinsamer Unterricht, Bildungsstandards und Evaluation.

Die in diesem Band vermittelte Themenvielfalt konkretisiert eine praxisgeleitete Theorie auf dem Weg zu einer theoriegeleiteten Praxis und erschließt damit weiterführende Handlungsperspektiven für Didaktik und Unterricht bei speziellem Förderbedarf.

*Astrid Kaiser  
Ditmar Schmetz  
Peter Wachtel  
Birgit Werner*