

Die Juniorprofessur

Neue und alte Qualifizierungswege im Vergleich

Bearbeitet von
Dr. Anke Burkhardt, Dr. Sigrun Nickel

1. Auflage 2015. Buch. 455 S. Softcover
ISBN 978 3 8487 2339 3
Gewicht: 583 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Universitäten, Hochschulen](#)

Zu [Inhaltsverzeichnis](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Anke Burkhardt
Sigrun Nickel (Hg.)

Die Juniorprofessur

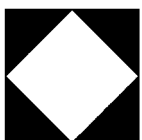
Neue und alte Qualifizierungswege im Vergleich

Online-Anhang

Online-Anhang zu ISBN 978-3-8487-2339-3 (Print) / 978-3-8452-6443-1 (ePDF),
nicht für den kommerziellen Vertrieb.

Gestaltung: Institut für Hochschulforschung (HoF), Lutherstadt Wittenberg; Centrum
für Hochschulentwicklung (CHE), Gütersloh.

© Copyright der Buchausgabe: Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2015.



Nomos

edition
sigma



Inhalt

1.	Materialien des HoF Institut für Hochschulforschung	3
1.1.	Kategoriensystem zur Auswertung der offenen Frage G4	3
1.2.	Kategoriensystem zur Auswertung der offenen Frage G5	8
1.3.	Online-Fragebogen für aktuelle Postdocs	14
2.	Materialien des CHE Centrum für Hochschulentwicklung	56
2.1.	Kategoriensystem zur Auswertung der offenen Frage 6.6	56
2.2.	Kategoriensystem zur Auswertung der offenen Frage 10.6	68
2.3.	Online-Fragebogen für ehemalige Postdocs	77

1. Materialien des Instituts für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF)

1.1. Kategoriensystem für die offene Frage G.4: „Haben sie Ratschläge an angehende Juniorprofessor/inn/en?“

- Methode: Themenfrequenzanalyse (in Anlehnung an Früh 2012: 146 ff.)
- Problemstellung: Welche Themen werden von den Befragten angesprochen? (Kategorienentwicklung in Anlehnung an Fragebogenkonstruktion)
- Codierung: 0 = Thema nicht genannt, 1 = Thema genannt

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codier-hinweise	Ankerbeispiele
1	Persönlichkeit und Qualifikationen		
1.1	Qualifikationen/Zeitpunkt vor/des Stellenantritt/s	Kommentare zum Zeitpunkt des Stellenantritts und der bis dato möglichst erworbenen Qualifikationen und Fähigkeiten	Fall Nr. 606: "Während Promotion und Postdoc-Zeit bereits ausreichend Erfahrungen in Administration (z.B. Mitarbeitervertreter), Forschung und Lehre sammeln (...)." Fall Nr. 223: "(...) lieber später auf die Jprof gehen und wiss MA bleiben, um mehr Zeit zu haben - auch zB für Familie gründen."
1.2	Persönlichkeitsmerkmale/-anforderungen	Thematisierung von Persönlichkeitseigenschaften, die ein JP bestenfalls besitzen sollte, z.B. Selbstbewusstsein, Durchhaltevermögen, Durchsetzungskraft, Motivation und Engagement	Fall Nr. 472: "Man benötigt Selbstbewusstsein, um eigene Wege zu gehen." Fall Nr. 190: "Bedeutung von Sozialkompetenz nicht unterschätzen!" Fall Nr. 342: "Nein-Sagen lernen, auch VOR der Evaluation." Fall Nr. 486: "Ergreifen Sie diesen Job nur, wenn Sie eine extrem hohe intrinsische Motivation verspüren, für Ihr Fach brennen, körperlich + seelisch robust sind und ein stabiles privates Umfeld haben und wenn Sie wissen, dass Sie konfliktfähig sind."
1.3	Zeit- und Ressourcenmanagement	Bemerkungen zur Zeiteinteilung und inhaltlichen Schwerpunktsetzung während der JP	Fall Nr. 754: "Frühzeitig einen Plan entwickeln, wie zeitliche Freiräume für die Forschung (im Gegensatz zu Lehre und Verwaltung) geschaffen werden können (...). " Fall Nr. 550: "Geschickte Zeiteinteilung üben; Prioritäten setzen (...)"

			Fall Nr. 759: "Fokus auf Forschung und Publikation auf hohem Niveau am wichtigsten (Wichtiger als Gremienarbeit und - leider - auch Lehre) (...)."
1.4	Sichtbarkeit	Anmerkungen und Ratschläge zur Wahrnehmung des JP im nationalen und internationalen Fachkollegium	Fall Nr. 296: "Starke Fokussierung auf Sichtbarkeit (...) anstreben."
2	strukturelle Rahmenbedingungen		
2.1	Vertragliche Regelungen	Thematisierung der rechtlichen Grundlagen und Bestimmungen der/zur JP (auch: Darlegung der Erwartungen an den JP, rechtlicher Status etc.) und deren Auswirkungen (z.B. Selbstständigkeit bzw. Unabhängigkeit in Forschung und Lehre sowie zeitliche Flexibilität, Ausbeutung und Abhängigkeitsverhältnisse)	<p>Fall Nr. 541: "(...) schriftliche Abmachungen über Ausstattung und Ressourcen einfordern - wenn an eine W2 oder W3 Professur assoziiert (Mitnutzung des Labors, etc.), verbindliche Verträge abschließen - Abmachungen über Rechte und Pflichten der Stelle einfordern (falls möglich)."</p> <p>Fall Br. 829: "Autonomie (...) erarbeiten durch eigenständige Projekte und souveränes Handeln gegenüber den anerkannteren Professoren der jeweiligen Institution."</p> <p>Fall Nr. 411: "(...) Macht Euer eigenes Ding und versucht nicht, den Vorstellungen anderer Institutsangehöriger gerecht zu werden - das funktioniert nicht."</p> <p>Fall Nr. 395: "Man sollte sich nicht der Illusion hingeben, dass man da, wo es keinen Chef/Lehrstuhlinhaber gibt, nicht in Machtgerangel und Interessenkonflikte gerät. Die große Autonomie ist sehr mit Vorsicht zu genießen!"</p>
2.2	Transparenz	Hierzu zählen auch allgemeine Unklarheiten	Fall Nr. 353: (...) Transparenz einfordern (...)."
2.3	Verhandlungen /Berufungsverfahren	vor Stellenantritt	Fall Nr. 133: "hart verhandeln; möglichst alternative Angebote haben; unbedingt auf arbeitsfähiger Grundausstattung bestehen (...)."
2.4	Drittmittel	Thematisierung der Drittmittelvergabe und ihrer Regelungen	Fall Nr. 831: "(...) Werbt so früh wie möglich Drittmittel ein (...)! Nur so ist erfolgreiche Forschung als Jun. Prof. überhaupt machbar."
3	materielle Rahmenbedingungen JP-Stelle		
3.1	Bezahlung/Besoldung	auch Leistungszulagen	Fall Nr. 865: "(...) Finanziell keine großen Ansprüche zu haben (...)."
3.2	Ausstattung	Hierzu zählen alle Formen der Ausstattung	Fall Nr. 133: "(...) unbedingt auf arbeitsfähiger Grundausstattung

		(z.B. Personal- und Sachausstattung, Forschungsbudget), Hinweis: Anmerkungen, die die Besoldung des/der JP betreffen, werden der Kategorie "Bezahlung" (V 3.1) zugeordnet	bestehen (...)"
4	(Arbeits-)Belastungen	Hierunter sind Belastungen aller Art gefasst, die durch die <u>aktuelle</u> Arbeitssituation bzw. die Arbeitsbedingungen entstehen. Belastungen, die aus unsicheren <u>Zukunftsperspektiven</u> resultieren zählen zu V 8.2 („Unsicherheit und fehlende Planbarkeit durch Befristung“)	Fall Nr. 862: "Es sollte einem bewusst sein, dass man hohen Anforderungen ausgesetzt ist. Man sollte sich der hohen Arbeitsbelastung (...) nur dann aussetzen, wenn man sich sicher ist, dass einen das zu bearbeitende wissenschaftliche Feld und auch die Lehraufgaben stark motivieren."
5	Status/Anerkennung		
5.1	Anerkennung/Akzeptanz im Fachkollegium/Uni	Die Kategorie umfasst Äußerungen zur Anerkennung durch Fachkollegen und andere Uniangehörige (z.B. Fachkollegen, Mitarbeiter anderer Institute etc.)	Fall Nr. 400: "Nur an solche Unis/Abteilungen gehen, die bereits Juniorprofessoren beschäftigen; ansonsten besteht (gerade in Deutschland) die Gefahr, dass die eingesessenen Profs. den neuen Juniorprof als neue Spezies mit Argwohn betrachten und ihm/ihr nicht den nötigen Respekt, die zustehende Autonomie und die zustehenden Mitspracherechte gewähren."
5.2	akademischer Titel JP	Hierzu zählen alle Bemerkungen hinsichtlich der Bezeichnung des JPs als Jun.-Prof, JP, JProf etc.	Fall Nr. 608: "(...) klären welcher Titel an der Hochschule üblich/ erlaubt ist - falls Prof. , dann diesen auch nutzen (gerade auch bei Anträgen)."
6	Integration und Unterstützung		
6.1	Integration und Vernetzung	Einbindung, Unterstützung und Austausch in/durch/mit Kolleg/inn/en, persönliche Beziehungen, Netzwerke außerhalb der Uni	Fall Nr. 683: "Die Erfahrungen älterer JP an der gleichen Uni abgreifen, mit anderen JP der gleichen Disziplin vernetzen" Fall Nr. 571: "Wie bei den ursprünglichen Habilitationen sehe ich eine gute Kooperation mit einem Institutsleiter als wichtig an. Mit dieser Unterstützung geht vieles sehr gut. "
6.2	Mentoring, Beratung und Unterstützung	(Karriere-)Beratung, Ansprechpartner im Institut und der Verwaltung, Weiterbildungsangebote, allgemein Unterstützung <u>durch die Uni</u> ; auch:	Fall Nr. 460: "Einen Mentor suchen, der sie kompetent berät." Fall Nr. 570: "(...) Zentrale Einrichtungen zur Lehrevaluierung und Unterstützung nutzen."

		Interessenvertretungen, Hinweis: Unterstützung durch Kolleg/inn/en zählt zu „Vernetzung“ (V 6.1)	
7	Zwischenevaluation	Anmerkungen und Kommentare, die sich auf die Zwischenevaluation und deren Regelungen beziehen	Fall Nr. 324: "Evaluationskriterien frühzeitig klären. Wer evaluiert was?"
8	berufliche Perspektiven und Alternativen		
8.1	Tenure Track	Hierunter zählen Bemerkungen, die ausdrücklich den Terminus "Tenure Track" verwenden	Fall Nr. 297: "Nur mit Tenure Track JP annehmen."
8.2	Unsicherheit und fehlende Planbarkeit durch Befristung	Hierunter fallen nur Belastungen, die sich durch <u>Zukunftsaussichten</u> ergeben, Belastungen, die aus aktuellen Bedingungen resultieren zählen zu V 4	Fall Nr. 179: "Sich sehr gut nachzudenken, dass nur eine Minderheit der JuniorprofessorInnen eine Chance bekommt, an der Uni zu bleiben. Und darüber hinaus, dass der Zeitdruck, die aus der Befristung der Juniorprofessur entsteht, immens hoch ist."
8.3	berufliche Alternativen	Thematisierung von universitären und außeruniversitären beruflichen Alternativen während und nach der JP, auch: Bewerbungen während der JP, Unterstützungsleistungen und -regelungen nach JP, die <u>nicht</u> explizit Tenure Track benennen (Tenure Track-Thematisierung zählt zu V 8.1); Entfristungsmöglichkeit	Fall Nr. 394: "Für Interessenten ist es wichtig, sich gut darüber zu informieren, welche Anschlußfinanzierung an eine JP bestehen.(...) Viele Universitäten bieten keine Möglichkeit der Hausberufung auf eine W2 oder höhere Stelle an, so dass man nach Ende der JP-Zeit gezwungen ist, sich extern zu bewerben." Fall Nr. 679: "Schaut Euch Optionen in der Wirtschaft an. Man sollte einen Plan B ausserhalb des universitären Bereichs haben."
9	Habilitation/2.Buch	Bemerkungen zur Habilitation/2. Buch, auch: JP als Habilitationsäquivalent	Fall Nr. 426: "alles, was zählt, ist das zweite buch.(...) ich würde, wenn ich noch einmal anfinde, versuchen, stärker grenzen zu setzen, um mehr zeit/energie für das zweite buch zu haben."
10	Familie, Partnerschaft und Kinder	Hierunter fallen alle Bemerkungen, die sich auf die Vereinbarkeit von JP und Familie, Partnerschaft sowie Kinder beziehen	Fall Nr. 100: "Auf keinen Fall auf Familie verzichten. Auf jeden Fall mit anderen treffen - und die eigenen Interessen durchsetzen, am besten mit einem Lächeln!"
11	Einschätzungen zur Konzeption des JP-Modells		
11.1	Vorbereitung auf Professur	Anmerkungen zum Einblick in das spätere Aufgabenspektrum als Professor	Fall Nr. 191: "es ist ein Lernprozess, aus dem man viel für die zukünftige Tätigkeit mitnehmen kann."

11.2	Instrumentalisierung JP	Die Kategorie umfasst auch Verweise auf allgemeine Defizite des wissenschaftlichen Systems (Reduktion Mittelbau, Befristung usw.)	Fall Nr. 581: "Die Juniorprofessur ist vor allem eine Möglichkeit für Universitäten, eine Professorenstelle bei halben Personalkosten zu besetzen. Darüber sollte man sich unbedingt bewusst sein, wenn man solch eine Stelle antritt. "
11.3	Umsetzung	bezieht sich <u>nur</u> auf Anmerkungen zu <u>konkreten Ausgestaltung</u> der JP, nicht auf das Modell/die Idee im Allgemeinen umfasst auch: Differenzen in der Ausgestaltung zwischen Hochschulen, Fakultäten Fächern	Fall Nr. 878: "keine (nach meiner Erfahrung ist jede JP sehr individuell in den Instituts- und Universitätsrahmen eingebunden und daher ganz unterschiedlich zu bewerten)."
11.4	Generelles Abraten von JP	Kritik an der Juniorprofessur, die nicht näher spezifiziert wird. Erfolgt <u>zudem</u> die Nennung von Einzelaspekten, so werden diese separat codiert.	Fall Nr. 546: "Wenn sich eine Juniorprofessur irgendwie vermeiden lässt, dann lieber den anderen Weg wählen. "
11.5	Generelle Zustimmung gegenüber JP	Lob an der Juniorprofessur, das nicht näher spezifiziert wird. Erfolgt <u>zudem</u> die Nennung von Einzelaspekten, so werden diese separat codiert.	Fall Nr. 847: "Just do it!"
12	Allgemeine Kritik am Wissenschaftssystem	Hierunter zählen alle Kommentare, welche die Struktur des deutschen Wissenschaftssystems kritisieren bzw. auf dessen Veränderung abzielen, auch: das deutsche Wissenschaftssystem im internationalen Kontext	Fall Nr. 125: "Folgen Sie ganz Ihren eigenen Interessen, lassen Sie sich von dem hochfeudalen Wissenschaftssystem nicht verbiegen. Handeln Sie mit Würde."
13	Fragebogenkonstruktion	Anmerkungen zum Fragebogen	Fall Nr. 703: "(...) beantworten Sie nicht zu viele Umfragen ;-) (zu zeitaufwändig!)."

1.2. Kategoriensystem für die offene Frage G.5: „Hier ist Platz für Ihre Kommentare bzw. Erfahrungen, beispielsweise zu Problemen, Vor- und Nachteilen sowie Verbesserungsmöglichkeiten der Juniorprofessur.“

- Methode: Themenfrequenzanalyse (in Anlehnung an Früh 2012: 146 ff.)
- Problemstellung: Welche Themen werden von den Befragten angesprochen? (Kategorienentwicklung in Anlehnung an Fragebogenkonstruktion)
- Codierung: 0 = Thema nicht genannt, 1 = Thema genannt

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
1	strukturelle Rahmenbedingungen		
1.1	Vertragliche Regelungen	Thematisierung der rechtlichen Grundlagen und Bestimmungen der/zur JP (auch: Darlegung der Erwartungen an den JP, rechtlicher Status etc.) und deren Auswirkungen (z.B. Selbstständigkeit bzw. Unabhängigkeit in Forschung und Lehre sowie zeitliche Flexibilität, Ausbeutung und Abhängigkeitsverhältnisse)	Fall Nr. 492: "(...) In den jeweiligen Verträgen sollten die Rechte und Pflichten des/der JP deutlicher verankert werden, damit es nicht immer wieder zu strittigen Problemen kommt." Fall Nr. 842: "Die juristische Situation (...) sind problematisch und mitunter frustrierend. Wünschenswert wäre ein sachdienlicher, angemessener und flexiblerer Umgang mit den mitunter doch recht starren Strukturen die einerseits einen hohen Grad an Flexibilität einfordern auf der anderen Seite aber meist maximal unflexibel sind." Fall Nr. 190: "auch JP brauchen Anrecht auf Freisemester, um ausreichend Zeit für Forschung zu haben"
1.2	Transparenz	Hierzu zählen auch allgemeine Unklarheiten	Fall Nr. 881: "(...) Oft sind strukturelle Unklarheiten da (...)."
1.3	Verhandlungen /Berufungsverfahren	vor Stellenantritt	Fall Nr. 608: "Problem: Verhandlungen - die Hochschule wollte eher ein Einstellungsgespräch führen; trotzdem sinnvoll, sich Positionen (Arbeitsziele, Mittelforderungen) vorab zu erarbeiten und wenigstens etwas durchzusetzen (...)."
1.4	Drittmittel	Thematisierung der Drittmittelvergabe und ihrer Regelungen	Fall Nr. 809: "JP nur mit Tenure Track , klare Regeln wie mit längerfristig eingeworbenen Drittmitteln umgegangen werden kann (z.B. wenn eingestellte Mitarbeiter länger beschäftigt sind als JP)

			(...)"
2	materielle Rahmenbedingungen JP-Stelle		
2.1	Bezahlung/Besoldung	auch Leistungszulagen	Fall Nr. 230: "Nachteile: sehr schlechte Bezahlung insb. im Vergleich mit den Lehrern mit den man studiert hat bzw. die man ausbildet(...)." Fall Nr. 541: "(...) Leistungsabhängige Vergabe von Ressourcen, Stellen an produktive (junge) Wissenschaftler (...)"
2.2	Ausstattung	Hierzu zählen alle Formen der Ausstattung (z.B. Personal- und Sachausstattung, Forschungsbudget), Hinweis: Anmerkungen, die die Besoldung des/der JP betreffen, werden der Kategorie "Bezahlung" (V 2.1) zugeordnet	Fall Nr. 346: "Eine Juniorprofessur ohne Ausstattung ist eigentlich ein Witz."
3	(Arbeits.)Belastungen		Fall Nr. 779: "Wie oben bereits vermerkt, ist meiner Einschätzung nach das größte Problem die hohe Arbeitsbelastung (Forschung findet überwiegend am Wochenende statt, während der Arbeitswoche fallen viele nicht inhaltliche Tätigkeiten an, die der eigenen inhaltlichen Weiterqualifikation eher abträglich als dienlich sind) (...)."
4	Status/Anerkennung		
4.1	politische Thematisierung	Bedeutung/Rolle der Politik hinsichtlich der Akzeptanz der JP	Fall Nr. 133: "(...) hier ist die Politik gefragt, die Universitäten zu verbesserten Bedingungen für W1 zu zwingen. Da muss sehr viel geschehen."
4.2	Anerkennung/Akzeptanz im Fachkollegium/Uni	Die Kategorie umfasst Äußerungen zur Anerkennung durch Fachkollegen und andere Uniangehörige (z.B. Fachkollegen, Mitarbeiter anderer Institute etc.)	Fall Nr. 791: "(...) klare Regelung der Statusgruppe (mein Institutsleiter erkennt mich nicht als Teil der Professorenschaft an, sondern sieht mich als wiss. Mitarbeiter)"
4.3	akademischer Titel JP	Hierzu zählen alle Bemerkungen hinsichtlich der Bezeichnung des JPs als Jun.-Prof, JP,	Fall Nr. 532: "(...) Außerdem nerven die Titelabkürzungen JP, Jun.Prof, ... Die Abkürzung Prof. symbolisiert deutlich die Stellung eines Juniorprofessors als Hochschullehrer. Die anderen Professoren

		JProf etc.	verwenden schließlich auch die Abkürzung Prof., ob sie nun Universitäts-, Honorar- apl.- oder Assistenzprofessor sind."
5	Integration und Unterstützung		
5.1	Integration und Vernetzung	Einbindung, Unterstützung und Austausch in/durch/mit Kolleg/inn/en, persönliche Beziehungen, Netzwerke außerhalb der Uni	<p>Fall Nr. 464: "(...) Die Einbindung in die Fachcommunity ist nicht immer gut, warum auch immer,(...). Das trifft nichtunbedingt auf die Kollegen vor Ort zu."</p> <p>Fall Nr. 613: "Forschungseinbindung an der Fakultät wäre wünschenswert, ist aber nur an großen Fakultäten mit mehreren Personen mit dem gleichen Forschungsgebiet möglich (...)."</p> <p>Fall Nr. 335: "Viele positive Aspekte sind explizit dem sehr guten Verhältnis zu meinen Professoren geschuldet."</p> <p>Fall Nr. 313: "(...) zudem sind Juniorprofessoren untereinander sehr schlecht vernetzt (...).</p>
5.2	Mentoring, Beratung und Unterstützung	(Karriere-)Beratung, Ansprechpartner im Institut und der Verwaltung, Weiterbildungsangebote, allgemein Unterstützung <u>durch die Uni</u> ; auch: Interessenvertretungen, Hinweis: Unterstützung durch Kolleg/inn/en zählt zu „Vernetzung“ (V 6.1)	<p>Fall Nr. 358: "An der Hochschule müsste man erfahrende und engagierte Mentoren aus der relevanten Fachdisziplin für Juniorprofessoren verbindlich machen."</p> <p>Fall Nr. 362: "eher generell: die Widerstände, die einem durch Verwaltung eingebracht werden (schlechte Auskünfte, fehlende Unterstützung bei Antragstellungen) sollten beseitigt werden (...)."</p> <p>Fall Nr. 541: "(...) mehr Information (...) - Interessensvertretungen für Juniorprofessoren und den wissenschaftlichen Nachwuchs fehlen</p>
6	Zwischenevaluation		Fall Nr. 341: "(...) klare Kriterien für Evaluierung sind nötig"
7	Perspektiven nach der Juniorprofessur		
7.1	Übergangsmöglichkeiten/-regelungen	Anmerkungen und Kommentare zum Verbleib im Wissenschaftssystem, Unterstützungsleistungen und -regelungen, die <u>nicht</u> explizit Tenure Track benennen (Tenure Track-Thematisierung zählt zu V 8.2); meint auch Entfristungsmöglichkeit, soziales Sicherungsnetz	<p>Fall Nr. 534: "(...) Regelung des Übergangsgeld zugunsten der JP = 6 Monate"</p> <p>Fall Nr. 720: "(...) Die auf W1-Stellen Berufenen sollten eine verbindliche und gute Chance haben, in eine unbefristete Professur übernommen zu werden."</p> <p>Fall Nr. 283: "(...) Ich würde daher empfehlen, die Juniorprofessur mit einer Art sozialem Sicherheitsnetz auszustatten, dass einen auffängt,</p>

			wenn man es nun doch nicht schafft."
7.2	Tenure Track	Hierunter zählen Bemerkungen, die ausdrücklich den Terminus "Tenure Track" verwenden	Fall Nr. 268: "Verpflichtung, dass Universitäten Juniorprofessuren mit Tenure-Track ausschreiben (...).
7.3	Unsicherheit und fehlende Planbarkeit durch Befristung	Hierunter fallen nur Belastungen, die sich durch <u>Zukunfts</u> aussichten ergeben, Belastungen, die aus aktuellen Bedingungen resultieren zählen zu V 3	Fall Nr. 283: "Für mich war die berufliche Unsicherheit und die Gefahr des Scheiterns die schlimmste Erfahrung. Sie hat sich zeitweise auch negativ auf meine Gesundheit ausgewirkt. Als Beamter auf Zeit war ich quasi selbstständig und trägt ein hohes Risiko (...)."
8	Habilitation/2.Buch	Bemerkungen zur Habilitation/2. Buch, auch: JP als Habilitationsäquivalent	Fall Nr. 146: "Abschaffung der Habilitation, sonst zumindest volle Anerkennung der JP als habilitationsäquivalent. Kumulative Habilitation wäre auch schon besser."
9	Familie, Partnerschaft und Kinder	Hierunter fallen alle Bemerkungen, die sich auf die Vereinbarkeit von JP und Familie, Partnerschaft sowie Kinder beziehen	Fall Nr. 100:"Mein generelles Problem (...) liegt in der Pendelsituation: ja, ich wohne am gleichen Ort wie meine Familie, aber ich bin jede Woche 2-3 Tage in einer anderen Stadt - mit einer Zug-Distanz von 5 Stunden. (...)"
10	Einschätzungen zur Konzeption des JP-Modells		
10.1	Vorbereitung auf Professur	Anmerkungen zum Einblick in das spätere Aufgabenspektrum als Professor	Fall Nr. 482: "Ein Vorteil sehe ich v.a. darin, auf der Juniorprofessur einen realistischen Einblick in die Aufgabenbereiche eines Professors zu erhalten (Stichwort: administrative Aufgaben, Prüfbelastung etc.). Ich hätte mir als Assistent nie träumen lassen, dass Forschung und Lehre doch nur einen relativ geringen Anteil der Tätigkeit auf diesem Posten ausmachen (...)."
10.2	Instrumentalisierung JP	Die Kategorie umfasst auch Verweise auf allgemeine Defizite des wissenschaftlichen Systems (Reduktion Mittelbau, Befristung usw.)	Fall Nr. 583: "Juniorprofessuren sind vorrangig an vielen Universitäten eingesetzt wurden, um in der Lehre C4-Professoren zu entlasten und Länder- bzw. Universitätsbudgets zu reduzieren."
10.3	Widersprüche des Modells	Gegensätze, die sich aus dem Modell als solches und seiner Einbettung in das Wissenschaftssystem ergeben	Fall Nr. 336: "Die Juniorprofessur ist eine wolfsmilcheierlegendes Tier, d.h. es existiert immer der Widerspruch zwischen gleichen Rechten und Ansprüchen und faktischer Qualifikationsphase"

10.4	Umsetzung	bezieht sich <u>nur</u> auf Anmerkungen zu <u>konkreten Ausgestaltung</u> der JP, nicht auf das Modell/die Idee im Allgemeinen umfasst auch: Differenzen in der Ausgestaltung zwischen Hochschulen, Fakultäten Fächern	Fall Nr. 644: „Die JP ist in der Form schlecht gemacht. Die Idee war gut, aber die <u>Umsetzung</u> katastrophal. [...]“ Fall Nr. 727: "In der Ausgestaltung bestehen zwischen den Bundesländern und Universitäten Unterschiede."
10.5	Generelle Kritik am Modell	Kritik <u>am Modell</u> der Juniorprofessur, die nicht näher spezifiziert wird.	Fall Nr. 316: „[...]Gott sei Dank dass ich mittlerweile einen Ruf auf einen eigenen Lehrstuhl habe - und zwar TROTZ und nicht WEGEN der Juniorprofessur.“
10.6	Generelles Lob am Modell	Lob am Modell der Juniorprofessur, das nicht näher spezifiziert wird. Erfolgt <u>zudem</u> die Nennung von Einzelaspekten, so werden diese separat codiert.	Fall Nr. 641 „Generell ist die JP eine gute Sache. [...]“ Fall Nr. 754: „ [...] Insgesamt halte ich die Konzeption aber für gelungen, zumindest wenn es ähnlich läuft wie in meinem Fall.“ Fall Nr. 402: „Mir scheint, die Juniorprofessur ist besser als ihr Ruf. Sie wird oft für ein gescheitertes Modell erklärt. Das ist für mich in vielen Teilen Schwarzmalerei und kann die Juniorprofessur aber ernsthaft schädigen. [...]“
11 Forderung nach Veränderung Unistruktur/System Professur			
11.1	Allgemeine Kritik am deutschen Wissenschaftssystem	Hierunter zählen alle Kommentare, welche die Struktur des deutschen Wissenschaftssystems kritisieren bzw. auf dessen Veränderung abzielen, auch: das deutsche Wissenschaftssystem im internationalen Kontext	Fall Nr. 563: "(...) Letztlich müssen außerdem insgesamt mehr Professuren geschaffen werden. Ihr Anteil an der Gesamtheit der wissenschaftlich Beschäftigten ist im internationalen Vergleich zu gering." Fall Nr. 553: "Abschaffen und einfach mal befristete Professuren einführen, die das gesamte System flexibel gestalten " Fall Nr. 268: "(...) Den akademischen Mittelbau wieder aufbauen (wie in England, USA), damit Juniorprofessoren, die keine feste Professur erreicht haben, immerhin auf diesem Weg in der Wissenschaft unterkommen können."
11.2	Anzahl JP-Stellen	Bemerkungen, die sich ausschließlich auf die Anzahl der JP-Stellen in Deutschland, der Einrichtung etc. beziehen	Fall Nr. 315: "Anzahl der Nachwuchsstellen der Anzahl Professuren anpassen, da ein Ausstieg fast unmöglich ist."

11.3	Modifizierung JP-Modell	Hierbei erfolgt die Nennung konkreter Verbesserungsvorschläge	Fall Nr. 214: "Abschaffung der befristeten Juniorprofessur. Von mir aus Einführung unbefristeter W1-Stellen (...).
12	Sonderaspekte / Spezialfälle		
12.1	JPs in Projekten		
12.2	Sonderfall extern finanzierte JPs		
12.3	Sonderfall Doppelfunktion JP und NGL		
13	allgemeines Lob Untersuchung	Lob und Zuspruch an die Untersuchung	Fall Nr. 686: "Danke, dass Sie an uns denken"
14	Fragebogenkonstruktion	Anmerkungen zum Fragebogen	Fall Nr. 130: "Eine Juniorprofessur ist eine Nachwuchsgruppe!!!! Bevor man eine Nachwuchsgruppe leitet ist man nicht international sichtbar. Die Frage ist nicht sinnvoll."

1.3. Online-Fragebogen für aktuelle Postdocs

Institut für Hochschulforschung (HoF)

an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Collegienstraße 62, 06886 Wittenberg



Fragebogen für die Online-Befragung von Juniorprofessorinnen und Juniorprofessoren sowie Nachwuchsgruppenleiterinnen und Nachwuchsgruppenleitern

im Rahmen des gemeinsamen Forschungsprojekts

Die Juniorprofessur. Vergleichende Analyse traditioneller und neuer
Qualifizierungswege des Hochschullehrernachwuchses

des Instituts für Hochschulforschung Halle-Wittenberg (HoF)
und des Gemeinnützigen Centrums für Hochschulentwicklung (CHE)
in Kooperation mit der Deutschen Gesellschaft für Juniorprofessur (DGJ)

Gefördert durch die Hans-Böckler-Stiftung



Projektleiterin:

Dr. Anke Burkhardt

Projektmitarbeiter/innen:

Sarah Berndt

Annika Rathmann

Robert Schuster

Dr. Martin Winter

A	Persönliche Daten																								
1	<p>Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an!</p> <p><input type="checkbox"/> weiblich</p> <p><input type="checkbox"/> männlich</p> <p><i>Im Folgenden werden die Formulierungen des Fragebogens entsprechend Ihrer Angabe angepasst.</i></p>																								
2	<p>Wann wurden Sie geboren? 19 ____</p>																								
3	<p>Welche Staatsangehörigkeit besitzen Sie?</p> <p><input type="checkbox"/> deutsch</p> <p><input type="checkbox"/> andere, und zwar: _____</p>																								
4	<p>In welchem Land wurden Sie geboren?</p> <p><input type="checkbox"/> in Deutschland</p> <p><input type="checkbox"/> nicht in Deutschland, sondern in: _____</p>																								
5	<p>Welchen höchsten Bildungsabschluss haben (hatten) Ihre Eltern?</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Mutter</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Vater</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>abgeschlossene Lehre / beruflicher Ausbildungsabschluss</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Fachschulabschluss (einschließlich Meister- und gleichwertiger Technikerabschluss).....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule).....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hochschulabschluss.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Promotion.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Habilitation.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>keinen beruflichen Ausbildungsabschluss.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Mutter	Vater	abgeschlossene Lehre / beruflicher Ausbildungsabschluss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fachschulabschluss (einschließlich Meister- und gleichwertiger Technikerabschluss).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hochschulabschluss.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Promotion.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilitation.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	keinen beruflichen Ausbildungsabschluss.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mutter	Vater																							
abgeschlossene Lehre / beruflicher Ausbildungsabschluss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Fachschulabschluss (einschließlich Meister- und gleichwertiger Technikerabschluss).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Hochschulabschluss.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Promotion.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Habilitation.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
keinen beruflichen Ausbildungsabschluss.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							

B	Karriereweg
1	<p>Was ist das Fachgebiet Ihrer Promotion?</p> <p>Sprach- und Kulturwissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft<input type="checkbox"/> Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch<input type="checkbox"/> Anglistik, Amerikanistik<input type="checkbox"/> Germanistik<input type="checkbox"/> Romanistik<input type="checkbox"/> Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik<input type="checkbox"/> Evangelische Theologie, -Religionslehre<input type="checkbox"/> Katholische Theologie, -Religionslehre<input type="checkbox"/> Bibliothekswissenschaft, Dokumentation<input type="checkbox"/> Medienwissenschaft<input type="checkbox"/> Ethnologie, Volkskunde<input type="checkbox"/> Geschichte<input type="checkbox"/> Kulturwissenschaften<input type="checkbox"/> Religionswissenschaft<input type="checkbox"/> Philosophie<input type="checkbox"/> Psychologie<input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften, Pädagogik<input type="checkbox"/> Schulpädagogik<input type="checkbox"/> Sonderpädagogik <p>Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Betriebswirtschaftslehre<input type="checkbox"/> Kommunikationswissenschaft, Publizistik<input type="checkbox"/> Politikwissenschaften<input type="checkbox"/> Rechtswissenschaften<input type="checkbox"/> Regionalwissenschaften<input type="checkbox"/> Sozialwesen, Sozialpädagogik<input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften<input type="checkbox"/> Soziologie<input type="checkbox"/> Verwaltungswissenschaften<input type="checkbox"/> Volkswirtschaftslehre<input type="checkbox"/> Wirtschaftspädagogik<input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen<input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaften <p>Mathematik, Naturwissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Biochemie<input type="checkbox"/> Biologie<input type="checkbox"/> Chemie<input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie<input type="checkbox"/> Geographie<input type="checkbox"/> Geowissenschaften (ohne Geographie)<input type="checkbox"/> Informatik<input type="checkbox"/> Mathematik<input type="checkbox"/> Pharmazie<input type="checkbox"/> Physik, Astronomie<input type="checkbox"/> Statistik

Humanmedizin, Gesundheitswissenschaften

- Gesundheits- und Pflegewissenschaften
- Humanmedizin (ohne Zahnmedizin)
- Zahnmedizin

- Veterinärmedizin

Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften

- Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getränketechnologie
- Ernährungs-, Haushaltswissenschaften
- Forstwissenschaft, Holzwirtschaft
- Landespflege, Umweltgestaltung

Ingenieurwissenschaften

- Architektur, Innenarchitektur
- Bauingenieurwesen, Vermessungswesen
- Bergbau, Hüttenwesen
- Elektrotechnik
- Maschinenbau, Verfahrenstechnik
- Raumplanung
- Verkehrstechnik, Nautik

Kunst, Kunstwissenschaft

- Kunsterziehung
- Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft
- Musikwissenschaft
- Theaterwissenschaft, Tanzwissenschaft

Sport

- Sportpädagogik, Sportpsychologie
- Sportwissenschaft

Sonstiges: _____

2	<p>Wann haben Sie mit Ihrer Promotion begonnen? Bitte geben Sie die Jahreszahl an: _____</p> <p>Wann haben Sie Ihre Promotion abgeschlossen? Bitte geben Sie die Jahreszahl an: _____</p>
3	<p>Wie wurde Ihre Promotion bewertet? Bitte geben Sie – wenn vorhanden – die Note oder die Bewertung an: _____</p>
4	<p>In welchem Rahmen bzw. Kontext haben Sie die <u>überwiegende</u> Zeit Ihrer Promotion verbracht?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in am Institut der Universität/ haushaltsfinanziert<input type="checkbox"/> Wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in am Institut der Universität/ drittmittelfinanziert<input type="checkbox"/> Wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung/haushaltsfinanziert<input type="checkbox"/> Wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung/drittmittelfinanziert<input type="checkbox"/> Graduiertenkolleg oder Graduiertenschule oder ähnliches<input type="checkbox"/> Stipendium<input type="checkbox"/> Sonstige Hochschultätigkeiten<input type="checkbox"/> Externe Promotion (z.B. berufsbegleitend)<input type="checkbox"/> Sonstiges: _____
<p><i>Im Folgenden geht es um Ihre derzeitige Stelle als Juniorprofessor/in / als Nachwuchsgruppenleiter/in. [Bei den anderen zu befragenden Gruppen sind dieser Einschub und die nachfolgenden Fragen entsprechend anzupassen.]</i></p>	

5	<p>Welchen Tätigkeiten sind Sie nach der Promotion und vor Antritt der Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung nachgegangen? Sie haben die Möglichkeit, mehrere Tätigkeiten nacheinander anzugeben. Beginnen Sie bitte mit der ersten Tätigkeit nach Abschluss Ihrer Promotion.</p>				
Art der Tätigkeit		Angaben zur Erwerbstätigkeit			
		Beschäftigungsverhältnis	Beschäftigungssektor	Tätigkeitsfeld	Land
<input type="checkbox"/> berufliche Tätigkeit Bitte weiter mit Angaben zur Erwerbstätigkeit <input type="checkbox"/> Stipendium <input type="checkbox"/> Arbeitslosigkeit/Beschäftigungssuche <input type="checkbox"/> Elternzeit/Kindererziehung <input type="checkbox"/> Sonstiges und zwar: _____ <input type="checkbox"/> keine, da Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung direkt an Promotion anschloss		<input type="checkbox"/> Teilzeit <input type="checkbox"/> Vollzeit <input type="checkbox"/> befristet <input type="checkbox"/> unbefristet <input type="checkbox"/> selbständig/freiberuflich	<input type="checkbox"/> Öffentlicher Dienst <input type="checkbox"/> Non Profit Organisation <input type="checkbox"/> Privatwirtschaft/Industrie	<input type="checkbox"/> Forschung und Lehre an der Universität, an der promoviert wurde <input type="checkbox"/> Forschung und Lehre an der Universität, an der jetzige Stelle angetreten wurde <input type="checkbox"/> Forschung und Lehre an einer anderen Universität <input type="checkbox"/> Forschung und Lehre an einer Fachhochschule <input type="checkbox"/> Forschung und Entwicklung an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung <input type="checkbox"/> außerhalb der Forschung, Entwicklung und Lehre	<input type="checkbox"/> Deutschland <input type="checkbox"/> Ausland, und zwar: _____ <input type="checkbox"/> [Filter: Wenn Ausland] Dauer in Monaten _____
<p>Gab es weitere Tätigkeiten nach der Promotion und vor Antritt der Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung?</p> <p><input type="checkbox"/> ja [→ für jede der weiteren Tätigkeiten nochmals Frage 6 beantworten]</p> <p><input type="checkbox"/> nein</p>					
6	<p>[Filter zu Frage 6: nur die Befragten mit beruflicher Tätigkeit nach Promotion]</p> <p>An wie vielen verschiedenen Orten waren Sie nach Abschluss der Promotion beschäftigt – einschließlich Ihrer jetzigen Tätigkeit? _____</p>				

7	<p>[Nur NGL] Welcher Art ist Ihre aufnehmende Einrichtung?</p> <p><input type="checkbox"/> Universität</p> <p><input type="checkbox"/> außeruniversitäre Forschungseinrichtung</p> <p><input type="checkbox"/> Sonstiges: _____</p>												
8	<p>In welchem Verhältnis stehen Sie zu Ihrer jetzigen Universität bzw. Einrichtung?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">trifft zu</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">trifft nicht zu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[Für JP und NGL an Universitäten] Das ist die Universität, an der ich auch promoviert wurde</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ich habe auf einer Mitarbeiterstelle dieser Universität/Einrichtung gearbeitet</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ich war nebenberuflich an der jetzigen Universität / Einrichtung beschäftigt</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		trifft zu	trifft nicht zu	[Für JP und NGL an Universitäten] Das ist die Universität, an der ich auch promoviert wurde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe auf einer Mitarbeiterstelle dieser Universität/Einrichtung gearbeitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich war nebenberuflich an der jetzigen Universität / Einrichtung beschäftigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	trifft zu	trifft nicht zu											
[Für JP und NGL an Universitäten] Das ist die Universität, an der ich auch promoviert wurde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Ich habe auf einer Mitarbeiterstelle dieser Universität/Einrichtung gearbeitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Ich war nebenberuflich an der jetzigen Universität / Einrichtung beschäftigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
8.1	<p>[Nur JP] An welcher Universität/Einrichtung arbeiten Sie? _____</p> <p>[nur bei Weiterleitungen aus der CHE-Befragung fragen]</p>												
9	<p>[Nur JP] Wann wurden Sie auf die Juniorprofessur berufen?</p> <p>[Für die anderen Gruppen:] Wann begann Ihr gegenwärtiges Beschäftigungsverhältnis?</p> <p>_____ (Monat/Jahr)</p>												
10	<p>Sind Sie aktuell noch als Juniorprofessor/in / Nachwuchsgruppenleiter/in beschäftigt?</p> <p><input type="checkbox"/> ja</p> <p><input type="checkbox"/> nein, ich habe eine Professur (W2/W3) → Weiterleitung an CHE-Befragung</p> <p><input type="checkbox"/> nein, ich bin derzeit _____ [Weiterleiten zu F und G ohne G.2 und G.3]</p> <p>[Filter nein, ich habe bereits eine Professur] Sie haben soeben angegeben, dass Sie bereits Professor/in (W2/W3) sind. In diesem Fall finden Sie auf der nachfolgenden Seite einen Link zur Umfrage für Professor/inn/en, die von unserem Projektpartner, dem Centrum für Hochschulentwicklung CHE-Concept, durchgeführt wird. Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie an dieser Befragung teilnehmen. Bitte klicken Sie hierzu den</p>												

Button „weiter“ an.

Falls Sie versehentlich als aktuelle Position „eine Professur (W2/W3)“ angegeben haben, gehen Sie bitte auf „zurück“ und wählen Sie Ihre korrekte Position aus.

11	<p>[Nur JP] Entsprach das Verfahren bei Aufnahme Ihrer Juniorprofessur eher einem Berufungsverfahren oder eher einem Einstellungsverfahren?</p> <p><input type="checkbox"/> es handelte sich eher um ein Berufungsverfahren</p> <p><input type="checkbox"/> es handelte sich eher um ein Einstellungsverfahren</p> <p><input type="checkbox"/> kann ich nicht beurteilen</p>																																																																																
12	<p>[Nur JP] Welche Bedeutung hatten – Ihrer Einschätzung nach – folgende Kriterien für Ihre Berufung?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="text-align: center;">keine Bedeutung</th> <th style="text-align: center;">sehr hohe Bedeutung</th> <th style="text-align: center;">weiß nicht</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forschungsschwerpunkt</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Publikationen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Patente.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Drittmitteleinwerbung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Erfahrung in interdisziplinären Arbeitszusammenhängen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Organisation von Tagungen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Internationale „Sichtbarkeit“</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Lehrerfahrungen</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Betreuung von Absolventen und Doktoranden..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Gutachtertätigkeit.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hochschuldidaktische Weiterbildung</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Auslandserfahrung</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Mitgliedschaft in Netzwerken.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Soft skills</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Sonstiges: _____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Sonstiges: _____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		keine Bedeutung	sehr hohe Bedeutung	weiß nicht	Forschungsschwerpunkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Patente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Drittmitteleinwerbung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erfahrung in interdisziplinären Arbeitszusammenhängen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Organisation von Tagungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Internationale „Sichtbarkeit“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lehrerfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Betreuung von Absolventen und Doktoranden..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gutachtertätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hochschuldidaktische Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Auslandserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mitgliedschaft in Netzwerken.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Soft skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	keine Bedeutung	sehr hohe Bedeutung	weiß nicht																																																																														
Forschungsschwerpunkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Patente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Drittmitteleinwerbung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Erfahrung in interdisziplinären Arbeitszusammenhängen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Organisation von Tagungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Internationale „Sichtbarkeit“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Lehrerfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Betreuung von Absolventen und Doktoranden..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Gutachtertätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Hochschuldidaktische Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Auslandserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Mitgliedschaft in Netzwerken.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Soft skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																														

13	<p>Hatten Sie vor Stellenantritt berufliche Alternativen?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ja<input type="checkbox"/> nein, ich habe mich nicht um andere Angebote bemüht<input type="checkbox"/> nein, ich habe trotz Suche keine anderen Angebote erhalten <p>[Filter] Wenn ja, welche waren das? _____</p>

14	<p>Warum haben Sie sich für den Karriereweg Juniorprofessur / Nachwuchsgruppenleitung entschieden? In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p>																																																																		
	<p>trifft überhaupt nicht zu</p>																																																																		
	<p>trifft voll und ganz zu</p>																																																																		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Die Bedingungen sind attraktiver als andere Karrierewege zum Hochschullehrerberuf</td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Stelle bietet mir ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ich kann die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung hat ein gutes Image.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer/in einzuschlagen.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung bietet mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Nur über diesen Weg konnte ich an der Universität bleiben</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ich kann Leitungsaufgaben übernehmen.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ich kann meinen Forschungsinteressen nachgehen.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ich habe Interesse an der Lehre.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sonstiges: _____.....</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Die Bedingungen sind attraktiver als andere Karrierewege zum Hochschullehrerberuf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Stelle bietet mir ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich kann die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung hat ein gutes Image.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer/in einzuschlagen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung bietet mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nur über diesen Weg konnte ich an der Universität bleiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich kann Leitungsaufgaben übernehmen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich kann meinen Forschungsinteressen nachgehen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe Interesse an der Lehre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sonstiges: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bedingungen sind attraktiver als andere Karrierewege zum Hochschullehrerberuf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Die Stelle bietet mir ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Ich kann die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung hat ein gutes Image.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer/in einzuschlagen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung bietet mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Nur über diesen Weg konnte ich an der Universität bleiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Ich kann Leitungsaufgaben übernehmen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Ich kann meinen Forschungsinteressen nachgehen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Ich habe Interesse an der Lehre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
Sonstiges: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														

C Arbeitsbedingungen	
<i>Im Folgenden geht es um Ihre derzeitige Stelle als Juniorprofessor/in / als Nachwuchsgruppenleiter/in.</i>	
1	[Nur JP] Sind Sie angestellt oder verbeamtet? <input type="checkbox"/> angestellt <input type="checkbox"/> verbeamtet
2	[Nur JP] Konnten Sie zwischen Angestelltenverhältnis und Beamtenstatus wählen? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
3	Wie ist Ihre Stelle vergütet? [Filter aus Frage 1: verbeamtet → W1, A ..., angestellt → TVL, TVÖD, in Anlehnung an W1 = alle NGL] <input type="checkbox"/> TV-L oder TVÖD 13 <input type="checkbox"/> TV-L oder TVÖD 14 <input type="checkbox"/> TV-L oder TVÖD 15 <input type="checkbox"/> W1 [nur JP] <input type="checkbox"/> in Anlehnung an W1 <input type="checkbox"/> A13 [nur JP] <input type="checkbox"/> A14 [nur JP] <input type="checkbox"/> A15 [nur JP] <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____
4	[Nur NGL] Haben Sie eine oder zwei aufnehmende Einrichtungen in Ihrem Antrag genannt? <input type="checkbox"/> eine <input type="checkbox"/> zwei
5	[Nur NGL] Warum haben Sie diese aufnehmende/n Einrichtungen ausgewählt? _____
6	[Nur JP] Haben Sie Berufungsverhandlungen mit der Universitätsleitung geführt? [Nur NGL] Haben Sie Verhandlungen mit der Leitung der aufnehmenden Institution geführt? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

7	<p>[Nicht für NGL an auFE] Mit welchen (weiteren) Institutionen haben Sie vor Ihrem Stellenantritt Verhandlungen geführt? (Mehrfachnennungen möglich)</p> <p><input type="checkbox"/> Lehrstuhl</p> <p><input type="checkbox"/> Institut</p> <p><input type="checkbox"/> Fakultät</p> <p><input type="checkbox"/> [Nur NGL] Verwaltung</p> <p><input type="checkbox"/> keine Verhandlungen</p>			
8	<p>Welche Gegenstände wurden vor Ihrem Stellenantritt verhandelt? Haben Sie dabei ein verbessertes Angebot erwirkt? Ist die Zusage von Ihrem Verhandlungspartner eingehalten worden?</p>			
		wurde verhandelt	habe verbessertes Angebot erwirkt	Zusage wurde im Wesentlichen eingehalten
		ja nein	ja nein	ja nein
	Sachausstattung.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Räumlichkeiten.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Personal.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Einkommen/Leistungszulage.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Leistungsanforderungen.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<i>Im Einzelnen:</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Leistungsanforderungen Forschung.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Leistungsanforderungen Lehre.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Leistungsanforderungen Drittmittel- einwerbung.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Leistungsanforderungen Verwaltung....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	[Nur JP] Tenure Track	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	[Nur NGL] Verfahren bzw. Übernahme in ein unbefristetes Angestelltenverhältnis.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	[Nur JP] Verfahren der Zwischenevaluation.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	[Nur NGL] Promotionsrecht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	[Nur NGL] Zugehörigkeit zur Statusgruppe der Hochschullehrer/innen (z.B. Juniorprofessur)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<p>Sonstiges und zwar: _____ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Wenn Sie zu den Verhandlungen Anmerkungen haben, haben Sie hier die Gelegenheit: _____</p>
--	--

9	<p>Wie ist Ihre Stelle von der Universität [JP] / von der DFG [NGL] ausgestattet (ohne weitere Drittmittel)?</p> <p>Wiss. Mitarbeiter/innen..... ___ Vollzeitäquivalente für ___ Jahre <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Wissenschaftliche Hilfskräfte ___ Stunden/Woche für ___ Jahre <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Studentische Hilfskräfte..... ___ Stunden/Woche für ___ Jahre <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Technisches Personal..... ___ Stunden/Woche <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Sekretariat..... ___ Stunden/Woche <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Erstausstattung Forschung.... ___ € <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Forschungsbudget..... ___ € für ___ Jahre <input type="checkbox"/> keine Ausstattung</p> <p>Wenn Sie zur Ausstattung Anmerkungen haben, haben Sie hier die Gelegenheit: _____</p>												
10	<p>Wie würden Sie die folgenden Einrichtungen und Ressourcen an Ihrer Institution bewerten, die Sie zur Unterstützung Ihrer Arbeit benötigen?</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>sehr</td> <td></td> <td>sehr</td> <td></td> <td>nicht</td> </tr> <tr> <td></td> <td>schlecht</td> <td></td> <td>gut</td> <td></td> <td>zutreffend</td> </tr> </table> <p>Lehrräume..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Technische Ausstattung für die Lehre..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Laboratorien..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Forschungsausrüstung und Instrumente..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Computerausstattung..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Bibliotheksausstattung..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Ihren Arbeitsraum..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Sekretariatsunterstützung..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Administrative Unterstützung..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Telekommunikationstechnik (Internet, Telefon u.a.)..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Finanzielle Unterstützung der Lehre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Finanzielle Unterstützung der Forschung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		sehr		sehr		nicht		schlecht		gut		zutreffend
	sehr		sehr		nicht								
	schlecht		gut		zutreffend								
11	<p>Wie hoch schätzen Sie Ihre durchschnittliche wöchentliche Arbeitszeit insgesamt ein?</p>												

	_____ [Stunden pro Woche]																																																							
12	Sind Sie teilzeit-beschäftigt (z.B. aufgrund von Elternzeit)? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein																																																							
13	[Filter: Wenn ja] Auf wie viel Prozent ist Ihre Arbeitszeit reduziert? ____																																																							
14	[JP] Wie hoch schätzen Sie über das Jahr verteilt Ihren Arbeitszeitaufwand nach Tätigkeitsbereichen ein (Anteile in Prozent)? Wie beurteilen Sie dies? Bitte summieren Sie die Prozentangaben der Arbeitszeiten auf 100% auf. <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Prozent</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">zu hoch</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">angemessen</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">zu gering</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Forschen und publizieren.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Drittmittel einwerben.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Erstellen von Gutachten.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Prüfen</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. Verwalten (akad. Gremien, Lehr- und Forschungsverwaltung).....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10. Sonstiges: _____.....</td> <td style="text-align: center;">____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Prozent	zu hoch	angemessen	zu gering	1. Forschen und publizieren.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Drittmittel einwerben.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Erstellen von Gutachten.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Prüfen	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Verwalten (akad. Gremien, Lehr- und Forschungsverwaltung).....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Sonstiges: _____.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prozent	zu hoch	angemessen	zu gering																																																				
1. Forschen und publizieren.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
2. Drittmittel einwerben.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
3. Erstellen von Gutachten.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
6. Prüfen	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
8. Verwalten (akad. Gremien, Lehr- und Forschungsverwaltung).....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				
10. Sonstiges: _____.....	____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																				

14	<p>[NGL] Wenn Sie von Ihrer jetzigen Zeitverteilung ausgehen, wie beurteilen Sie den zeitlichen Anteil der folgenden Tätigkeitsbereiche an Ihrem gesamten Arbeitsaufwand?</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">zu hoch</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">angemessen</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">zu gering</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Forschen und publizieren.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Drittmittel einwerben.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Erstellen von Gutachten.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. Prüfen</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>8. Verwalten und Organisieren (Lehr- und Forschungsverwaltung, akad. Gremien)....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>10. Sonstiges: _____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Bitte nennen Sie die fünf zeitintensivsten Bereiche in einer Rangfolge.</p> <p>(Bitte klicken Sie die links aufgeführten Kästchen an und ziehen Sie sie auf die rechte Seite. Beginnen Sie dabei bitte mit der zeitintensivsten Aufgabe.)</p>		zu hoch	angemessen	zu gering	1. Forschen und publizieren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Drittmittel einwerben.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Erstellen von Gutachten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Prüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Verwalten und Organisieren (Lehr- und Forschungsverwaltung, akad. Gremien)....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	zu hoch	angemessen	zu gering																																										
1. Forschen und publizieren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
2. Drittmittel einwerben.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
3. Erstellen von Gutachten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
4. Betreuen von Doktorand/inn/en.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
5. Lehren (inkl. Vor- und Nachbereitung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
6. Prüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
7. Betreuen von Haus- und Studienabschlussarbeiten.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
8. Verwalten und Organisieren (Lehr- und Forschungsverwaltung, akad. Gremien)....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
9. Sich weiterbilden (Hochschuldidaktik, Fremdsprachen etc.).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
10. Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																										
15	<p>Wie stark fühlen Sie sich alles in allem durch Ihre berufliche Tätigkeit belastet?</p> <p>überhaupt nicht belastet <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sehr stark belastet</p>																																												

16	Weiterbildung:												
	Wie wichtig sind Ihnen folgende Weiterbildungsangebote? Welche haben Sie davon bereits genutzt?												
		gar nicht wichtig					sehr wichtig					bereits genutzt	
												ja nein	
	Angebote zu hochschuldidaktischen Themen (z.B. Präsentation, Rhetorik).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angebote zu Zeit- und Projektmanagement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angebote zu Mitarbeiterführung/ Personalmanagement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angebote zu „Soft skills“ (Kommunikation, Moderation, Fremdsprachen etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angebote zu wissenschaftlichen Methoden (z.B. Datenerhebung und -auswertung).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Angebote zur Forschungsförderung (z.B. Drittmittelförderung, Antragstellung).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote zum Einstieg in den „Arbeitsplatz Hochschule“ (z.B. Orientierung, Zielfindung).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Angebote zu sonstigen Themen: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

20	<p>Haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Stelle Drittmittelprojekte akquiriert?</p> <p><input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> ja,</p> <p>[Filter] Wenn Sie die Frage mit Ja beantwortet haben, bitte im Folgenden jeweils Anzahl der Anträge eintragen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erstellung von Anträgen läuft: _____ (Anzahl) ▪ Über eingereichte Anträgen ist noch nicht entschieden worden: _____ (Anzahl) ▪ Positive Entscheidung über Anträge: _____ (Anzahl) ▪ Negative Entscheidung über Anträge: _____ (Anzahl) 												
21	<p>[Nur JP] Was umfasst Ihr Promotionsrecht? [Nur NGL] Umfasst die Betreuung Ihrer Doktorand/inn/en die Erstellung von Gutachten?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">ja</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">nein</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Die Erstellung von Zweitgutachten</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Die Erstellung von Erstgutachten</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		ja	nein	Die Erstellung von Zweitgutachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Erstellung von Erstgutachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	ja	nein											
Die Erstellung von Zweitgutachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Die Erstellung von Erstgutachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
22	<p>Wie viele Doktorand/inn/en betreuen Sie? _____ (Anzahl)</p>												
23	<p>Wie viele von Ihnen betreute Doktorand/inn/en haben bereits abgeschlossen? _____ (Anzahl)</p>												
24	<p>Hat die Befristung Ihrer Stelle in folgenden Bereichen zu Problemen geführt?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%; text-align: center;">ja</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">nein</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Einwerbung von Drittmitteln</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Einstellung von Mitarbeiter/inne/n</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Betreuung von Doktorand/inn/en</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		ja	nein	Einwerbung von Drittmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einstellung von Mitarbeiter/inne/n	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Betreuung von Doktorand/inn/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ja	nein											
Einwerbung von Drittmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Einstellung von Mitarbeiter/inne/n	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Betreuung von Doktorand/inn/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											

25

Lehre:

[Nicht NGL] Wie viele Semesterwochenstunden umfasst Ihre augenblickliche Lehrverpflichtung gemäß Lehrverpflichtungsverordnung?

[Nur NGL] Wie viele Semesterwochenstunden umfasst Ihre augenblickliche Lehrleistung gemäß Ihrer Vereinbarung mit der Universität bzw. Einrichtung?

Wie viele leisten Sie in diesem Semester tatsächlich?

[Nicht NGL] Wie viele Semesterwochenstunden sollte Ihre Lehrverpflichtung idealerweise umfassen?

[Nur NGL] Wie viele Semesterwochenstunden sollte Ihre Lehrleistung idealerweise umfassen?

Bitte geben Sie jeweils die Anzahl der Semesterwochenstunden an.

augenblickliche Lehrverpflichtung : _____ SWS

tatsächliche Lehrveranstaltungen: _____ SWS

gewünschte Lehrverpflichtung: _____ SWS

[Filter: wenn augenblickliche und tatsächliche Lehrveranstaltungen gleich Null sind, weiter zu Frage 29]

26	<p>Für welche Stufen und Arten von Studiengängen bieten Sie Lehrveranstaltungen an?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">nie</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">gelegentlich</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">oft</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bachelor-Studiengänge.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Master-Studiengänge.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Grundstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hauptstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Promotionsstudiengänge.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Zertifikatskurse und sonstige Weiterbildungsveranstaltungen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		nie	gelegentlich		oft	Bachelor-Studiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Master-Studiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Grundstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Hauptstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Promotionsstudiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Zertifikatskurse und sonstige Weiterbildungsveranstaltungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	nie	gelegentlich		oft																																
Bachelor-Studiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
Master-Studiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
Grundstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
Hauptstudium im Rahmen von Staatsexamens-Studiengängen (falls gesonderte Lehrveranstaltungen angeboten)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
Promotionsstudiengänge.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
Zertifikatskurse und sonstige Weiterbildungsveranstaltungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
27	<p>Wie schätzen Sie die inhaltlichen Gestaltungsmöglichkeiten Ihrer Lehrtätigkeit ein?</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">sehr niedrig</td> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 20%;">sehr hoch</td> </tr> </table>	sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr hoch																												
sehr niedrig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr hoch																														

28 In welchem Ausmaß können Sie Ihre Forschungsarbeit in die Lehre einfließen lassen?

in sehr geringem Maße in sehr hohem Maße

Bitte erläutern Sie Ihre Einschätzung: _____

29 **Akademische Selbstverwaltung:**
 [Nicht für NGL an außeruniversitären Forschungseinrichtungen]
 Welche Aufgaben in der akademischen Selbstverwaltung dürfen Sie übernehmen?
 Welche üben Sie aus bzw. haben Sie ausgeübt?

	Berechtigung			Ausübung	
	ja	nein	weiß nicht	ja	nein
Mitwirkung in Berufungskommissionen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirkung in Habilitationsverfahren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirkung im Senat.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirkung an Senatskommissionen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirkung an Fakultätskommissionen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitwirkung in Fakultäts- oder Fachbereichsrat.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit als Dekan/in.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit als Studiendekan/in.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit als Institutsleiter/in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit als Studiengangsverantwortliche/r.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit als Modulverantwortliche/r.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Nur für NGL an außeruniversitären Forschungseinrichtungen]
 In welchen Gremien Ihrer Forschungseinrichtung arbeiten Sie mit? _____

30 [Nur für JP und NGL an Universitäten] Sind Sie faktisch einem Lehrstuhl zugeordnet?
 ja

<input type="checkbox"/> nein

31	[Nur für NGL an Universitäten] In welche institutionellen Strukturen sind Sie mit Ihrer Nachwuchsgruppe eingebunden?		
		trifft nicht zu	trifft zu
	Fachbereich/Fakultät.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Institut.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrstuhl/Professur.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sonderforschungsbereiche (DFG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Graduiertenkollegs (DFG)..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anderweitig finanzierte Graduiertenschulen o.ä. (strukturierte Doktorandenausbildung).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Andere und zwar: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32	<p>Im Folgenden geht es darum, wie Sie Ihre institutionelle Einbindung beurteilen.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 60%;"></th><th style="text-align: center; width: 10%;">sehr schlecht</th><th style="width: 10%;"></th><th style="text-align: center; width: 10%;">sehr gut</th><th style="width: 10%;"></th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 5px;">Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Institutes eingebunden?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td style="padding: 5px;">[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Fachbereiches eingebunden?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td style="padding: 5px;">[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in die Universität eingebunden?.....</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Wie fühlen Sie sich in Ihre Fachcommunity eingebunden?.....</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Wie fühlen Sie sich mit anderen Juniorprofessor/inn/en /Nachwuchsgruppenleiter/innen vernetzt?.....</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <p style="padding: 5px;">Wenn Sie zur Einbindung Anmerkungen haben, haben Sie hier die Gelegenheit: _____</p>		sehr schlecht		sehr gut		Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Institutes eingebunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Fachbereiches eingebunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in die Universität eingebunden?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wie fühlen Sie sich in Ihre Fachcommunity eingebunden?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wie fühlen Sie sich mit anderen Juniorprofessor/inn/en /Nachwuchsgruppenleiter/innen vernetzt?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sehr schlecht		sehr gut																												
Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Institutes eingebunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in das akademische Umfeld Ihres Fachbereiches eingebunden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
[Nicht für NGL an auFE] Wie fühlen Sie sich in die Universität eingebunden?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Wie fühlen Sie sich in Ihre Fachcommunity eingebunden?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Wie fühlen Sie sich mit anderen Juniorprofessor/inn/en /Nachwuchsgruppenleiter/innen vernetzt?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											

33	<p>Wie würden Sie sich mit anderen Gruppen hinsichtlich Ausstattung, Autonomie, Mitwirkungsrechten und Status vergleichen? [Bei Befragung anderer Gruppen: Gruppe Juniorprofessor/innen/en aufnehmen, die eigene löschen]</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="text-align: center; width: 10%;">unbefristete Professor /inn/en</th> <th style="text-align: center; width: 10%;">promov. wissensch. Mit- arbeiter/innen</th> <th style="text-align: center; width: 10%;">habilitierte wissensch. Mit- arbeiter/innen</th> <th style="text-align: center; width: 10%;">Nachwuchsgrup- penleiter/innen</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">niedriger-gleich-höher</th> <th style="text-align: center;">niedriger-gleich-höher</th> <th style="text-align: center;">niedriger-gleich-höher</th> <th style="text-align: center;">niedriger-gleich-höher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ausstattung mit Personal.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ausstattung mit Sachmitteln.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Autonomie in der Lehre.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Autonomie in der Forschung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Mitwirkungsrechte am Institut.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anerkennung durch Studierende</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anerkennung durch Doktorand/inn/en</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Status am Institut</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Sonstiges: _____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		unbefristete Professor /inn/en	promov. wissensch. Mit- arbeiter/innen	habilitierte wissensch. Mit- arbeiter/innen	Nachwuchsgrup- penleiter/innen		niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher	Ausstattung mit Personal.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ausstattung mit Sachmitteln.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Autonomie in der Lehre.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Autonomie in der Forschung.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mitwirkungsrechte am Institut.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Anerkennung durch Studierende	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Anerkennung durch Doktorand/inn/en	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Status am Institut	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	unbefristete Professor /inn/en	promov. wissensch. Mit- arbeiter/innen	habilitierte wissensch. Mit- arbeiter/innen	Nachwuchsgrup- penleiter/innen																																																				
	niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher	niedriger-gleich-höher																																																				
Ausstattung mit Personal.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Ausstattung mit Sachmitteln.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Autonomie in der Lehre.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Autonomie in der Forschung.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Mitwirkungsrechte am Institut.....	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Anerkennung durch Studierende	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Anerkennung durch Doktorand/inn/en	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Status am Institut	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
34	<p>[Nur NGL] Haben Sie den Status eines Juniorprofessors/in?</p> <p><input type="checkbox"/> ja</p> <p><input type="checkbox"/> nein</p>																																																							
35	<p>[Nur JP, also auch NGL mit JP-Titel] Welche Bezeichnung führen Sie?</p> <p><input type="checkbox"/> Prof.</p> <p><input type="checkbox"/> JProf./Junior Prof./Jun.-Prof.</p> <p><input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar: _____</p>																																																							

D	Zwischenevaluation
1	<p>Haben Sie bereits die Zwischenevaluation durchlaufen?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> das Verfahren läuft gerade</p>
2	<p>[Filter Wenn ja] Wenn Ihre Zwischenevaluation bereits abgeschlossen ist: Wie lautet das Ergebnis?</p> <p><input type="checkbox"/> positiv <input type="checkbox"/> negativ</p> <p>[Nur JP: Filter: wenn negativ] Wurde Ihnen ein Übergangsjahr angeboten?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p>
3	<p>[Nur JP] Wann fand/findet die Zwischenevaluation statt?</p> <p>_____ Monate nach Amtsantritt</p>
4	<p>[Nur JP] [Filter Frage D1: wenn ja] Wie beurteilen Sie den Zeitpunkt des Verfahrens?</p> <p>Der Zeitpunkt des Beginns der Zwischenevaluation</p> <p><input type="checkbox"/> ist genau richtig <input type="checkbox"/> zu früh [Filter]: Welchen Zeitpunkt würden Sie für richtig halten? ___ Monate nach Amtsantritt <input type="checkbox"/> zu spät [Filter]: Welchen Zeitpunkt würden Sie für richtig halten? ___ Monate nach Amtsantritt <input type="checkbox"/> kann ich nicht beurteilen</p>

5	<p>[Filter Frage D1: wenn ja] Wie würden Sie das Verfahren Ihrer Zwischenevaluation insgesamt charakterisieren? Bitte bewerten Sie anhand der Schulnotenskala.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">5</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">sehr gut</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">unge- nützlich</td> </tr> <tr> <td>Das Verfahren insgesamt.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Fairness des Verfahrens.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Transparenz des Verfahrens</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>[Nur JP] Fachkompetenz der Kommissionsmitglieder..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Fachkompetenz der Gutachter/innen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Aussagekraft bzgl. meiner Leistung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Grad der Strukturiertheit des Verfahrens</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Regelkonformität des Verfahrens</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Bereitstellung von Informationen über das Verfahren.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kommentieren Sie das Verfahren, wenn Sie möchten. Unterscheiden Sie bitte ggf. zwischen dem Verfahren und den inhaltlichen Kriterien der Bewertung! _____</p>		1	2	3	4	5	6		sehr gut					unge- nützlich	Das Verfahren insgesamt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fairness des Verfahrens.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Transparenz des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Nur JP] Fachkompetenz der Kommissionsmitglieder..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fachkompetenz der Gutachter/innen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aussagekraft bzgl. meiner Leistung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Grad der Strukturiertheit des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regelkonformität des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bereitstellung von Informationen über das Verfahren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																																																																								
	sehr gut					unge- nützlich																																																																								
Das Verfahren insgesamt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Fairness des Verfahrens.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Transparenz des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
[Nur JP] Fachkompetenz der Kommissionsmitglieder..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Fachkompetenz der Gutachter/innen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Aussagekraft bzgl. meiner Leistung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Grad der Strukturiertheit des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Regelkonformität des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
Bereitstellung von Informationen über das Verfahren.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																								
6	<p>Wie beurteilen Sie Ihren Arbeitsaufwand für das Verfahren?</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">angemessen</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">etwas zu aufwändig</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">zu aufwändig</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">viel zu aufwändig</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	angemessen	etwas zu aufwändig	zu aufwändig	viel zu aufwändig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																					
angemessen	etwas zu aufwändig	zu aufwändig	viel zu aufwändig																																																																											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																											
7	<p>Alles in allem: Halten Sie die Zwischenevaluation für sinnvoll?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p> <p>Bitte begründen Sie Ihre Einschätzung: _____</p>																																																																													

E	Karriereaussichten
	<i>[Nur JP] Unter einem Tenure Track verstehen wir eine Option auf ein unbefristetes Beschäftigungsverhältnis.</i>
1	<p>[Nur JP] Ist Ihre Stelle mit einem Tenure Track versehen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> nein, aber mit Aussicht auf eine befristete Stelle <input type="checkbox"/> ja, mit Aussicht auf eine unbefristete Anschlussprofessur ohne Ausschreibung <input type="checkbox"/> ja, mit Aussicht auf eine unbefristete Anschlussprofessur mit begrenzter Ausschreibung <input type="checkbox"/> ja, mit Aussicht auf ein unbefristetes Angestelltenverhältnis
2	<p>[Filter 1] Falls ja, zu welchem Zeitpunkt wurde klargestellt, ob Ihre Stelle einen Tenure Track bietet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bereits bei der Ausschreibung <input type="checkbox"/> Im Zuge der Berufungsverhandlungen <input type="checkbox"/> Nach Stellenantritt, aber vor der Zwischenevaluation <input type="checkbox"/> Im Laufe der Zwischenevaluation <input type="checkbox"/> Mit dem Ergebnis der Zwischenevaluation <input type="checkbox"/> Nach der Zwischenevaluation <input type="checkbox"/> Das ist noch unklar
3	<p>[Filter 1] Falls Ihre Stelle über einen Tenure Track verfügt: Ist Ihnen bekannt, welche Anforderungen Sie zu erfüllen haben, um ggf. Tenure zu erhalten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
4	<p>[Filter 3] Welche Anforderungen sind das? Welche Rolle spielt dabei das Ergebnis der Zwischenevaluation?</p> <hr/>
5	<p>Haben Sie die Absicht, sich zu habilitieren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ich bin habilitiert. <input type="checkbox"/> Ja, ich habilitiere gegenwärtig. <input type="checkbox"/> Ja, ich werde ganz sicher habilitieren. <input type="checkbox"/> Ich habe mich noch nicht entschieden. <input type="checkbox"/> Nein, ich habe meine Habilitationsabsicht inzwischen aufgegeben. <input type="checkbox"/> Nein, ich habe und hatte nicht vor, zu habilitieren. <input type="checkbox"/> Nein, ich habe bereits habilitationsadäquate Leistungen erbracht.
6	<p>[Filter 5a] Wenn ja, haben Sie kumulativ habilitiert? [Filter 5b] Wenn ja, habilitieren Sie kumulativ? [Filter 5c] Wenn ja, werden Sie kumulativ habilitieren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ja

<input type="checkbox"/> nein

7	[Filter] Wenn ja, welche Gründe haben Sie dazu bewogen, die Habilitation anzustreben?	trifft überhaupt nicht zu	trifft voll und ganz zu			
	Eine Habilitation ist in meinem Fach üblich.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich verspreche mir bessere Berufungschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich hatte bereits vor Antritt der Stelle mit der Habilitation begonnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich habilitiere aus persönlichen Motiven.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sonstiges, und zwar: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	[Filter] Wenn nein, welche Gründe haben Sie dazu bewogen, die Habilitation nicht anzustreben?	trifft überhaupt nicht zu	trifft voll und ganz zu			
	Eine Habilitation ist in meinem Fach nicht üblich.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mir fehlt dazu die Zeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Eine Habilitation verbessert nicht meine Berufschancen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich stehe der Habilitation kritisch gegenüber....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ein Habilitationsverfahren ist mir zu riskant.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sonstiges, und zwar: _____.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wie beurteilen Sie die Karriereaussichten nach Ablauf Ihrer Stelle in den nachfolgenden Bereichen?	sehr schlecht	sehr gut	kann ich nicht beurteil en		
	Innerhalb von Universitäten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Innerhalb von Fachhochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In außerhochschulischen Forschungseinrichtungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In der industriellen Forschung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In der Wirtschaft.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Staat und Verwaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als Selbständige/r.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	<p>[Nur JP] Welche Übergangslösungen bestehen für Juniorprofessor/inn/en/ an Ihrer Universität während der Wartezeit auf eine unbefristete W2/W3-Professur? [Nur NGL] Welche Übergangslösungen bietet Ihre Universität/Ihr Forschungsinstitut während der Wartezeit auf eine unbefristete W2/W3-Professur an? (Mehrfachnennungen möglich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> befristete Professur <input type="checkbox"/> unbefristeter Angestelltenvertrag <input type="checkbox"/> befristeter Angestelltenvertrag <input type="checkbox"/> Übergangsgeld <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ <input type="checkbox"/> keine <input type="checkbox"/> weiß nicht 																																																												
11	<p>Im Folgenden sind verschiedene berufliche Perspektiven aufgeführt. Wie stark streben Sie diese mit Blick auf Ihre eigene berufliche Zukunft (d.h. innerhalb der nächsten zehn Jahre) an?</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th colspan="2" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">überhaupt nicht</th> <th colspan="3" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">in hohem Maße</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ Forschung und Lehre an Hochschule.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Forschung...</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Lehre.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung im öffentlichen Dienst.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit an einer Forschungseinrichtung der Wirtschaft oder Industrie.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit in Wirtschaft oder Industrie außerhalb der Forschung.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit in Staat und Verwaltung außerhalb der Forschung.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit als Selbständige/r mit Forschungsbezug.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Tätigkeit als Selbständige/r ohne Forschungsbezug.....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		überhaupt nicht		in hohem Maße			▪ Forschung und Lehre an Hochschule.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Forschung...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Lehre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung im öffentlichen Dienst.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit an einer Forschungseinrichtung der Wirtschaft oder Industrie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit in Wirtschaft oder Industrie außerhalb der Forschung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit in Staat und Verwaltung außerhalb der Forschung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit als Selbständige/r mit Forschungsbezug.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Tätigkeit als Selbständige/r ohne Forschungsbezug.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	überhaupt nicht		in hohem Maße																																																										
▪ Forschung und Lehre an Hochschule.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Forschung...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit an Hochschule mit Schwerpunkt Lehre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung im öffentlichen Dienst.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit an einer Forschungseinrichtung der Wirtschaft oder Industrie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit in Wirtschaft oder Industrie außerhalb der Forschung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit in Staat und Verwaltung außerhalb der Forschung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit als Selbständige/r mit Forschungsbezug.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
▪ Tätigkeit als Selbständige/r ohne Forschungsbezug.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
12	<p>Haben Sie sich bereits auf eine oder mehrere W2/W3-Professur/en beworben?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein <p>[Filter] Wenn ja, auf welche Stelle/n?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> W2/W3-Professur/en an Fachhochschule <input type="checkbox"/> W2/W3-Professur/en an Universität 																																																												

[Filter] Wenn ja, haben Sie bereits einen Ruf erhalten?

- ja
- nein

13	<p>Haben Sie sich seit Beginn Ihrer Tätigkeit als Juniorprofessor/in als Nachwuchsgruppenleiter/in auf Stellen außerhalb von Hochschulen beworben?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p> <p>Haben Sie sich auf Stellen außerhalb von Forschung und Lehre seit Beginn Ihrer Tätigkeit als Juniorprofessor/in, als Nachwuchsgruppenleiter/in beworben?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p>																																																																																																																								
14	<p>Welche Bedeutung haben Ihrer Einschätzung nach folgende Kriterien bei Berufungen auf eine W2/W3-Professur?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">keine</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">sehr hohe</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Bedeutung</th> <th style="text-align: center;">Bedeutung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gute Qualität der Publikationen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hohe Anzahl an Publikationen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Das „zweite“ Buch.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Patente.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Habilitation.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Forschungsschwerpunkt.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Drittmitteleinwerbung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Organisation von Tagungen.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Internationale „Sichtbarkeit“.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Lehrerfahrungen</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Betreuung von Absolventen und Doktoranden..</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Gutachtertätigkeit.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hochschuldidaktische Weiterbildung</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Soft skills</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Sonstiges: _____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		keine				sehr hohe		Bedeutung				Bedeutung	Gute Qualität der Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hohe Anzahl an Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Das „zweite“ Buch.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Patente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habilitation.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Forschungsschwerpunkt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Drittmitteleinwerbung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Organisation von Tagungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Internationale „Sichtbarkeit“.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lehrerfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Betreuung von Absolventen und Doktoranden..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gutachtertätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hochschuldidaktische Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Soft skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	keine				sehr hohe																																																																																																																				
	Bedeutung				Bedeutung																																																																																																																				
Gute Qualität der Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Hohe Anzahl an Publikationen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Das „zweite“ Buch.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Patente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Habilitation.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Forschungsschwerpunkt.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Drittmitteleinwerbung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Organisation von Tagungen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Internationale „Sichtbarkeit“.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Lehrerfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Betreuung von Absolventen und Doktoranden..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Gutachtertätigkeit.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Engagement in der akademischen Selbstverwaltung.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Hochschuldidaktische Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Soft skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																				

	Sonstiges: _____ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---

15	<p>Wie schätzen Sie Ihre Chancen, auf eine W2/W3-Professur berufen zu werden im Vergleich zu anderen Gruppen ein? [Bei Befragung anderer Gruppen: Gruppe Juniorprofessor/innen/en aufnehmen, die eigene löschen.]</p> <p style="text-align: right;">schlechter – gleich – höher weiß nicht</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 60%;">Im Vergleich zu Nachwuchsgruppenleiter/inne/n...</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Im Vergleich zu habilitierten wissenschaftlichen Mitarbeiter/inne/n.....</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Im Vergleich zu externen Wissenschaftler/inne/n...</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr></table>	Im Vergleich zu Nachwuchsgruppenleiter/inne/n...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Im Vergleich zu habilitierten wissenschaftlichen Mitarbeiter/inne/n.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Im Vergleich zu externen Wissenschaftler/inne/n...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Vergleich zu Nachwuchsgruppenleiter/inne/n...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Im Vergleich zu habilitierten wissenschaftlichen Mitarbeiter/inne/n.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Im Vergleich zu externen Wissenschaftler/inne/n...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
16	<p>Halten Sie die Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung für den geeigneten Weg, um erfolgreich eine Karriere als Hochschullehrer/in einzuschlagen? Bitte begründen Sie Ihre Antwort: _____</p>															

F	Familie, Partnerschaft und Beruf
1	<p>Leben Sie in fester Partnerschaft?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p> <p>Falls Sie in fester Partnerschaft leben:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Hat Ihr Partner/Ihre Partnerin einen akademischen Abschluss? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein<input type="radio"/> In welchem Umfang ist Ihr Partner/Ihre Partnerin beschäftigt? <input type="checkbox"/> Vollzeit <input type="checkbox"/> Teilzeit/Minijob <input type="checkbox"/> nicht erwerbstätig (einschließlich Elternzeit)<input type="radio"/> Wohnt Ihr Partner/Ihre Partnerin am gleichen Ort wie Sie? <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein<input type="radio"/> [Filter] Wenn nein, wer von Ihnen pendelt zum Wohnort des Partners/der Partnerin? <input type="checkbox"/> keiner <input type="checkbox"/> ich selbst <input type="checkbox"/> mein/e Partner/in <input type="checkbox"/> beide im Wechsel<input type="radio"/> [Filter] Wie weit sind Ihre Wohnorte voneinander entfernt? Bitte geben Sie die ungefähre (einfache) Entfernung in Kilometern an: ____
2	<p>Haben Sie Kinder?</p> <p><input type="checkbox"/> nein</p> <p><input type="checkbox"/> ja, und zwar: ____ Kinder (Anzahl), davon im Alter von 0 bis 6 Jahre ____ (Anzahl) davon im Alter von 7 bis 12 Jahre ____ (Anzahl) davon älter als 12 Jahre ____ (Anzahl)</p>

3	<p>Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Vereinbarkeit von Familie, Partnerschaft und Beruf im Wissenschaftssystem zu?</p> <p style="text-align: right;">stimme überhaupt nicht zu</p> <p style="text-align: right;">stimme voll und ganz zu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wenn es um höhere wissenschaftliche Positionen geht, hat man mit Kind schlechtere Karten..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Wissenschaftler/inne/n mit Kind wird nicht zugetraut, dass sie dieselbe Leistung erbringen wie ihre kinderlosen Kolleg/inn/en..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ In der Wissenschaft wird man vor die Entscheidung gestellt, ob man Kinder haben oder Karriere machen möchte..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Wenn ausreichende Möglichkeiten der Kinderbetreuung bestehen, sind Beruf und Familie gut vereinbar..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Die in Familie erworbene soziale Kompetenz wird in Wissenschaft und Hochschulen positiv bewertet. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Familie und Beruf sind in Wissenschaft kaum miteinander zu vereinbaren..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Partnerschaft und Beruf sind in Wissenschaft gut miteinander zu vereinbaren..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<p>Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p style="text-align: right;">trifft überhaupt nicht zu</p> <p style="text-align: right;">trifft voll und ganz zu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgrund der unsicheren Beschäftigungsverhältnisse habe ich bislang auf (weitere) Kinder verzichtet..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Aufgrund der starken Arbeitsbelastung habe ich bislang auf (weitere) Kinder verzichtet <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Die Mobilitätsanforderungen in der Wissenschaft sind/waren für meine Partnerschaft/en belastend.. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ▪ Die Mobilitätsanforderungen in der Wissenschaft beeinträchtigen meine Lebensqualität..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

G Generelle Einschätzungen																																																																			
	<i>Abschließend möchten wir Sie nochmals um einige generelle Einschätzungen zu Ihrem Karriereweg und Ihrer beruflichen Situation bitten.</i>																																																																		
1	<p>Inwieweit sind Sie mit Ihrer gegenwärtigen beruflichen Situation zufrieden?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">überhaupt nicht zufrieden</th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> <th style="width: 10%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">voll und ganz zufrieden</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ Insgesamt.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Position.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Einkommen.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Entwicklungsperspektiven.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Arbeitsaufgaben und -inhalte</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Freiräume in der Forschung</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Freiräume in der Lehre.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Zeitliche Beanspruchung.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>▪ Planbarkeit der Karriere.....</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		überhaupt nicht zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	voll und ganz zufrieden	▪ Insgesamt.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Position.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Einkommen.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Entwicklungsperspektiven.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Arbeitsaufgaben und -inhalte		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Freiräume in der Forschung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Freiräume in der Lehre.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Zeitliche Beanspruchung.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	▪ Planbarkeit der Karriere.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	überhaupt nicht zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	voll und ganz zufrieden																																																														
▪ Insgesamt.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Position.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Einkommen.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Entwicklungsperspektiven.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Arbeitsaufgaben und -inhalte		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Freiräume in der Forschung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Freiräume in der Lehre.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Zeitliche Beanspruchung.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
▪ Planbarkeit der Karriere.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																														
2	<p>Würden Sie sich noch einmal für diesen Karriereweg entscheiden?</p> <p><input type="checkbox"/> ja</p> <p><input type="checkbox"/> nein</p>																																																																		
3	<p>Haben Sie während Ihrer Tätigkeit als Juniorprofessor/in/Nachwuchsgruppenleiter/in jemals ernsthaft darüber nachgedacht, Ihre Stelle aufzugeben?</p> <p><input type="checkbox"/> ja</p> <p><input type="checkbox"/> nein</p> <p>[Filter] Wenn ja, was waren Ihre Gründe dafür? (Mehrfachnennungen möglich)</p> <p><input type="checkbox"/> aufgrund der hohen Arbeitsbelastung</p> <p><input type="checkbox"/> aufgrund der mangelnden Akzeptanz als Juniorprofessor/in / Nachwuchsgruppenleiter/in in der Universität / der Forschungseinrichtung</p> <p><input type="checkbox"/> aufgrund der schlechten Bezahlung</p> <p><input type="checkbox"/> aufgrund der unsicheren Berufsperspektiven</p> <p><input type="checkbox"/> aus gesundheitlichen Gründen</p>																																																																		

	<input type="checkbox"/> aus privaten Gründen (Vereinbarkeit von Partnerschaft, Familie und Beruf) <input type="checkbox"/> aufgrund des hohen Konkurrenzdrucks <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____
4	Haben Sie Ratschläge für angehenden Juniorprofessor/inn/en bzw. Nachwuchsgruppenleiter/innen? _____
5	Ihre Kommentare bzw. Erfahrungen, beispielsweise zu Problemen, Vor- und Nachteilen sowie Verbesserungsmöglichkeiten der Juniorprofessur/Nachwuchsgruppenleitung _____
<i>Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an unserer Befragung!</i>	

	<p>Um Karrierewege von Juniorprofessor/inn/en / Nachwuchsgruppenleiter/innen nachvollziehen zu können, planen wir weitere Untersuchungen. Wären Sie bereit an späteren Umfragen ca. im Turnus von zwei Jahren teilzunehmen?</p> <p><input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein</p> <p>Wenn ja, könnten Sie uns eine dauerhaft gültige E-Mail-Adresse nennen? Ihre Adresse wird getrennt von den Antworten gespeichert und nicht mit den Daten aus der Befragung verknüpft</p> <p>_____ @ _____</p>
--	--

2. Materialien des CHE Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung

2.1. Kategoriensystem für die offene Frage 6.6: „Welche Auswirkungen würde die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem Ihrer Meinung nach haben? Gerne können Sie Ihre Einschätzung zum Tenure Track noch näher erläutern:“

- Methode: Inhaltsanalytische Auswertung (in Anlehnung an Früh 2012)
- Fragestellungen (Entwicklung eines eigenständigen Kategoriensystems für jede Fragestellung; Kategorienentwicklung in Anlehnung an Fragebogenkonstruktion):
 - Welche Wirkungen schreiben Professorinnen und Professoren einer flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem zu?
 - Welche für eine flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem notwendigen Bedingungen benennen die Professorinnen und Professoren?
 - Wie bewerten die Professorinnen und Professoren eine flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem?
- Codierung: 0 = Aspekt nicht genannt, 1 = Aspekt genannt

Kategoriensystem A: Welche Wirkungen schreiben Professorinnen und Professoren einer flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem zu?

Variablen	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
-----------	----------------	-------------------------------------	----------------

(Nr.)			
1	Die Ebene des Individuums		
1.1	Planbarkeit / Sicherheit	Alle Aussagen, die auf die Planbarkeit oder die Planungssicherheit der wissenschaftlichen Qualifizierung oder die mit der wissenschaftlichen Qualifizierung verbundene Sicherheit für die Wissenschaftler(innen) eingehen.	
1.1.1	Erhöhung der Planbarkeit / Sicherheit	Aussagen, die von einer Erhöhung der Planbarkeit oder der Planungssicherheit oder der Sicherheit ausgehen.	Fall Nr. 10: „So sehr ich die Sicherheit schätze, ist ein Uniwechsel nach der Juniorprofessur auch sinnvoll. [...]“ Fall Nr. 929: „Ich halte einen Tenure track für sehr gut, das Risiko im deutschen System ist ansonsten unangemessen hoch. [...]“
1.1.2	Zweifel an der Erhöhung der Planbarkeit / Sicherheit	Aussagen, die eine Erhöhung der Planbarkeit oder der Planungssicherheit oder der Sicherheit bezweifeln oder davon ausgehen, dass sich die Planbarkeit oder die Planungssicherheit oder Sicherheit verringert.	Fall Nr. 309: „[...] Man müsste dann zwingend zu einer gewissen Anzahl an nicht gewährten Tenures kommen, was wiederum Sicherheit und Planbarkeit widersprechen würde“ Fall Nr. 661: „Da man nicht weiß, ob man wirklich Tenure bekommt, ändert sich nicht viel. Eine Tenure-Garantie sollte es nicht geben.“ Fall Nr. 711: „Es muss weiter eine Auswahl getroffen werden, da nicht jede Person auf Tenure Track automatisch weiter kommen kann. Ob das mehr Sicherheit etc liefert bezweifle ich sehr. [...]“
1.2	Belastung	Alle Aussagen, die auf die (psychische) Belastung der Wissenschaftler(innen) während der Phase der wissenschaftlichen Qualifizierung eingehen.	
1.2.1	Reduktion der Belastung	Aussagen, die von einer Reduktion der (psychischen) Belastung ausgehen.	Fall Nr. 510: „Sicher hat der Tenure Track auch Nachteile, so hat es mir im Nachhinein gut getan, mehrfach die Universität zu wechseln. Aber die Belastung in der Habilitations- und Familienphase ist einfach zu hoch!“
1.2.2	Zweifel an der Reduktion der Belastung	Aussagen, die eine Reduktion der (psychischen) Belastung bezweifeln oder von einer Erhöhung der (psychischen) Belastung	Fall Nr. 1417: „Mit Sicherheit ist kontinuierlicher Evaluierungsdruck zu erwarten, daher eher größerer aktueller Stress als im derzeitigen System“

		ausgehen.	
1.3	Motivation	Alle Aussagen, die auf die Motivation der Wissenschaftler(innen) eingehen.	
1.3.1	Erhöhung der Motivation	Aussagen, die von einer Erhöhung der Motivation der Wissenschaftler(innen) ausgehen.	-----
1.3.2	Zweifel an der Erhöhung der Motivation	Aussagen, die eine Erhöhung der Motivation der Wissenschaftler(innen) bezweifeln oder von einer Verringerung der Motivation der Wissenschaftler(innen) ausgehen.	Fall Nr. 355: „Geplante Karrieren in der Wissenschaft halte ich für bedenklich. Die Motivation leidet schnell unter (Pseudo)Sicherheit.“ Fall Nr. 1073: „[...] hat aber keinen Einfluss auf die [...] (Eigen-)Motivation“
1.4	Leistung	Alle Aussagen, die auf die (Forschungs-)Leistung oder die (wissenschaftliche) Qualität der Arbeit der Wissenschaftler(innen) eingehen.	
1.4.1	Erhöhung der Leistung	Aussagen, die von einer Erhöhung der (Forschungs-)Leistung oder der (wissenschaftlichen) Qualität der Arbeit der Wissenschaftler(innen) ausgehen.	-----
1.4.2	Zweifel an der Erhöhung der Leistung	Aussagen, die eine Erhöhung der (Forschungs-)Leistung oder der (wissenschaftlichen) Qualität der Arbeit der Wissenschaftler(innen) bezweifeln oder von einer Verringerung der (Forschungs-)Leistung oder der (wissenschaftlichen) Qualität der Arbeit der Wissenschaftler(innen) ausgehen.	Fall Nr. 114: „Tenure track-Stellen können wegen des enormen Erfolgsdrucks in dieser Karrierephase in experimentellen Fächern zur Datenfabrikation verleiten.“ Fall Nr. 294: „Junge Kollegen [...] mögenverführt werden, Persönlichkeitsmarketing andie Stelle wissenschaftlicher Leistung zu setzen.“ Fall Nr. 633: „Hier steht Sicherheit gegen Leistung. [...]“
1.5	Abhängigkeit	Alle Aussagen, die auf Abhängigkeiten der Wissenschaftler(innen) von anderen Personen oder Abhängigkeitsverhältnisse im Allgemeinen eingehen.	
1.5.1	Reduktion der Abhängigkeit	Aussagen, die von einer Reduktion der Abhängigkeiten der Wissenschaftler(innen)	Fall Nr. 892: „Die teilweise feudalistische Struktur der deutschen Universitäten (Beziehungen Professor gegenüber Assistent bzw.

		von anderen Personen oder der Abhängigkeitsverhältnisse im Allgemeinen ausgehen.	Wissenschaftlicher Mitarbeiter) könnte sich verbessern.“
1.5.2	Zweifel an der Reduktion der Abhängigkeit	Aussagen, die eine Reduktion der Abhängigkeiten der Wissenschaftler(innen) von anderen Personen oder der Abhängigkeitsverhältnisse im Allgemeinen bezweifeln oder von einer Zunahme der Abhängigkeiten der Wissenschaftler(innen) von anderen Personen oder der Abhängigkeitsverhältnisse im Allgemeinen ausgehen.	Fall Nr. 72: „Tenure Track schafft zusätzliche Abhängigkeiten. [...]“ Fall Nr. 294: „Junge Kollegen werden zu früh in die Machtspiele der Institutionen verwickelt [...].“
1.6	Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben	Aussagen, die auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben eingehen.	
1.6.1	Verbesserung der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben	Aussagen, die von einer Verbesserung der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben ausgehen.	-----
1.6.2	Zweifel an der Verbesserung der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben	Aussagen, die eine Verbesserung der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben bezweifeln oder von einer Verschlechterung der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben ausgehen.	-----
1.7	Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren	Alle Aussagen, die auf die Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren eingehen. Da sich indirekt viele der anderen in dem Kategoriensystem berücksichtigten Faktoren mit der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren in Verbindung bringen lassen, eine Codierung zurückgehend auf diese indirekten Verbindungen aber zu einer problematischen Auswertung der Kategorie „Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren“ geführt hätte, wurde darauf verzichtet, solange die	

		Verbindung nicht direkt ersichtlich ist.	
1.7.1	Erhöhung der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren	Aussagen, die von einer Erhöhung der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren ausgehen.	Fall Nr. 2067: „Ohne die planbarkeit der Karriere, wie sie in Tenure Track-Modellen enthalten ist, verliert der Beruf des Hochschullehrers zunehmend an Attraktivität, wie ich es aus Gesprächen mit Nachwuchswissenschaftlern immer wieder heraushöre.“
1.7.2	Zweifel an der Erhöhung der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren	Aussagen, die eine Erhöhung der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren bezweifeln oder von einer Verringerung der Attraktivität wissenschaftlicher Karrieren ausgehen.	-----
2	Die Ebene der Hochschule und des Wissenschaftssystems		
2.1	Rekrutierung und Bindung von Personal	Alle Aussagen, die auf die Möglichkeiten der Rekrutierung oder der Bindung von Personal durch die Hochschulen eingehen.	
2.1.1	Verbesserung der Rekrutierung und Bindung von Personal	Aussagen, die von einer Verbesserung der Möglichkeiten der Rekrutierung oder der Bindung von Personal ausgehen.	Fall Nr. 263: „Möglichkeit für Universitäten Leitungsträger im Haus zu halten“
2.1.2	Zweifel an der Verbesserung der Rekrutierung und Bindung von Personal	Aussagen, die eine Verbesserung der Möglichkeiten der Rekrutierung oder der Bindung von Personal bezweifeln oder von einer Verschlechterung der Möglichkeiten der Rekrutierung oder der Bindung von Personal ausgehen.	-----
2.2	Flexibilität der Personalpolitik	Alle Aussagen, die auf die Flexibilität der Personalpolitik der Hochschulen eingehen. Dazu zählen auch Aussagen, die auf die flächendeckende Veränderung der Stellensituation eingehen.	
2.2.1	Erhöhung der Flexibilität der Personalpolitik	Aussagen, die von einer Erhöhung der Flexibilität der Personalpolitik ausgehen.	Fall Nr. 574: „sinnvoll zum erproben der tatsächlichen eignung und befaehigung“ Fall Nr. 815: „würde v.a. den Hochschulen die Gelegenheit geben,

			personelle Fehlentscheidungen rückgängig zu machen.“
2.2.2	Zweifel an der Erhöhung der Flexibilität der Personalpolitik	Aussagen, die eine Erhöhung der Flexibilität der Personalpolitik bezweifeln oder von einer Verringerung der Flexibilität der Personalpolitik ausgehen.	-----
2.3	Frauenförderung	Alle Aussagen, die auf die Frauenförderung eingehen.	
2.3.1	Verbesserung der Frauenförderung	Aussagen, die von einer Verbesserung der Frauenförderung ausgehen.	-----
2.3.2	Zweifel an der Verbesserung der Frauenförderung	Aussagen, die eine Verbesserung der Frauenförderung bezweifeln oder von einer Verschlechterung der Frauenförderung ausgehen.	Fall Nr. 1110: „[...] Die Maßnahmen der Frauenförderung werden kaum eingehalten.“ Fall Nr. 2356: „Extrem Frauenfeindlich, weil die Familienplanung erschwert wird und erfahrungsgemäß Männer auf tenure bevorzugt werden.“
2.4	Benachteiligung von und negative Effekte für bestimmte Personengruppen	Alle Aussagen, die sich auf die Benachteiligung einer Personengruppe bzw. negative Effekte für bestimmte Personengruppen beziehen, wobei es sich nicht um klar abgegrenzte Personengruppen handeln muss. Auch Aussagen, die auf die Bevorzugung einzelner eingehen, wurden hierunter gefasst.	
2.4.1	Entstehung / Verstärkung von Benachteiligung	Aussagen, die von einer Entstehung oder der Verstärkung der Benachteiligung von Personengruppen ausgehen.	Fall Nr. 163: „Meiner Beobachtung nach wurden derartige Stellen nur an relativ junge Promovierte vergeben, der Verdacht auf Altersdiskriminierung kommt auf.“ Fall Nr. 724: „Tenure Track mit sehr vielen Assistent Professoren m anglikanischen Sinne würde die Arbeit in der Lehre für die Promovenden wegnehmen, was derzeit für diese im Ingenieurbereich ein essentieller Teil ihrer Arbeit und persönlichen Entwicklung enthält.“
2.4.2	Zweifel an der Entstehung / Verstärkung	Aussagen, die an einer Entstehung oder der Verstärkung der Benachteiligung von	-----

	von Benachteiligung	Personengruppen zweifeln oder von einer Verringerung der Benachteiligung von Personengruppen ausgehen.	
2.5	Sonstiges	Alle Aussagen, die auf Auswirkungen auf der Ebene der Hochschulen oder des Wissenschaftssystems eingehen, aber nicht unter die Kategorien 2.1 bis 2.4 fallen.	Fall Nr. 1020: „Die Glaubwürdigkeit eines wissenschaftlichen Systems, das sich auf eine Praxis des Hire and Fire eingelassen hat, würde gehoben.“ Fall Nr. 1137: „Tenure Track bringt gute Leute früher in verantwortliche Positionen [...]“
3	Keine Veränderungen	Alle Aussagen, die auf nicht zu erwartende Veränderungen eingehen, wobei diese nicht unter die Oberkategorien A1-A3 fallen, oder die allgemein darauf verweisen, dass keine Veränderungen zu erwarten sind. Auch unter diese Kategorie gefasst wurden Aussagen, die zum Ausdruck bringen, dass formale und rechtliche Rahmenbedingungen im Allgemeinen oder Tenure Track im Speziellen nur eine nachgeordnete Bedeutung zukommt, da die entscheidenden Faktoren andere sind, z.B. insgesamt verfügbare Finanzmittel.	Fall Nr. 915: „Tenure Track führt entweder zu einem starrerem System oder ändert gar nichts, wenn der Tenure Track bei einer der Reviews vor einer Verbeamtung auf Lebenszeit doch wieder beendet wird.“

Kategoriensystem B: Welche für eine flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem notwendigen Bedingungen benennen die Professorinnen und Professoren?

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
1	Entscheidung über Tenure	Alle Aussagen, die auf die Entscheidung über die Vergabe von Tenure oder die im Zuge dieser Entscheidung verwendeten Kriterien eingehen.	Fall Nr. 49: „Entscheidend ist die Umsetzung des Instruments (d.h. Niveau der zugrunde liegenden Kriterien[...]“ Fall Nr. 432: „[...] allerdings sollte ein strenges Tenure Track Verfahren zur Anwendung kommen.“ Fall Nr. 562: „Entscheidend für die Konsequenzen von Tenure Track ist die Härte und Objektivität der Evaluierung. [...]“
2	Qualität und Flexibilität der Umsetzung	Alle Aussagen, die auf die Qualität und Flexibilität der Umsetzung eines Tenure Track Systems als Ganzem eingehen.	Fall Nr. 49: „Entscheidend ist die Umsetzung des Instruments (d.h. [...] Flexibilität der Umsetzung)“ Fall Nr. 951: „All dies gilt, wenn "Tenure Track" nicht [...] durch die deutsche Krankheit der Überbürokratisierung verunstaltet wird!!! (951)“
3	Hausberufungsverbot	Alle Aussagen, die auf das Hausberufungsverbot eingehen.	Fall Nr. 2130: „Eine gute Sache, sofern (a) keine Hausberufungen vorgenommen werden [...].“
4	Habilitation als Voraussetzung	Alle Aussagen, die auf die Habilitation als Regelqualifikation eingehen.	Fall Nr. 10: „[...] Wenn Tenur, dann nach nach habil./Habil-äquivalenter Leistung.“
5	Stellensituation	Alle Aussagen, die auf die Stellensituation eingehen.	Fall Nr. „wenn es im folgenden keine stellen gibt, ist das eine laubahn als sackgasse“ Fall Nr. 1142: „In kleineren Fächern faktisch nur möglich, wenn deutlich mehr Stellen geschaffen werden [...].“
6	Zusätzliche Anforderungen	Alle Aussagen, die aus der Perspektive der Befragten notwendige oder sinnvolle Bedingungen für die Einführung eines Tenure Track Systems zum Inhalt haben, die nicht unter die Kategorien B1-B5 fallen.	Fall Nr. 802: „Wäre in Einzelfällen sinnvoll, aber nicht als allgemeine Regel. (802)“ Fall Nr. 1245: „Ich glaube nicht, dass ein tenure track Abhilfe schafft. V.a. dann nicht, wenn man die Ausgleichsmöglichkeiten des amerikanischen Systems nicht mit importiert, d.h. Weggang an ein kleineres College falls man es nicht schafft.“

Kategoriensystem C: Wie bewerten die Professorinnen und Professoren eine flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem?¹

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
1	Positive Bewertung	Alle Aussagen, die explizit oder implizit die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem positiv bewerten.	
1.1	Explizite positive Bewertung	Aussagen, die explizit die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem positiv bewerten.	Fall Nr. 143: „Nimmt rechtliche Hürden, doch bestimmt kein Garant. Trotzdem zu befürworten.“ Fall Nr. 432: „Das ist eine gute Alternative zur bisherigen Praxis, allerdings sollte ein strenges Tenure Track Verfahren zur Anwendung kommen.“ Fall Nr. 574: „sinnvoll zum erproben der tatsächlichen Eignung und Befähigung“
1.2	Implizite positive Bewertung	Aussagen, die implizit die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem positiv bewerten.	Fall Nr. 815: „würde v.a. den Hochschulen die Gelegenheit geben, personelle Fehlentscheidungen rückgängig zu machen.“ Fall Nr. 1020: „Die Glaubwürdigkeit eines wissenschaftlichen Systems, das sich auf eine Praxis des Hire and Fire eingelassen hat, würde gehoben.“ Fall Nr. 1137: „Tenure Track bringt gute Leute früher in verantwortliche Positionen. Außerdem wertet es die Bedeutung sehr guter Promotionen als Eingangsvoraussetzung auf.“ Fall Nr. 1798: „Bei Vorliegen von Tenure Track lohnt es sich, oder zumindest viel eher, in Infrastruktur, Netzwerke und Mitarbeiter zu investieren.“
2	Differenzierte Bewertungen	Alle Aussagen, die zwar eine Bewertung der	

¹ Die Problematik einer klaren Abgrenzung der hier vorgenommenen Differenzierung zwischen expliziten und impliziten Urteilen wurde während des Codiervorgangs deutlich und dementsprechend in den Auswertungen der Inhaltsanalyse berücksichtigt.

		flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem vornehmen, bei denen aber sowohl positive als auch negative Aspekte benannt werden. Hinweise auf spezifische Anforderungen an die Einführung, die nicht mit konkreten Befürchtungen verbunden wurden, wurden nicht dieser Kategorie, sondern den expliziten bzw. impliziten positiven Urteilen zugeordnet.	
2.1	Differenzierte Bewertungen mit positiver Richtung	Alle Aussagen, die zwar eine Bewertung der flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem vornehmen, bei denen sowohl positive als auch negative Aspekte benannt werden, wobei jedoch die positiven Einschätzungen überwiegen.	Fall Nr. 949: „Tenure track kann mit dem Verzicht auf ein zweites großes Thema ("zweites Buch") einhergehen, nachteilig. [ABSATZ, d.V.] Ansonsten überwiegen klar die Vorteile“
2.2	Differenzierte Bewertungen mit negativer Richtung	Alle Aussagen, die zwar eine Bewertung der flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem vornehmen, bei denen sowohl positive als auch negative Aspekte benannt werden, bei denen jedoch die negativen Einschätzungen überwiegen.	Fall Nr. 562: „Entscheidend für die Konsequenzen von Tenure Track ist die Härte und Objektivität der Evaluierung. Ich glaube nicht, dass man in Deutschland eine objektive, leistungsfördernde Evaluierung des Tenure Track hinbekommt.“ Fall Nr. 633: „Hier steht Sicherheit gegen Leistung. Ist sicher unschön, aber leider Realität. Im Zweifel würde ich hier für die Leistung plädieren. Wer sich auf diesen Karriereweg einlässt, der weiss um das Risiko. Wer Formel 1 fährt ...“
2.3	Differenzierte Bewertung ohne bestimmbare Richtung	Alle Aussagen, die zwar eine Bewertung der flächendeckenden Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem vornehmen, bei denen sowohl positive als auch negative Aspekte benannt werden, bei denen jedoch keine globale Richtung der Einschätzung festgestellt werden kann.	-----
3	Negative Bewertung	Alle Aussagen, die explizit oder implizit die flächendeckende Einführung von Tenure	

		Track im deutschen Wissenschaftssystem negativ bewerten.	
3.1	Explizite negative Bewertung	Aussagen, die explizit die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem negativ bewerten.	<p>Fall Nr. 74: „Ich halte das für keinen guten Weg.“</p> <p>Fall Nr. 427: „Solche Amerikanisierungen sind völlig überflüssig (wie Akkreditation).“</p> <p>Fall Nr. 472: „Meiner Ansicht nach ist diese Methode vergleichbar mit Ketten von befristeten Anstellungen und daher abzulehnen.“</p> <p>Fall Nr. 784: „Ohne Weg über die Berufspraxis kann man keine Ingenieure ausbilden und ingenieurmäßige Forschung betreiben. Daher ist "Tenure track" für Ingenieurprofessuren unsinnig“</p>
3.2	Implizite negative Bewertung	Aussagen, die implizit die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem negativ bewerten.	<p>Fall Nr. 72: „Tenure Track schafft zusätzliche Abhängigkeiten. Evaluierungssysteme sind bislang noch nicht befriedigend. "Influence costs" sind evtl weiterhin relevant.“</p> <p>Fall Nr. 114: „Tenure track-Stellen können wegen des enormen Erfolgsdrucks in dieser Karrierephase in experimentellen Fächern zur Datenfabrikation verleiten.“</p> <p>Fall Nr. 309: „Die massenhafte Einführung des Tenure Track würde zu einer Erstarrung des Systems führen. Man müsste dann zwingend zu einer gewissen Anzahl an nicht gewährten Tenures kommen, was wiederum Sicherheit und Planbarkeit widersprechen würde.“</p> <p>Fall Nr. 1099: „Wenn wir jetzt tt erlauben, wird die jetzige Generation von Aissitenten für lange Zeit alle Stellen blockieren.“</p>

Kategoriensystem Z: Sonstige Anmerkungen

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
1	Unverständlichkeit des Begriffs „Tenure Track“ und mangelndes Wissen über Tenure Track	Alle Aussagen, die darauf eingehen, dass der bzw. dem Antwortenden der Begriff „Tenure Track“ nicht bekannt oder nicht verständlich ist oder die bzw. der Antwortende kein hinreichendes Wissen über Tenure Track besitzt.	Fall Nr. 50: „Was ist das? Ich bevorzuge die deutsche Sprache und würde es begrüßen, wenn das andere - zumal hier in Deutschland - auch täten.“ Fall Nr. 168: „ich weiß gar nicht was "tenure track" bedeutet.“ Fall Nr. 275: „Da ich keine eigene Erfahrung mit dieser Option habe, fällt mir eine Einschätzung durch die Bank schwer.“
2	Unklarheit der Frage	Alle Aussagen, die darauf eingehen, dass der bzw. dem Antwortenden die Frage unklar ist.	Fall Nr. 55: „unklar ist mir, was unter "flächendeckend" verstanden wird: jede Professur kann doch wohl nicht gemeint sein, sondern nur der Übergang von W1 auf W2“

2.2. Kategoriensystem für die offene Frage 10.6: „Welche Faktoren spielten Ihrer Meinung nach generell eine entscheidende Rolle für eine Balance zwischen Berufs- und Privatleben?“

- Methode: Inhaltsanalytische Auswertung (in Anlehnung an Früh 2012)
- Fragestellung (Kategorienentwicklung in Anlehnung an Fragebogenkonstruktion und Antworten der Befragten auf weitere Freitextfragen der Befragung): Welche Faktoren beeinflussen in positiver oder negativer Art die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben während der Phase der wissenschaftlichen Qualifizierung?
- Codierung: 0 = Aspekt nicht genannt, 1 = Aspekt genannt

Kategoriensystem: Welche Faktoren beeinflussen in positiver oder negativer Art die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben während der Phase der wissenschaftlichen Qualifizierung?

Variablen (Nr.)	Variablenlabel	Kurzbeschreibung und Codierhinweise	Ankerbeispiele
1	Arbeitsstelle & Karriereweg		
1.1	Arbeitsbelastung	Alle Aussagen, die auf die negative Wirkung der allzu großen Belastung während der wissenschaftlichen Qualifizierung auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen, sei es bezogen auf den zeitlichen Aufwand, den psychischen Druck oder eine nicht weiter spezifizierte Form der Belastung.	
1.1.1	Zeitliche Belastung	Aussagen, die auf den hohen zeitlichen Aufwand für die wissenschaftliche Tätigkeit oder auf die Bedeutung der Reduktion der zeitlichen Belastung eingehen, wobei eine eindeutige Zuordnung zu der Komponente des zeitlichen Drucks der Arbeitsbelastung möglich ist.	Fall Nr. 365: „Phasenweise Abkoppelung vom EMail-Verkehr“ Fall Nr. 1952: „den Computer nach 20.00 und am Wochenende ausgeschaltet zu lassen“
1.1.2	Psychische Belastung	Aussagen, die auf die hohe psychische Belastung im Zuge der wissenschaftlichen Qualifizierung eingehen, wobei eine eindeutige Zuordnung zu der Komponente der psychischen Belastung durch die Arbeit möglich ist.	-----
1.1.3	Ausgewogenheit der beruflichen Verpflichtungen	Aussagen, die auf die durch die übermäßige Bedeutung spezifischer Aufgabenbereiche entstehende Belastung oder die Bedeutung der Reduktion des Aufwands für bestimmte Arbeitsbereiche eingehen.	Fall Nr. 413: „Verringerung der Lehr- und Prüfungsbelastung [...]“ Fall Nr. „[...] durchgängig hohe Belastung durch Admin-Aufgaben“

1.2	Flexibilität	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen der Flexibilität bezüglich der Zeit- und Aufgabeneinteilung im Rahmen der wissenschaftlichen Qualifizierung auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	
1.2.1	Zeitliche Flexibilität der konkreten Tätigkeit	Aussagen, die auf die Möglichkeiten der flexiblen Ausgestaltung der Zeiteinteilung der alltäglichen Arbeit eingehen, z.B. die verbesserten Möglichkeiten der Kinderbetreuung durch nicht-standardisierte Arbeitszeiten. Ebenfalls unter diese Kategorie gefasst wurden Aussagen, die auf die Bedeutung von familienfreundlichen Arbeitszeiten verweisen.	-----
1.2.2	Zeitliche Flexibilität der Arbeitsstelle im Allgemeinen	Aussagen, die auf die Möglichkeiten einer flexiblen Zeitgestaltung in einem größeren Rahmen eingehen, d.h. auf die Möglichkeiten, den Gesamtumfang der Arbeit flexibel zu gestalten, z.B. längere Auszeiten für die Betreuung junger Kinder.	Fall Nr. 657: „[...] Möglichkeit, auf Wunsch eine halbe Stelle zu haben“ Fall Nr. 1948: „[...] Möglichkeit zu pausieren“
1.2.3	Räumliche Flexibilität	Aussagen, die auf die Möglichkeiten einer flexiblen Wahl des Ortes der konkreten Tätigkeit in der Phase der wissenschaftlichen Qualifizierung beziehen.	Fall Nr. 49: „[...] Orientierung an Output statt Anwesenheit[...]“ Fall Nr. 982: „[...] home office Möglichkeiten“
1.2.4	Eigenverantwortlichkeit	Aussagen, die auf die Möglichkeiten der selbständigen Arbeitsplanung der wissenschaftlichen Tätigkeit eingehen.	Fall Nr. 49: „Hoher Grad an Eigenverantwortlichkeit [...]“
1.3	Sicherheit der Beschäftigungssituation und Strukturierung des Karrierewegs	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen der Sicherheit der Beschäftigungssituation unter Einbezug der Möglichkeiten für die Zukunft, z.B. die Art des Vertrages, oder der Strukturierung des Karrierewegs, z.B. Tenure Track, auf die	

		Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	
1.3.1	Sicherheit der Beschäftigungssituation	Aussagen, die auf die Art des Vertrages oder die Sicherheit der Stelle im Allgemeinen eingehen.	Fall Nr. 82: „Fester Arbeitsplatz [...]“ Fall Nr. 178: „Sicherheit der Stelle [...]“
1.3.2	Strukturierung und Planungssicherheit des Karrierewegs	Aussagen, die auf die Strukturierung des Karriereweges, die Klarheit der Anforderungen für die weiteren Karriereschritte, z.B. Tenure Track, und die zukünftigen Beschäftigungsmöglichkeiten eingehen.	Fall Nr. 48: „Die Plausibilität, daß es sich lohnt, am Ort der Juniorprofessur heimisch zu werden. Dazu braucht es einen Tenure track und klare und realistische Evaluationsziele. Ich hatte beides nicht.“ Fall Nr. 178: „[...] Zu haeufiges Umziehen hat meine Ehe zerstoert.“ Fall Nr. 275: „gemeinsamer räumlicher Lebensmittelpunkt; ohne Kinder ist das aber auch keine rasend interessante Frage, weil erwachsene Menschen sich organisieren können“ Fall Nr. 588: „[...] zudem die Absicherung hinsichtlich einer Anschlussstelle“
1.4	Finanzen	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen einer guten finanziellen Situation während der und durch die wissenschaftliche Tätigkeit auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 72: „[...] finanziell weitgehend unabhängig durch gemeinsames Einkommen aus Partnerschaft“ Fall Nr. 256: „[...] Ausreichendes Gehalt“
1.5	Zufriedenheit mit der Arbeitssituation	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen der Zufriedenheit mit der Arbeitssituation im Allgemeinen auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 428: „Die Zufriedenheit mit der Arbeitssituation“
1.6	Fachkultur	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen spezifischer Eigenschaften einer Fachkultur auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 249: „die Möglichkeit zur freien Entscheidung, die in der Medizin nur bedingt gegeben ist“

1.7	Räumliche Stabilität	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen räumlicher Stabilität bzw. die negativen Auswirkungen (des Zwangs zu) räumlicher Mobilität eingehen.	Fall Nr. 817: „Zwang zur räumlichen Flexibilität ist größtes Problem für das Privatleben.“
1.8	Rechtliche Regelungen	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen bestimmter rechtlicher Regelungen auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 881: „Schwierig: Hausberufungsverbot (Umzugszwang)“ Fall Nr. 1613: „[...] Verlängerung von Zeitverträgen um Kinderbedingte Auszeiten“
2	Institutionalisierte Formen der Unterstützung und Einstellungen des Arbeitsumfelds		
2.1	Möglichkeiten der Kinderbetreuung	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen der Verfügbarkeit oder der Qualität von Kinderbetreuungsmöglichkeiten auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 256: „[...] Zugang zu Kinderbetreuungsmöglichkeiten [...]“ Fall Nr. 341: „[...] gute und nahe Kinderbetreuung“
2.2	Dual Career Möglichkeiten	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen der Verfügbarkeit oder der Qualität von Dual Career Möglichkeiten auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 597: „[...] Dual Career-Möglichkeiten [...]“
2.3	Mentor(inn)en	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen von Mentoring-Aktivitäten oder anderen Formen der (institutionalisierten) Unterstützung durch Einzelne auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 2199: „[...] Peer-Mentoring“
2.4	Einstellungen des wissenschaftlichen Arbeitsumfelds Umfelds	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen positiver Einstellungen oder fördernder Handlungen verschiedener Personen(-gruppen) aus dem Arbeitsumfeld der wissenschaftlich Tätigen zu Familie, Kindern und Partnerschaft auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 822: „Der Support bzw. die Ignoranz Dritter“

2.4.1	Vorgesetzte bzw. Vorgesetzter	Aussagen, die auf die Einstellungen und Handlungen des bzw. der Vorgesetzten eingehen.	Fall Nr. 49: „[...] Einstellung der [...]Vorgesetzten zu Familie und Kindern“ Fall Nr. 298: „Das Verhältnis zum Chef/Betreuer, da dieser den benötigten Freiräumen -im Bedarfsfall - zustimmen muss.“
2.4.2	Arbeitsbereich	Aussagen, die auf die Einstellungen und Handlungen der Kollegen der bzw. des wissenschaftlich Tätigen eingehen.	Fall Nr. 49: „[...] Einstellung der Kollegen[...] zu Familie und Kindern“ Fall Nr. 699: „Flexible Arbeitszeiten, die auch von Professoren [...] getragen werden [...]“
2.4.3	Hochschule	Aussagen, die auf die innerhalb der gesamten Hochschule verbreiteten Einstellungen und Handlungen eingehen.	Fall Nr. 597: „[...] Gender mainstreaming-Politik der Hochschule“ Fall Nr. 159: „Flexibilität der Hochschulen [...]“
2.4.4	Wissenschaftliche Community	Aussagen, die auf die Einstellungen und Handlungen der jeweiligen wissenschaftlichen Community eingehen.	Fall Nr. 274: „Die Erwartungen der internationalen Scientific Community sind sehr hoch. Dabei wird auf die o.g. Aspekte in der Regel keine Rücksicht genommen. Deshalb sind alle entsprechenden Fördermaßnahmen nur teilweise wirksam.“
2.5	Gesamtgesellschaftliche Entwicklungen	Alle Aussagen, die auf die positiven oder negativen Auswirkungen gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben eingehen.	Fall Nr. 1204: „die generelle gesellschaftliche Entwicklung zu mehr Arbeit und Beschleunigung der techn. Entwicklung.“
3	Partnerschaft und soziales Umfeld		
3.1	Partnerschaft	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen verschiedener Eigenschaften der Partnerschaft oder der Einstellungen, Handlungen oder Lebenssituation der Partnerin bzw. des Partners auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 1906: „Dass alle Beteiligten wissen, worauf sie sich einlassen“
3.1.1	Arbeitsteilung	Aussagen, die auf die Arbeitsteilung innerhalb der Partnerschaft eingehen.	Fall Nr. 351: „Arbeitsteilung in der Partnerschaft [...]“
3.1.2	Gegenseitige Unterstützung	Aussagen, die auf die (gegenseitige) Unterstützung innerhalb der Partnerschaft	Fall Nr. 196: „Ehepartner sollten sich gegenseitig bei der Berufsfindung unterstützen.“

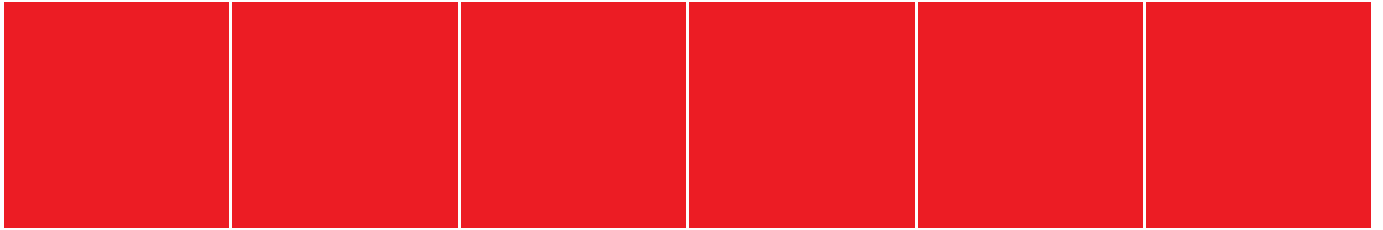
		eingehen.	Fall Nr. 260: „Exzellente Wissenschaft ist kein Halbtagsjob, sondern erfordert unabhängig vom Geschlecht vollen Einsatz. Wenn der Partner dies nicht akzeptiert, wird es problematisch - voellig unabhängig von foerdernden Massnahmen.“
3.1.3	Geringer Beschäftigungsumfang der Partnerin bzw. des Partners	Aussagen, die auf die den Beschäftigungsumfang der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	-----
3.1.4	Arbeitszeitflexibilität der Partnerin bzw. des Partners	Aussagen, die auf die Arbeitszeitflexibilität der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	Fall Nr. 10: „Partner mit ebenfalls flexiblen Arbeitszeiten“
3.1.5	Regionale Mobilität der Partnerin bzw. des Partners	Aussagen, die auf die regionale Mobilität der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	-----
3.1.6	Räumliche Stabilität	Aussagen, die auf die Stabilität des Wohnorts der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	Fall Nr. 1009: „Räumliche Stabilität beider Partner; geringere Arbeitsbelastung.“
3.1.7	Gleichartigkeit der Tätigkeit der Partnerin bzw. des Partners	Aussagen, die auf den Inhalt der Tätigkeit der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	Fall Nr. 1994: „[...] Partner tätig im selben Forschungsgebiet [...]“
3.1.8	Hinreichende Einkunfte der Partnerin bzw. des Partners	Aussagen, die auf die Einkunfte der Partnerin bzw. des Partners eingehen.	Fall Nr. 72: „[...] finanziell weitgehend unabhängig durch gemeinsames Einkommen aus Partnerschaft“
3.2	Familie und soziale Netzwerke	Alle Aussagen, die auf positiven Auswirkungen von Unterstützungsleistungen durch das soziale Umfeld, abgesehen von der Partnerschaft, d.h. durch die Familie und durch soziale Netzwerke, auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	
3.2.1	Großeltern / Familie	Aussagen, die auf konkrete Unterstützungsleistungen der Familie oder allgemeiner auf unterstützende Eigenschaften der Familie eingehen.	Fall Nr. 82: „[...] familiäre Stabilität“ Fall Nr. 197: „große Rücksichtnahme meiner Familie“ Fall Nr. 246: „Hilfe in der Kinderbetreuung durch die Familie (ich bin Alleinerziehend)“
3.2.2	Soziales Netzwerk	Aussagen, die auf konkrete Unterstützungsleistungen aus den sozialen Netzwerken oder allgemeiner auf	Fall Nr. 512: „[...] stabiles soziales Netzwerk“

		unterstützende Eigenschaften der sozialen Netzwerke eingehen.	
4	Persönlichkeit und Einstellungen des Individuums	Alle Aussagen, die auf die positiven Auswirkungen bestimmter Persönlichkeitsmerkmale, Einstellungen oder Haltungen auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben oder vice versa eingehen.	Fall Nr. 159: „[...] Mut zur eigenen Lebensgestaltung“ Fall Nr. 257: „Nur das individuelle psychologische Profil“ Fall Nr. 432: „Meine eigene Entscheidung über die Prioritäten in meiner Arbeit und meinem Leben.“ Fall Nr. 909: „[...] die eigenen Ziele und Wünsche erkennen und dann verfolgen“ Fall Nr. 1020: „Ausgeglichenheit zu erreichen und so eingebunden zu sein, dass man als zufriedener Mensch nach Hause gehen kann.“
4.1	Selbstdisziplin & Selbstorganisation	Alle Aussagen, die auf die Selbstdisziplin oder die Selbstorganisation eingehen.	Fall Nr. 361: „eigene Selbstdisziplin“ Fall Nr. 439: „[...] Eigener Wille“ Fall Nr. 713: „Eigenes Zeitmanagement“
4.2	Motivation / Wille	Alle Aussagen, die auf die Motivation für die Arbeit oder den Willen eingehen.	Fall Nr. 54: „Wille“ Fall Nr. 373: „Motivation zur Forschung und wissenschaftlichen Arbeit“
4.3	Perspektive auf Privatleben	Alle Aussagen, die auf die Haltung gegenüber dem Privatleben eingehen.	
4.3.1	Späte Familiengründung	Aussagen, die auf verschiedene Formen der Familienplanung eingehen.	Fall Nr. 936: „späte Elternschaft [...]“
4.3.2	Einseitige Prioritätensetzung	Aussagen, die eine einseitige Setzung von Prioritäten zugunsten des Berufslebens zum Ausdruck bringen.	Fall Nr. 33: „Kann ich schlecht beurteilen, ich habe praktisch kein Privatleben, keine Partnerschaft, keine Kinder. Ich verbringe die meiste Zeit mit Arbeit und das macht mir sehr viel Spaß.“ Fall Nr. 72: „"Hobby" als Beruf, starke intrinsische Motivation [...]“ Fall Nr. 723: „Das Berufsleben (insbesondere die Forschung) stand für mich immer an erster Stelle. Ich hätte das auch gar nicht anders gewollt.“
5	Sonstige Faktoren	Alle Aussagen, die auf Aspekte eingehen, die	Fall Nr. 35: „[...] moderne Kommunikationstechniken“

		eine positive oder negative Wirkung auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben haben und nicht unter die Kategorien 1-4 fallen.	Fall Nr. 2280: „aktive Religionsausübung“ Fall Nr. 2352: „[...] Haushaltshilfe,“
6	Allgemeine Unmöglichkeit der Vereinbarkeit von Privat- und Berufsleben	Alle Aussagen, die die Überzeugung einer grundlegenden Unmöglichkeit der Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben während der Phase der wissenschaftlichen Qualifizierung oder einer wissenschaftlichen Tätigkeit im Allgemeinen zum Ausdruck bringen.	Fall Nr. 260: „Exzellente Wissenschaft ist kein Halbtagsjob, sondern erfordert unabhängig vom Geschlecht vollen Einsatz. Wenn der Partner dies nicht akzeptiert, wird es problematisch - voellig unabhängig von foerdernden Massnahmen.“ Fall Nr. 274: „Die Erwartungen der internationalen Scientific Community sind sehr hoch. Dabei wird auf die o.g. Aspekte in der Regel keine Rücksicht genommen. Deshalb sind alle entsprechenden Fördermaßnahmen nur teilweise wirksam.“
7	Anmerkungen zu der Befragung	Alle Aussagen, die auf den Fragebogen, die spezifische Frage oder die Befragung im Allgemeinen eingehen.	
7.1	Kritische Anmerkungen	Aussagen, die kritisch auf die Befragung eingehen.	Fall Nr. 157: „[...] Ihre Fragen sind samt und sonders tendenziell und suggerieren Probleme, die es so nicht geben muss.“ Fall Nr. 1036: „[...] ich finde Ihre Gleichsetzung von Partner/ Kindern etwas abstrus.“ Fall Nr. 2044: „Verstehe die Frage nicht: [ABSATZ, d.V.] wird gefragt, ob ich z.B. eine gute Strukturierung des Karrierewegs hatte und sich dies dann fördernd ausgewirkt hat, oder ob sich fördernd ausgewirkt hätte, wenn ich das gehabt hätte?“
7.2	Fehlender Bezug zu der Situation der Befragten	Aussagen, die darauf eingehen, dass die Frage nicht auf die damalige eigene Situation anwendbar ist.	Fall Nr. 702: „Die Fragen gehen an der Realität der Zeit meiner Habilitation (2. Hälfte der 1980er Jahre) völlig vorbei.“

2.3. Online-Fragebogen für ehemalige Postdocs

Folgt auf der nächsten Seite.



Hans Böckler
Stiftung

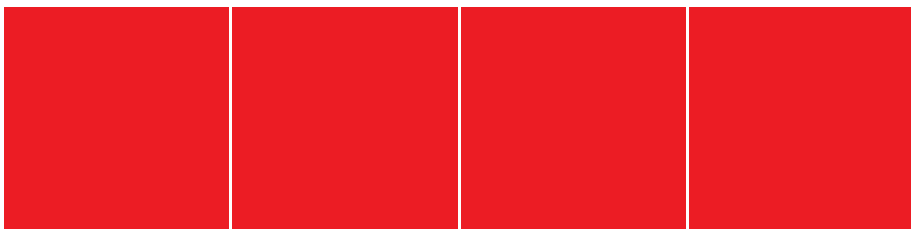
CHE
Center for
Higher Education
Research

DGJ
Jahresgespräch

HoF
Forschungsinstitut für
Hochschulentwicklung

Karriereentwicklung innerhalb und außerhalb der Wissenschaft

Ansichtsexemplar des vollständigen Fragebogens



Januar 2013

Fragebogen

1 [Seiten-ID: 16789] [L]

Begrüßung



Karriereentwicklung innerhalb und außerhalb der Wissenschaft

Der nachfolgende Fragebogen richtet sich an Professor(inn)en in Hochschulen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen sowie an Personen, welche den Weg zur Professur gegen eine Karriere außerhalb der Wissenschaft eingetauscht haben. Die Befragung wird im Rahmen eines von der Hans-Böckler-Stiftung geförderten Forschungsprojekts durchgeführt, in dessen Mittelpunkt folgende Fragen stehen:

- Welche Unterschiede bestehen zwischen traditionellen Karrierewegen zu einer Professur über Habilitation sowie Promotion und Berufspraxis und dem vergleichsweise neuen Karriereweg der Juniorprofessur?
- Wie bewerten ehemalige Juniorprofessor(inn)en, die jetzt außerhalb der Wissenschaft tätig sind, im Nachhinein ihre wissenschaftliche Qualifizierungsphase?
- Wie lassen sich generell die unterschiedlichen wissenschaftlichen Karrierewege zu einer Professur im deutschen Wissenschaftssystem verbessern?

Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie unsere vergleichende Analyse unterstützen und den nachfolgenden Fragebogen beantworten würden. Das Ausfüllen dauert je nach Karriereweg bis zu 30 Minuten.

Bitte schließen Sie die Befragung möglichst in einer Sitzung ab.

Mit ersten Ergebnissen rechnen wir im Herbst 2013. Insgesamt läuft das Forschungsprojekt bis Ende 2014. Das Vorhaben wird umgesetzt von den drei Kooperationspartnern Institut für Hochschulforschung der Universität Halle-Wittenberg (HoF), Deutsche Gesellschaft für Juniorprofessur (DGJ) und CHE Gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung. Nähere Informationen zum Forschungsprojekt gibt es auch im Internet unter: <http://www.boeckler.de/11145.htm?projekt=S-2012-518>

Uns ist bewusst, dass die Zahl der Befragungen in letzter Zeit stark zugenommen hat, was von den Angeschriebenen oft als Belastung empfunden wird. Wir haben uns deshalb bemüht, den nachfolgenden Fragebogen so stringent wie möglich zu gestalten und hoffen, dadurch einen möglichst repräsentativen Rücklauf zu erreichen.

Die Befragung ist bis zum 12.04.2013 geöffnet.

Ggf. lassen die abgefragten Daten am Ende der Befragung (Personliche Angaben: Geschlecht, Alter, Hochschule) einen Rückschluss auf Ihre Person zu, im Rahmen der vorgesehenen Forschungsarbeiten ist eine solche Zuordnung nicht vorgesehen; die Umfrageergebnisse werden nur durch das CHE ausgewertet.

Für Rückfragen stehen wir gerne zur Verfügung:
Dipl. Soz. Wiss. Isabel Roessler, Email: isabel.roessler@che.de
Dr. Sigrun Nickel, Email: sigrun.nickel@che.de



2 [Seiten-ID: 16790] [L]

Schlüssel

Bitte beantworten Sie den Fragebogen nur einmal. Die Beantwortung dauert je nach Ihrem persönlichen Werdegang zwischen 15 und 30 Minuten. Da es sich um eine anonyme Befragung handelt, bitten wir Sie, die Befragung in einer Sitzung abzuschließen.

Sollten Sie das Ausfüllen des Fragebogens unterbrechen müssen, bitten wir Sie, einen persönlichen Schlüssel anzulegen. Dieser hilft uns, Ihre Angaben nicht doppelt zu zählen. Um den Schlüssel anzulegen, geben Sie den Tag Ihrer Geburt (0-31), den ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter und Ihres Vaters sowie die ersten drei Ziffern Ihrer Telefonnummer (ohne Vorwahl) ein. Vielen Dank!

Tag (z.B.: 13)
Anfangsbuchstabe des Vornamens Ihrer Mutter (z.B. E)
Anfangsbuchstabe des Vornamens Ihres Vaters (z.B. G)
Die ersten drei Zahlen Ihrer Telefonnummer ohne Vorwahl (z.B. 405)

3 [Seiten-ID: 16791] [L]

Schlüssel anzeigen

Sofern Sie einen persönlichen Schlüssel angelegt haben, können Sie diesen hier noch einmal nachlesen und sich ggf. notieren.

Ihr persönlicher Schlüssel lautet: **#v_10##v_11##v_12##v_13#**

4 [Seiten-ID: 16792] [L]

I. Allgemeine Angaben

Fragenblock: Allgemeine Angaben

Bitte geben Sie an, wo Sie derzeit hauptberuflich arbeiten.

- An einer Universität
- An einer Fachhochschule
- In einer außeruniversitären Forschungseinrichtung
- In der Privatwirtschaft (inkl. selbstständiger Tätigkeit)
- In einer Behörde

- In einem Verband
- In einer Gewerkschaft
- Sonstiges, und zwar _____

Bitte geben Sie Ihre derzeitige Beschäftigungsposition an.

Position innerhalb der Wissenschaft

- Professur
- Juniorprofessur
- Andere Position in der Wissenschaft _____

Position außerhalb der Wissenschaft

- Höherer Dienst / Leitungsposition
- Gehobener Dienst / Mittleres Management / Stabsstelle
- Selbstständig
- Andere Position _____

Arbeiten Sie hauptberuflich innerhalb Deutschlands oder im Ausland?

- In Deutschland
- Im Ausland - und zwar in _____

4.1.1 [Seiten-ID: 16924] [L]

Noch immer JP Nachfrage

Sie haben soeben angegeben, dass Sie aktuell Juniorprofessor(in) sind. In diesem Fall finden Sie auf der nachfolgenden Seite einen Link zum Fragebogen für Juniorprofessor(inn)en vom HoF Halle-Wittenberg.

Sofern Sie versehentlich als aktuelle Position "Juniorprofessur" auswählten, gehen Sie bitte auf "zurück" und wählen Sie Ihre korrekte Position aus.

Bitte wählen Sie jetzt weiter, wenn Sie noch aktuelle/r Juniorprofessor(in) sind, oder zurück, um zurück zum Fragebogen für ehemalige Juniorprofessoren zu gelangen.

4.1.2 [Seiten-ID: 16925] [L]

Endseite jP

Bitte folgen Sie dem nachfolgenden Link, um zur Befragung aktueller Juniorprofessor(inn)en zu gelangen: <http://www.hof.uni-halle.de/holena/juniorprof.html>

4.2 [Seiten-ID: 16796] [L]

Dauer und Bereich

Fragenblock: Allgemeine Angaben

Bitte geben Sie an, wie lange Sie auf Ihrer derzeitigen Position beschäftigt sind.

- bitte wählen
- < 1 Jahr
- 1-5 Jahre
- 6-10 Jahre
- 11-15 Jahre
- 15-20 Jahre
- > 20 Jahre

Sind Sie angestellt oder verbeamtet?

- angestellt
- verbeamtet

Bitte benennen Sie hier Ihren Forschungsbereich / Ihren Arbeitsschwerpunkt.

- Sprach- und Kulturwissenschaften
- Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
- Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik
- Medizin
- Ingenieurwissenschaften
- Kunst(wissenschaft), Musik(wissenschaften)
- Allgemeine Verwaltung / Dezernat
- Management
- Forschung und Entwicklung
- Sonstiges _____

Um welche Besoldungsgruppe handelt es sich?

- bitte wählen
- W3
- W2
- W1
- C4
- C3
- C2
- A15
- A14
- A13
- TVL15
- TVL14
- TVL13
- TVöD15
- TVöD14
- TVöD13
- Andere Besoldungsgruppe _____

5.1 [Seiten-ID: 16798] [L]

Grundsätzliches

Bitte geben Sie an, ob Sie während Ihrer wissenschaftlichen Laufbahn den Karriereweg "Juniorprofessur" eingeschlagen haben, oder ob Sie diesen Schritt in Erwägung zogen.

- Nein, ich habe mich vor Einführung der Juniorprofessur im Jahr 2002 qualifiziert. Dieser Weg stand mir dementsprechend nicht zur Verfügung.
- Nein, die Juniorprofessur gab es zwar schon, aber ich habe diesen Weg nicht in Erwägung gezogen
- Ja, ich habe über eine Juniorprofessur nachgedacht, mich jedoch für einen alternativen Karriereweg entschieden.
- Ja, ich habe mich auf eine Juniorprofessur beworben, habe die Stelle jedoch nicht bekommen.
- Ja, ich hatte eine Juniorprofessur inne, habe diese jedoch vorzeitig beendet.

- Ich habe eine Juniorprofessur zeitlich befristet vertreten und bin danach auf meine alte Stelle zurückgegangen.
- Ja, ich hatte eine Juniorprofessur inne und habe diese auch abgeschlossen.

Besitzen Sie einen Professorentitel?

- Ja
- Nein

5.2.1 [Seiten-ID: 16800] [L]

Falsche Zielgruppe

Herzlichen Dank, dass Sie sich für unsere Befragung zur Juniorprofessur interessieren und die Fragen beantworteten.

Nähere Informationen zum Projekt finden Sie auf den Seiten der Hans-Böckler-Stiftung sowie des Centrums für Hochschulentwicklung.

6 [Seiten-ID: 16801] [L]

II. Akademischer Werdegang

Akademischer Werdegang

Bitte geben Sie die Gründe an, weshalb Sie sich für eine Karriere außerhalb der Wissenschaft entschieden haben.

Mehrfachantworten sind möglich.

- Bessere Verdienstmöglichkeiten in der Wirtschaft
- Bessere Aufstiegsmöglichkeiten in der Wirtschaft
- Die Tätigkeit im Lehrbetrieb einer Hochschule sagte mir nicht zu
- Selbstständige Tätigkeit war angestrebt
- Bessere Forschungsbedingungen in der Privatwirtschaft
- Bessere Work-Life-Balance in der Privatwirtschaft
- Höhere Beschäftigungssicherheit in der Wirtschaft
- Sonstiges

Über welchen Karriereweg haben Sie Ihre Erstberufung auf eine Professur (W3, W2, C4, C3, C2) erreicht?

Über eine

- Habilitation
- Juniorprofessur ohne Habilitation
- Juniorprofessur mit Habilitation
- Nachwuchsgruppenleitung
- Promotion-Berufspraxis
- Sonstiges

6.1 [Seiten-ID: 16802] [L]

Promotion

Akademischer Werdegang - Promotion

Wann wurden Sie promoviert?

Jahr

In welchem Kontext haben Sie die überwiegende Zeit Ihrer Promotion verbracht?

- Wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Universität/haushaltsfinanziert
- Wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Universität/drittmittelfinanziert
- Wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung/haushaltsfinanziert
- Wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung/drittmittelfinanziert
- Graduiertenkolleg oder Graduiertenschule oder ähnliches
- Stipendium
- Sonstige Tätigkeit in der Wissenschaft
- Berufstätigkeit außerhalb der Wissenschaft

Wann wurden Sie habilitiert?

Jahr

6.2 [Seiten-ID: 16803] [L]

Akademischer Werdegang

Akademischer Werdegang

Bitte geben Sie an, ob Sie während Ihrer wissenschaftlichen Laufbahn den Karriereweg "Juniorprofessur" eingeschlagen haben, oder ob Sie diesen Schritt in Erwägung zogen.

- Nein, ich habe mich vor Einführung der Juniorprofessur im Jahr 2002 qualifiziert. Dieser Weg stand mir dementsprechend nicht zur Verfügung.
- Nein, die Juniorprofessur gab es zwar schon, aber ich habe diesen Weg nicht in Erwägung gezogen
- Ja, ich habe über eine Juniorprofessur nachgedacht, mich jedoch für einen alternativen Karriereweg entschieden.
- Ja, ich habe mich auf eine Juniorprofessur beworben, habe die Stelle jedoch nicht bekommen.
- Ja, ich hatte eine Juniorprofessur inne, habe diese jedoch vorzeitig beendet.
- Ich habe eine Juniorprofessur zeitlich befristet vertreten und bin danach auf meine alte Stelle zurückgegangen.
- Ja, ich hatte eine Juniorprofessur inne und habe diese auch abgeschlossen.

Haben Sie während der Phase der Promotion daran gedacht, diese vorzeitig zu beenden?

- Ja
- Nein

Haben Sie während der Phase der Habilitation daran gedacht, diese vorzeitig zu beenden?

- Ja
- Nein

6.3.1 [Seiten-ID: 16805] [L]

Abbruch warum

Akademischer Werdegang

Aus welchen Gründen haben Sie darüber nachgedacht, Ihren Weg zur Promotion vorzeitig zu beenden?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Aufgrund der Arbeitsbelastung.
- Weil ich nicht als gleichwertig in der Fakultät akzeptiert wurde.

- Aufgrund der Bezahlung.
- Aufgrund mangelnder persönlicher Wertschätzung.
- Weil ich ein Angebot hatte, in die Wirtschaft zu wechseln.
- Aus persönlichen/familiären Gründen / Vereinbarkeit von Partnerschaft/Kindern und Beruf.
- Aus gesundheitlichen Gründen
- Weil mir die Berufsperspektiven in der Wissenschaft zu unsicher erschienen.
- Weil mir die Berufsperspektiven außerhalb der Wissenschaft attraktiver erschienen.
- Weil der Konkurrenzdruck zu stark war.
- Wegen des Fehlens eines Tenure Track.
- Aufgrund fehlender Dual Career-Möglichkeiten.
- Sonstige Gründe:

Gerne können Sie Ihre Auswahl noch näher begründen:

Aus welchen Gründen haben Sie darüber nachgedacht, Ihren Weg zur Habilitation vorzeitig zu beenden?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Aufgrund der Arbeitsbelastung.
- Weil ich nicht als gleichwertig in der Fakultät akzeptiert wurde.
- Aufgrund der Bezahlung.
- Aufgrund mangelnder persönlicher Wertschätzung.
- Weil ich ein Angebot hatte, in die Wirtschaft zu wechseln.
- Weil mir eine Professur (W3, W2, C4, C3, C2) angeboten wurde.
- Aus persönlichen/familiären Gründen / Vereinbarkeit von Partnerschaft/Kindern und Beruf.
- Aus gesundheitlichen Gründen
- Weil mir die Berufsperspektiven in der Wissenschaft zu unsicher erschienen.
- Weil mir die Berufsperspektiven außerhalb der Wissenschaft attraktiver erschienen.
- Weil der Konkurrenzdruck zu stark war.
- Wegen des Fehlens eines Tenure Track.
- Aufgrund fehlender Dual Career-Möglichkeiten.
- Sonstige Gründe:

Gerne können Sie Ihre Auswahl noch näher begründen:

Aus welchen Gründen hatten Sie Ihrer Meinung nach keinen Erfolg bei den Bewerbungen auf Juniorprofessuren?

Mehrfachnennungen sind möglich.

- Fehlende Netzwerke
- Zu wenige / Keine Publikationen
- Falsches Forschungsthema
- Unkonventioneller Werdegang
- Alter
- Sonstiges

Gerne können Sie Ihre Auswahl noch näher begründen:

6.4 [Seiten-ID: 16806] [L]

Grund für Werdegang
Akademischer Werdegang

Warum haben Sie sich für den Karriereweg Juniorprofessur entschieden? In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Mehrfachantworten möglich.

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Die "Juniorprofessur" hat ein gutes Image.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Habilitation ist in meinem Fach nach wie vor Bedingung für eine Berufung auf eine ordentliche Professur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Stelle bot mit ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer einzuschlagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Weg Juniorprofessur bot mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meinen Forschungsinteressen nachgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte Freude an der Lehre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat sich so ergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich wollte mehr Praxis in die Hochschule bringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte kein Interesse an einer "klassischen" Laufbahn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warum haben Sie sich für den Karriereweg "Nachwuchsgruppenleitung" entschieden? In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Mehrfachantworten möglich.

trifft voll trifft zu trifft trifft nicht trifft kann ich

	und ganz zu	teilweise zu	zu	überhaupt nicht zu	nicht beurteilen
Die "Nachwuchsgruppenleitung" hat ein gutes Image.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Habilitation ist in meinem Fach nach wie vor Bedingung für eine Berufung auf eine Professur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Stelle bot mit ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer einzuschlagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Weg über eine Nachwuchsgruppenleitung bot mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meinen Forschungsinteressen nachgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte Freude an der Lehre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat sich so ergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte kein Interesse an einer "klassischen" Laufbahn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warum haben Sie sich für den Karriereweg zur Professur über eine Habilitation entschieden? In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
 Mehrfachantworten möglich.

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Die Habilitation hat ein gutes Image.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Habilitation ist in meinem Fach nach wie vor Bedingung für eine Berufung auf eine ordentliche Professur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Stelle bot mit ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer einzuschlagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Weg über eine Habilitation bot mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meinen Forschungsinteressen nachgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat sich so ergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warum haben Sie sich für den Karriereweg zur Professur über Berufspraxis entschieden? In welchem Ausmaß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
 Mehrfachantworten möglich.

	trifft voll und ganz zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu	trifft überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Ich konnte die Berufungsfähigkeit ohne Habilitation erlangen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eine Promotion in Verbindung mit Berufserfahrung hat ein gutes Image.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Stelle bot mit ein hohes Ausmaß an Selbständigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es war für mich die einzige Möglichkeit, den Karriereweg als Hochschullehrer einzuschlagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Weg über Berufspraxis bot mir eine qualifikationsadäquate Tätigkeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meinen Forschungsinteressen nachgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte Freude an der Lehre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es hat sich so ergeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich wollte mehr Praxis in die Hochschule bringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte kein Interesse an einer "klassischen" Laufbahn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verfügte Ihr Karriereweg (Habilitation, Juniorprofessur, Nachwuchsgruppenleitung...) über einen Tenure Track?

- Ja
- Nein
- Weiß ich nicht.

6.5.1 [Seiten-ID: 16808] [L]

Tenure Track I

Fragenblock: Tenure Track

Wie war Ihr Tenure Track ausgestaltet?

Mehrfachnennungen möglich

- Ich konnte mich nach Ablauf meiner Qualifizierungsphase auf eine ausgeschriebene Professur (W3, W2, C4, C3, C2) an der eigenen Hochschule bewerben.
- Die Professur (W3, W2, C4, C3, C2) wurde ohne Ausschreibung vergeben.
- Sonstiges und zwar: _____

Welche Voraussetzungen für den Tenure Track waren Ihnen bekannt?

Zu welchem Zeitpunkt bestand bei Ihnen Klarheit über die Ausgestaltung des Tenure Tracks innerhalb Ihrer Juniorprofessur/Habilitation /Nachwuchsgruppenleitung?

- Zum Zeitpunkt der Bewerbung
- Zum Zeitpunkt der Berufungsverhandlungen
- Beim Stellenantritt
- Vor der Zwischenevaluation
- Nach der Zwischenevaluation
- Am Ende der Juniorprofessur/Habilitation/Nachwuchsgruppenleitung
- Sonstiges

6.6 [Seiten-ID: 16809] [L]

Tenure Track II

Fragenblock: Tenure Track

Welche Auswirkungen würde die flächendeckende Einführung von Tenure Track im deutschen Wissenschaftssystem Ihrer Meinung nach haben?

	Trifft voll und ganz zu	Trifft zu	Teils/teils	Trifft nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
Eine flächendeckende Einführung von Tenure Track würde zu Verbesserungen führen hinsichtlich						
...der Planbarkeit der Karriere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Reduktion der (psychischen) Belastung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Frauenförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Vereinbarkeit von Partnerschaft/Familie und Beruf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Motivation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Forschungsleistung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gerne können Sie Ihre Einschätzung zum Tenure Track noch näher erläutern:

6.7 [Seiten-ID: 16810] [L]

Mobilität

Akademischer Werdegang - Mobilität

In welchem Verhältnis stehen Sie zu der Institution, an der Sie augenblicklich hauptberuflich tätig sind?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Ich habe hier studiert.
 - Ich habe hier promoviert.
 - Ich wurde hier habilitiert.
 - Ich habe hier meine Juniorprofessur abgeschlossen.
 - Ich war hier früher als wissenschaftlicher Mitarbeiter / wissenschaftliche Mitarbeiterin beschäftigt.
 - Ich war nebenberuflich an meiner jetzigen Hochschule/Forschungseinrichtung beschäftigt.
 - Vor meiner Berufung kannte ich hier bereits eine Reihe von Kolleg(inn)en.
 - Ich wurde aus dem Ausland an diese Hochschule/Forschungseinrichtung berufen, und zwar aus
 - Sonstiges
-
- Ich hatte vorher keine Verbindung zu dieser Hochschule/Forschungseinrichtung.

An wie vielen wissenschaftlichen Institutionen waren Sie zwischen der Promotion und Ihrer Berufung auf Ihre jetzige Professur (W3, W2, C4, C3, C2) beschäftigt?

Angabe bitte einschließlich Ihrer jetzigen Tätigkeit und einschließlich Auslandstätigkeiten.

bitte wählen!

1 (mein jetztiger Standort)

2

3

4

5

6

7

8

9

10

>10

Wie viele der von Ihnen soeben angegebenen wissenschaftlichen Institutionen befanden sich im Ausland?

bitte wählen!
Keines der Institute.
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
>10

An wie vielen wissenschaftlichen Institutionen waren Sie zwischen der Promotion und der Aufnahme Ihrer jetzigen Tätigkeit?
Angabe bitte einschließlich Ihrer jetzigen Tätigkeit und einschließlich Auslandstätigkeiten.

bitte wählen!
1 (mein jetziger Standort)
2
3
4
5
6
7
8
9
10
>10

Wie viele der von Ihnen soeben angegebenen wissenschaftlichen Institutionen befanden sich im Ausland?

bitte wählen!
Keines der Institute.
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
>10

7.1 [Seiten-ID: 16812] [L]

Was vor Habil/Nachwuchs

Übergang zwischen Promotion und #v_77#

Welche Tätigkeiten haben Sie nach der Promotion und vor Antritt Ihrer #v_77# ausgeübt?

Mehrfachantworten möglich.

- Post-Doc-Stelle im Inland.
- Post-Doc-Stipendien im Inland.
- Post-Doc-Stellen im Ausland.
- Post-Doc-Stipendien im Ausland.
- Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Hochschule (Drittmittelstelle)
- Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Hochschule (Haushaltsstelle)
- Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung
- Berufstätigkeit außerhalb von Forschung und Lehre.
- Arbeitslosigkeit
- Elternzeit
- Wissenschaftliche(r) Assistent(in)
- Sonstiges

7.2 [Seiten-ID: 16813] [L]

Einstieg und Tätigkeit Habil/Nachwuchs

Im Folgenden stellen wir Ihnen Fragen zu Ihrer #v_77#

Da Sie angaben, mehr als eine #v_77#sstelle innegehabt zu haben, bitten wir Sie, die Antworten im folgenden auf die Stelle zu beziehen, die Sie am längsten innehatten.

Waren Sie während Ihrer #v_77# angestellt oder verbeamtet?

- angestellt
- verbeamtet

Konnten Sie zwischen Verbeamtung und Angestelltenverhältnis wählen?

- Eine Wahl war möglich.
- Die Anstellungsart war fest vorgegeben.
- Weiß ich nicht.

Wie war Ihre Stelle vergütet?

- Keine Angabe
- W1
- In Anlehnung an W1
- A13
- A14
- A15
- TVL oder TVÖD 13
- TVL oder TVÖD 14
- TVL oder TVÖD 15

● Sonstiges

7.3 [Seiten-ID: 16814] [L]

Forschung Habil/Nachwuchs

Fragenblock: Forschung während Ihrer #v_77#

Wurde Ihre #v_77#sstelle im Kontext eines Förderprogramms (z.B. BMBF, Exzellenzinitiative, Stifterverband, o.ä.) eingerichtet?

- Ja, und zwar
- Nein

Wie schätzen Sie rückblickend Ihre Autonomie bei der Konzeption und Bearbeitung eigener Forschungsvorhaben während Ihrer #v_77# ein?



Was nahm während Ihrer #v_77# Einfluss auf Ihre Forschungsfreiheit?

7.4 [Seiten-ID: 16815] [L]

Ausgestaltung Habil/Nachwuchs

Fragenblock: Berufung auf Ihre #v_77#sstelle

Welche Fragen konnten im Zuge der Einstellungs- bzw. Berufungsverhandlungen verhandelt und gestaltet werden? Wurden gegebene Zusagen eingehalten?

	wurde verhandelt	habe besseres Angebot erwirkt	Zusagen wurden im Wesentlichen eingehalten	Zusagen wurden nicht eingehalten
Ausstattung mit Sachmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit Personalmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit Räumlichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verfahren der Zwischenevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Forschung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drittmittelinwerbung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Verwaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promotionsrecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungsfreiemester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungsthema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einbindung in institutionelle Zusammenhänge (Institut, Lehrstuhl, Gremien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenure Track	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einkommen / Leistungszulage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie war Ihre Stelle ausgestattet?

Bitte wählen Sie die Punkte aus, die Ihnen zur Verfügung standen.

	Stand(en) mir zur Verfügung	Stand(en) mir nicht zur Verfügung	Keine Angabe
Wissenschaftliche Mitarbeiter(innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissenschaftliche Hilfskräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentische Hilfskräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technisches Personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sekretariat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstausstattung (Finanziell)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jährliches Forschungsbudget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7.5.1 [Seiten-ID: 16817] [L]

Ausgestaltung DFG Detail

Wie war Ihre Stelle von der Hochschule / von der DFG ausgestattet?

Nur Grundausstattungsmittel, ohne weitere Drittmittelinwerbungen.

Wissenschaftliche Mitarbeiter(innen)	<input type="text"/>	Vollzeitäquivalente für
	<input type="text"/>	Jahre
Wissenschaftliche Hilfskräfte	<input type="text"/>	Stunden/Woche für
	<input type="text"/>	Jahre
Studentische Hilfskräfte	<input type="text"/>	Stunden/Woche für
	<input type="text"/>	Jahre
Technisches Personal	<input type="text"/>	Stunden/Woche
Sekretariat	<input type="text"/>	Stunden/Woche
Erstausstattung in Höhe von	<input type="text"/>	Euro
Jährliches Forschungsbudget von im Durchschnitt	<input type="text"/>	Euro für
	<input type="text"/>	Jahre

8.1.1 [Seiten-ID: 16820] [L]

Was vor JP?

Welche Tätigkeiten haben Sie nach der Promotion und vor Antritt Ihrer Juniorprofessur ausgeübt?

Mehrfachantworten möglich.

- Post-Doc-Stelle im Inland.
- Post-Doc-Stipendien im Inland.
- Post-Doc-Stellen im Ausland.
- Post-Doc-Stipendien im Ausland.

- Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Hochschule (Drittmittelstelle)
 - Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer Hochschule (Haushaltsstelle)
 - Tätigkeit als wissenschaftliche(r) Mitarbeiter(in) an einer außeruniversitären Forschungseinrichtung
 - Berufstätigkeit außerhalb von Forschung und Lehre.
 - Arbeitslosigkeit
 - Elternzeit
 - Wissenschaftliche(r) Assistent(in)
 - Sonstiges
- Ich habe meine Juniorprofessur direkt im Anschluss an meine Promotion angetreten.

8.2 [Seiten-ID: 16821] [L]

Einstieg und Tätigkeit

Im Folgenden stellen wir Ihnen Fragen zu Ihrer Juniorprofessur

Wann haben Sie Ihre (erste) Juniorprofessur aufgenommen?

- bitte wählen
- 2002
 - 2003
 - 2004
 - 2005
 - 2006
 - 2007
 - 2008
 - 2009
 - 2010
 - 2011
 - 2012

Haben Sie Ihre Juniorprofessur an der gleichen Hochschule abgeschlossen, an der Sie sie begonnen haben, oder haben Sie vor Abschluss der Juniorprofessur die Hochschule gewechselt?

- Ich habe die Juniorprofessur an der gleichen Hochschule beendet
- Ich habe die Juniorprofessur vorzeitig beendet.
- Ich habe vor Abschluss der ersten Juniorprofessur noch weitere Stelle(n) als Juniorprofessor(in) aufgenommen

Bitte geben Sie an, wie viele Jahre Sie insgesamt Juniorprofessor waren.

- bitte wählen
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
 - 10
 - >10

8.3 [Seiten-ID: 16822] [L]

Einstieg und Tätigkeit II

Aus welchen Gründen haben Sie Ihre Juniorprofessur vorzeitig beendet?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Aufgrund zu hoher Arbeitsbelastung.
- Weil ich nicht als gleichwertig in der Fakultät akzeptiert wurde.
- Aufgrund zu geringer Bezahlung.
- Aufgrund mangelnder persönlicher Wertschätzung.
- Weil ich ein Angebot hatte, in die Wirtschaft zu wechseln.
- Weil mir eine Professur (W3, W2, C4, C3, C2) angeboten wurde.
- Wegen mangelnder Vereinbarkeit von Partnerschaft/Kindern und Beruf.
- Aus gesundheitlichen Gründen.
- Weil mir die Berufsperspektiven in der Wissenschaft zu unsicher erschienen.
- Weil mir die Berufsperspektiven außerhalb der Wissenschaft attraktiver erschienen.
- Weil der Konkurrenzdruck zu stark war.
- Wegen des Fehlens eines Tenure Track.
- Aufgrund fehlender Dual Career-Möglichkeiten.
- Sonstige Gründe:

Gerne können Sie noch näher erläutern, weshalb Sie Ihre Juniorprofessur vorzeitig beendeten.

Weshalb haben Sie Ihre erste Juniorprofessur verlassen und sind in eine erneute Anstellung gewechselt?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Da die Arbeitsbedingungen auf der zweiten Stelle positiver waren.
- Da mich das Forschungsgebiet auf der zweiten Stelle mehr ansprach.
- Aus persönlichen/familiären Gründen.
- Da ich auf meiner zweiten Stelle ein verkürztes Verfahren durchlaufen konnte.
- Aufgrund von Tenure-Track.
- Aufgrund von Dual Career Möglichkeiten
- Sonstige Gründe:

Da Sie angaben, mehr als eine Juniorprofessur innegehabt zu haben, bitten wir Sie, die Antworten im folgenden auf die Stelle zu beziehen, die Sie am längsten innehatten.

Wie war Ihre Juniorprofessur vergütet?

- Keine Angabe
- W1

- In Anlehnung an W1
- A13
- A14
- A15
- TVL oder TVÖD 13
- TVL oder TVÖD 14
- TVL oder TVÖD 15
- Sonstiges

Konnten Sie zwischen Verbeamtung und Angestelltenverhältnis wählen?

- Eine Wahl war möglich.
- Die Anstellungsart war fest vorgegeben.
- Weiß ich nicht.

Waren Sie als Juniorprofessor(in) angestellt oder verbeamtet?

- angestellt
- verbeamtet

8.4 [Seiten-ID: 16823] [L]

Tenure Stiftung und co
Fragenblock: Juniorprofessur

In welchem Bundesland waren Sie als Juniorprofessor(in) überwiegend angestellt?

bitte wählen!

- Baden-Württemberg
- Bayern
- Berlin
- Brandenburg
- Bremen
- Hamburg
- Hessen
- Mecklenburg-Vorpommern
- Niedersachsen
- Nordrhein-Westfalen
- Rheinland-Pfalz
- Saarland
- Sachsen
- Sachsen-Anhalt
- Schleswig-Holstein
- Thüringen

Wissen Sie, ob Ihre Juniorprofessorenstelle zuvor eine andere Stelle war?

- Eine Habilitationsstelle.
- Eine W3-Stelle
- Eine W2-Stelle
- Eine C4-Stelle
- Eine C3-Stelle
- Eine C2-Stelle
- Sonstige Stelle
- Die Stelle für die Juniorprofessur wurde neu geschaffen.
- Ist mir nicht bekannt.

8.5 [Seiten-ID: 16824] [L]

Forschung
Fragenblock: Juniorprofessur - Forschung

Wurde Ihre Juniorprofessur im Kontext eines Förderprogramms (z.B. BMBF, Exzellenzinitiative, Stifterverband, o.ä.) eingerichtet?

- Ja, und zwar
- Nein

Wie schätzen Sie rückblickend Ihre Autonomie bei der Bearbeitung von Forschungsvorhaben während der Zeit der Juniorprofessur ein?

sehr hoch sehr niedrig kann ich nicht beurteilen

Was nahm während Ihrer Juniorprofessur Einfluss auf Ihre Forschungsfreiheit?

8.6 [Seiten-ID: 16825] [L]

Berufung
Fragenblock: Juniorprofessur - Berufung

Welche der angegebenen Faktoren trafen auf Ihre Berufung auf eine Juniorprofessur zu?

	Ja	Nein	Nicht bekannt	Kann ich nicht beurteilen
Es gab eine Berufungskommission.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Verfahren wirkten ein oder mehrere Gutachter(innen) mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mehrere Bewerber(innen) haben Probevorträge gehalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Verfahren entsprach der Berufsordnung der Hochschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es wurden Berufungsverhandlungen mit dem Rektorat nach Erteilung des Rufes geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die persönlichen Lebensumstände (z.B. Kindererziehungszeiten) bei der Leistungsbewertung im Berufungsverfahren wurden berücksichtigt.
 Das Berufungsverfahren war in hohem Maße transparent.
 Wertschätzende Atmosphäre im Berufungsverfahren.
 Es gab fachbereichsspezifische Richtlinien hinsichtlich der Gleichstellung im Berufungsverfahren (Berufungsrichtlinien).
 Frauen wurden direkt angesprochen, sich zu bewerben.
 Dual Career-Wünsche der Bewerber(innen) wurden berücksichtigt.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.7 [Seiten-ID: 16826] [L]

Berufung 2

Fragenblock: Juniorprofessur - Berufung

Welche institutionellen Ebenen wurden in die Berufungsverhandlungen auf Ihre Juniorprofessur einbezogen?

Mehrfachnennungen möglich

- Lehrstuhl
- Institut
- Fakultät
- Sonstige
- Es wurden keine Berufungsverhandlungen geführt

Unterschied sich das Berufungsverfahren auf Ihre Juniorprofessur erheblich von dem Berufungsverfahren auf Ihre anschließende W2-/W3-Professur?

Ja	Nein	Kann ich nicht beurteilen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gerne können Sie ggf. bestehende Verfahrensunterschiede noch näher erläutern:

8.8 [Seiten-ID: 16827] [L]

Gründe für Berufung

Fragenblock: Juniorprofessur - Berufung

Welche Bedeutung hatten Ihrer Einschätzung nach folgende Kriterien für Ihre Berufung als Juniorprofessor(in) aus Sicht der Berufungskommission?

	hohe Bedeutung	mittlere Bedeutung	nachrangige Bedeutung	keine Bedeutung	Kann ich nicht beurteilen	traf auf mich nicht zu
Publikationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drittmittelwerbung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leitung einer Arbeitsgruppe/Projektgruppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation von Tagungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationale Sichtbarkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrerfahrung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuung von Doktorand(inn)en	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gutachtertätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Engagement in der akademischen Selbstverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erfahrungen in der Industrie oder in der Wirtschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschuldidaktische Weiterbildungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Softskills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovatives Forschungsfeld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitgliedschaft und/oder Mitarbeit in Fachgesellschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interdisziplinarität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Vitamin B"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrevaluationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.9 [Seiten-ID: 16828] [L]

Ausgestaltung Berufung

Fragenblock: Juniorprofessur - Berufung

Welche Fragen konnten im Zuge der Einstellungs- bzw. Berufungsverhandlungen verhandelt und gestaltet werden? Wurden gegebene Zusagen eingehalten?

	wurde verhandelt	habe besseres Angebot erwirkt	Zusagen wurden im Wesentlichen eingehalten	Zusagen wurden nicht eingehalten
Ausstattung mit Sachmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit Personalmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausstattung mit Räumlichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verfahren der Zwischenevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Forschung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Drittmittelwerbung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen Verwaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promotionsrecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forschungsfreiemester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forschungsthema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einbindung in institutionelle Zusammenhänge (Institut, Lehrstuhl, Gremien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenure Track	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einkommen / Leistungszulage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie war Ihre Stelle ausgestattet?

Bitte wählen Sie die Punkte aus, die Ihnen zur Verfügung standen.

	Stand(en) mir zur Verfügung	Stand(en) mir nicht zur Verfügung	Keine Angabe
Wissenschaftliche Mitarbeiter(innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissenschaftliche Hilfskräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studentische Hilfskräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technisches Personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sekretariat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstausstattung (Finanziell)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jährliches Forschungsbudget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.10.1 [Seiten-ID: 16830] [L]
Ausgestaltung DFG Detail

Wie war Ihre Stelle von der Hochschule / von der DFG ausgestattet?

Nur Grundausstattungsmittel, ohne weitere Drittmiteleinwerbungen.

Wissenschaftliche Mitarbeiter(innen)	<input type="text"/>	Vollzeitäquivalente für
	<input type="text"/>	Jahre
Wissenschaftliche Hilfskräfte	<input type="text"/>	Stunden/Woche für
	<input type="text"/>	Jahre
Studentische Hilfskräfte	<input type="text"/>	Stunden/Woche für
	<input type="text"/>	Jahre
Technisches Personal	<input type="text"/>	Stunden/Woche
Sekretariat	<input type="text"/>	Stunden/Woche
Erstausstattung in Höhe von	<input type="text"/>	Euro
Jährliches Forschungsbudget von im Durchschnitt	<input type="text"/>	Euro für
	<input type="text"/>	Jahre

8.11 [Seiten-ID: 16831] [L]

Zwischenevaluation I

Juniorprofessur - Zwischenevaluation

Zu welchem Zeitpunkt wurde bei Ihnen Klarheit über das Verfahren und die Kriterien der Zwischenevaluation hergestellt?

- In meinem Fall gab es keine Zwischenevaluation.

	Klarheit über das Verfahren	Klarheit über die Kriterien	Klarheit über die Zielwerte
Im Zuge der Berufung / Einstellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwei Jahre vor Beginn der Zwischenevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Jahr vor Beginn der Zwischenevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Vierteljahr vor Beginn der Zwischenevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Laufe des Verfahrens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu einem anderen Zeitpunkt als den hier aufgeführten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sind Sie an der Entwicklung des Zwischenevaluationsverfahrens maßgeblich beteiligt worden?

	Ja	Nein
An der Entwicklung des Verfahrens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An der Entwicklung der Kriterien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.12.1 [Seiten-ID: 16833] [L]

Zwischenevaluation III

Juniorprofessur - Zwischenevaluation

Betrachten Sie rückblickend das Verfahren der Zwischenevaluation als angemessen?

	Ja	Nein	Kann ich nicht beurteilen
Verfahren insgesamt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begutachtungsprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transparenz der Beurteilungskriterien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Validität der Beurteilungskriterien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusammensetzung der Evaluationskommission	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einbeziehung interner Gutachter(innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einbeziehung externer Gutachter(innen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikation des Evaluationsergebnisses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie viele Einladungen zu Berufungsgesprächen haben Sie vor Ihrer Zwischenevaluation erhalten und wie viele danach?

Vor der Zwischenevaluation	<input type="text"/>
Nach der Zwischenevaluation	<input type="text"/>

8.13 [Seiten-ID: 16834] [L]

Zwischenevaluation II

Juniorprofessur - Zwischenevaluation

Welche Kriterien sollten Ihrer Meinung nach in welchem Ausmaß für die Zwischenevaluation einer Juniorprofessur herangezogen werden?

	Sollte stärker berücksichtigt werden	Wird angemessen berücksichtigt	Sollte weniger stark berücksichtigt werden	Sollte nicht berücksichtigt werden	Kann ich nicht beurteilen
Qualität der Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umfang der Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Publikationsaktivität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorträge auf Fachtagungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklung von Patenten / Gebrauchsmustern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Industriekooperationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einwerben von Drittmitteln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prüfungs- / Promotionsbetreuung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Akademische Selbstverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationale / interdisziplinäre Vernetzung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, nämlich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gerne können Sie Ihre Antworten zu diesen Punkten noch näher erläutern:

8.14 [Seiten-ID: 16835] [L]

Belastung

Fragenblock: Juniorprofessur

In wie weit trafen während Ihrer Zeit als Juniorprofessor(in) die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft voll und ganz zu				trifft überhaupt nicht zu	kann ich nicht beurteilen
Die unsicheren Beschäftigungsverhältnisse haben meine Familienplanung negativ beeinflusst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die starke Arbeitsbelastung hat meine Familienplanung negativ beeinflusst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die starke Arbeitsbelastung hat zu familiären/partnerschaftlichen Problemen geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Mobilitätsanforderungen in der Wissenschaft waren für meine Partnerschaft belastend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Beschäftigungssituation hat zu gesundheitlichen Problemen geführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühlte mich als "Arbeitstier".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrbelastung hat meiner Forschung geschadet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warum haben Sie zusätzlich zur Juniorprofessur auch eine Habilitation abgeschlossen?

Mehrfachantworten sind möglich.

- Ich hatte bereits vor meiner Juniorprofessur die Habilitation begonnen und wollte sie auch abschließen.
- Ich hatte die Habilitation bereits vor meiner Juniorprofessur abgeschlossen.
- Eine Habilitation ist in meinem Fach der anerkanntere Weg in die Wissenschaft.
- Die Wahrscheinlichkeit eine Anstellung zu finden war durch die Habilitation höher.
- Die Erstellung einer Habilitation war für mich persönlich wichtig.
- Die Juniorprofessur habe ich nur als eine Anstellungsoption betrachtet, um meine Habilitation zu finanzieren.
- Sonstiges

Wie stark fühlten Sie sich durch die Verbindung einer Juniorprofessur mit einer gleichzeitigen Habilitation belastet?

sehr stark belastet		überhaupt nicht belastet	Kann ich nicht beurteilen
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.15 [Seiten-ID: 16836] [L]

Akademischer Weg ohne JP?

Entscheidung für akademische Karriere

Hätten Sie Ihre akademische Karriere weiterverfolgt, wenn es nicht die Möglichkeit einer Juniorprofessur gegeben hätte?

- Ja
- Nein
- Kann ich nicht beurteilen

Hätten Sie eine akademische Karriere eingeschlagen, wenn es nicht die Möglichkeit eines Tenure Tracks gegeben hätte?

- Ja
- Nein
- Kann ich nicht beurteilen

Im Ausland gibt es ebenfalls attraktive Möglichkeiten, eine akademische Karriere einzuschlagen, z.B. auch Tenure Track. Haben Sie daran gedacht, eine akademische Karriere im Ausland einzuschlagen?

- Ja, ich habe daran gedacht.
- Ja, ich habe mich im Ausland sogar beworben, bin dann jedoch nicht genommen worden.
- Ja, ich hätte eine Anstellung im Ausland haben können, habe sie jedoch letztlich ausgeschlagen.
- Ja, ich habe sogar eine Stelle im Ausland begonnen, bin jedoch für die Juniorprofessur zurück nach Deutschland gekommen.
- Ja, ich habe meine Juniorprofessur für eine Stelle im Ausland unterbrochen, bin dann jedoch zurück gekommen, um die Juniorprofessur zu beenden.
- Sonstiges, und zwar _____
- Nein, das Ausland war für mich keine Option.

8.16 [Seiten-ID: 16837] [L]

Berufspraxis)

Die Chancen, durch eine Nachwuchsgruppenleitung erfolgreich zu sein, ist höher als über ein Habilitationstipendium.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Chancen, durch eine Nachwuchsgruppenleitung erfolgreich zu sein, ist höher als über eine traditionelle Habilitationsstelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Nachwuchsgruppenleitung ist ein Möglichkeit, schnell eine ordentliche Professur zu bekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Risiko, in einer Nachwuchsgruppenleitung zu scheitern, ist höher als im traditionellen Weg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Nachwuchsgruppenleitung ist nur alter Wein in neuen Schläuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Nachwuchsgruppenleitung fördert die Eigenständigkeit von Nachwuchswissenschaftler(inne)n.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Nachwuchsgruppenleitung fördert die Karrieren von Frauen in der Wissenschaft besser, als das Habilitationstipendien tun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Nachwuchsgruppenleitung fördert die Karrieren von Frauen in der Wissenschaft besser, als das traditionelle Habilitationsstellen tun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.1 [Seiten-ID: 16839] [L]

Abwägung der Karrierewege + Rückblick

Abwägung verschiedener Karrierewege gegeneinander

Bitte wägen Sie die drei Karrierewege gegeneinander ab. Auf welchen der Karrierewege trifft die Aussage am ehesten zu? Zutreffendes bitte markieren. Pro Item ist nur eine Antwort möglich

	...Personen, die über eine Habilitation eine Professur erreichen	...Personen, die über Berufspraxis eine Professur erreichen	...Juniorprofessor(innen)	...Nachwuchsgruppenleiter(innen)	Kann ich nicht beurteilen.
Die höchsten Chancen erfolgreich zu sein haben...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den besten Ruf genießen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das höchste Risiko zu scheitern, haben...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die beste Frauenförderung genießen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die familien- und partnerschaftsfreundlichsten Bedingungen haben...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Betrachten Sie Ihren eigenen akademischen Werdegang einmal rückblickend: Wenn Sie heute noch einmal eine Professorenlaufbahn einschlagen, für welchen Karriereweg würden Sie sich entscheiden?

- Habilitation
- Juniorprofessur ohne gleichzeitige Habilitation
- Juniorprofessur mit gleichzeitiger Habilitation
- Nachwuchsgruppenleitung
- Promotion-Berufspraxis-Professur
- Sonstiges

Planen Sie noch eine Habilitation?

- Ja
- Nein
- Steht noch nicht fest

Welche Gründe spielen bei Ihrer Entscheidung für eine Habilitation eine Rolle?

Zutreffendes bitte markieren. Pro Item ist nur eine Antwort möglich

	Trifft voll zu	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Trifft gar nicht zu
Eine Habilitation ist in meinem Fach üblich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verspreche mir bessere Berufungschancen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte vor Antritt der Juniorprofessur bereits damit begonnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habilitiere kumulativ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habilitiere aus persönlichen Motiven heraus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.1 [Seiten-ID: 16841] [L]

Aufgabenübernahme

Fragenblock: Einschätzung des Karriereweges - Übernahme von Aufgaben

Zu welcher Aufgabenwahrnehmung waren Sie in der Qualifizierungsphase zwischen Promotion und Erstberufung berechtigt und welche dieser Aufgaben haben Sie tatsächlich ausgeübt?

Sofern Einzelaspekte nicht auf Sie zutreffen, ist eine Beantwortung dieser Aspekt nicht notwendig.

Berechtigung

Ausübung

	Ja	Nein	Ja	Nein	Kann ich nicht beantworten
Mitwirkung in Berufungskommissionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Habilitationsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Betreuung von Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abnehmen von Abschlussprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuung von Dissertationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abnehmen von Promotionsprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitwirkung in Fakultäts- oder Fachbereichsrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitwirkung an Studiengangsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutsleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tätigkeit als Dekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tätigkeit als Studiendekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulleitungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zu welcher Aufgabenwahrnehmung waren Sie während Ihrer Juniorprofessur berechtigt und welche dieser Aufgaben haben Sie tatsächlich ausgeübt?

Sofern Einzelaspekte nicht auf Sie zutreffen, ist eine Beantwortung dieser Aspekt nicht notwendig.

	Berechtigung		Ausübung		Kann ich nicht beantworten
	Ja	Nein	Ja	Nein	
Mitwirkung in Berufungskommissionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Habilitationsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Abschlussprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Dissertationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Promotionsprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Fakultäts- oder Fachbereichsrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung an Studiengangsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Institutsleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Dekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Studiendekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hochschulleitungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Zu welcher Aufgabenwahrnehmung waren Sie während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung berechtigt und welche dieser Aufgaben haben Sie tatsächlich ausgeübt?

Sofern Einzelaspekte nicht auf Sie zutreffen, ist eine Beantwortung dieser Aspekt nicht notwendig.

	Berechtigung		Ausübung		Kann ich nicht beantworten
	Ja	Nein	Ja	Nein	
Mitwirkung in Berufungskommissionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Habilitationsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Abschlussprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Dissertationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Promotionsprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Fakultäts- oder Fachbereichsrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung an Studiengangsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Institutsleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Dekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Studiendekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hochschulleitungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

10.2 [Seiten-ID: 16842] [L]

Zeitverteilung

Fragenblock: Einschätzung des Karriereweges - Zeitverteilung

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Arbeitszeit (in Stunden je Woche) in der Qualifizierungsphase zwischen Promotion und Erstberufung und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Arbeitszeit insgesamt Wunsch

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Lehrverpflichtung (in SWS) in der Qualifizierungsphase zwischen Promotion und Erstberufung und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Lehrverpflichtung Wunsch

Bitte denken Sie an die Zeitverteilung in der Qualifizierungsphase zwischen Promotion und Erstberufung zurück: Wie schätzen Sie rückblickend den zeitlichen Anteil der einzelnen Bereiche an Ihrem gesamten Zeitaufwand ein?

Pro Item ist eine Antwort möglich.

	zu hoch	gerade richtig	zu niedrig	kann ich nicht beurteilen
Forschungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrverpflichtung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besuch von Weiterbildungsveranstaltungen (Didaktik, Management, Mentoringprogramm etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuung von Doktorand(inn)en und Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drittmittelinwerbung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gremienarbeit / Selbstverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstige Verwaltungs- /
Managementaufgaben (Personal,
Organisation, Budgetplanung, etc.)
Tagungsbesuche und Präsentationen im
In- und Ausland

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Arbeitszeit (in Stunden je Woche) während der Juniorprofessur und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Arbeitszeit Wunsch
insgesamt

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Lehrverpflichtung (in SWS) während der Juniorprofessur und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Lehrverpflichtung Wunsch

Bitte denken Sie an die Zeitverteilung während Ihrer Juniorprofessur zurück: Wie schätzen Sie rückblickend den zeitlichen Anteil der einzelnen Bereiche an Ihrem gesamten Zeitaufwand ein?

Pro Item ist eine Antwort möglich.

	zu hoch	gerade richtig	zu niedrig	kann ich nicht beurteilen
Forschungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrverpflichtung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besuch von Weiterbildungsveranstaltungen (Didaktik, Management, Mentoringprogramm etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuung von Doktorand(inn)en und Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drittmittelinwerbung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gremienarbeit / Selbstverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Verwaltungs- / Managementaufgaben (Personal, Organisation, Budgetplanung, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tagungsbesuche und Präsentationen im In- und Ausland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Arbeitszeit (in Stunden je Woche) während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Arbeitszeit Wunsch
insgesamt

Wie hoch war durchschnittlich Ihre Lehrverpflichtung (in SWS) während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung und wie hätten Sie sich diese gewünscht?

Lehrverpflichtung Wunsch

Bitte denken Sie an die Zeitverteilung während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung zurück: Wie schätzen Sie rückblickend den zeitlichen Anteil der einzelnen Bereiche an Ihrem gesamten Zeitaufwand ein?

Pro Item ist eine Antwort möglich.

	zu hoch	gerade richtig	zu niedrig	kann ich nicht beurteilen
Forschungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrverpflichtung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besuch von Weiterbildungsveranstaltungen (Didaktik, Management, Mentoringprogramm etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Betreuung von Doktorand(inn)en und Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drittmittelinwerbung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gremienarbeit / Selbstverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Verwaltungs- / Managementaufgaben (Personal, Organisation, Budgetplanung, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tagungsbesuche und Präsentationen im In- und Ausland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.3 [Seiten-ID: 16843] [L]

Fördermaßnahmen und Einbindung

Fragenblock: Einschätzung des Karriereweges - Einbindung

Wie gut fühlten Sie sich in der Qualifizierungsphase zwischen Promotion und Erstberufung eingebunden?

	Sehr gut	Gut	Teils/Teils	Zu wenig	Gar nicht	Kann ich nicht beurteilen
das akademische Umfeld des Instituts / des Fachbereichs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Hochschule insgesamt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Scientific Community Ihres Fachs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ein Netzwerk von Peers (z.B. andere Juniorprofessor(innen), Habilitanden, Nachwuchsgruppenleiter(innen))?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie gut fühlten Sie sich während Ihrer Juniorprofessur eingebunden?

	Sehr gut	Gut	Teils/Teils	Zu wenig	Gar nicht	Kann ich nicht beurteilen
das akademische Umfeld des Instituts / des Fachbereichs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Hochschule insgesamt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Scientific Community Ihres Fachs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ein Netzwerk von Peers (z.B. andere Juniorprofessor(innen), Habilitanden, Nachwuchsgruppenleiter(innen))?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie gut fühlten Sie sich während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung eingebunden?

	Sehr gut	Gut	Teils/Teils	Zu wenig	Gar nicht	Kann ich nicht beurteilen
Wie gut fühlten Sie sich eingebunden in...						
das akademische Umfeld des Instituts / des Fachbereichs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Hochschule insgesamt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Scientific Community Ihres Fachs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ein Netzwerk von Peers (z.B. andere Juniorprofessor(innen), Habilitanden, Nachwuchsgruppenleiter(innen))?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.4 [Seiten-ID: 16844] [L]

Insgesamt Einschätzung

Fragenblock: Einschätzung des Karrierweges - Insgesamt

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer Situation während Ihrer Habilitation?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrem Gehalt während Ihrer Habilitation?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

In welchem Ausmaß konnten Sie während Ihrer Habilitation Ihre Forschungsarbeit in die Lehre einfließen lassen?

<input type="radio"/>	In sehr hohem Maße	<input type="radio"/>	In hohem Maße	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	in geringem Maße	<input type="radio"/>	In sehr geringem Maße	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	--------------------	-----------------------	---------------	-----------------------	-------------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer Situation während Ihrer Juniorprofessur?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrem Gehalt während Ihrer Juniorprofessur?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

In welchem Ausmaß konnten Sie während Ihrer Juniorprofessur Ihre Forschungsarbeit in die Lehre einfließen lassen?

<input type="radio"/>	In sehr hohem Maße	<input type="radio"/>	In hohem Maße	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	in geringem Maße	<input type="radio"/>	In sehr geringem Maße	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	--------------------	-----------------------	---------------	-----------------------	-------------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer Situation während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrem Gehalt während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung?

<input type="radio"/>	Sehr zufrieden	<input type="radio"/>	Überwiegend zufrieden	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	Überwiegend unzufrieden	<input type="radio"/>	Sehr unzufrieden	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

In welchem Ausmaß konnten Sie während Ihrer Nachwuchsgruppenleitung Ihre Forschungsarbeit in die Lehre einfließen lassen?

<input type="radio"/>	In sehr hohem Maße	<input type="radio"/>	In hohem Maße	<input type="radio"/>	Teils/Teils	<input type="radio"/>	in geringem Maße	<input type="radio"/>	In sehr geringem Maße	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	--------------------	-----------------------	---------------	-----------------------	-------------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Gerne können Sie Ihre Einschätzungen zu diesen drei Fragen noch weiter erläutern:

10.5 [Seiten-ID: 16845] [L]

Zeitliche Flexibilität

Vergleich Karriereweg zu jetziger Tätigkeit

Besaßen Sie während Ihrer #v_77# hinreichende zeitliche Flexibilität, Partnerschaft/Kinder und wissenschaftliche Qualifizierung vereinbaren zu können?

<input type="radio"/>	Ja, voll und ganz	<input type="radio"/>	Überwiegend ja	<input type="radio"/>	Teilweise	<input type="radio"/>	Überwiegend nein	<input type="radio"/>	Nein, gar nicht	<input type="radio"/>	Ich hatte keine(n) Partner(in)/Kind(er)	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	-------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	-----------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------	-----------------------	---	-----------------------	---------------------------

Besaßen Sie während Ihrer Juniorprofessur hinreichende zeitliche Flexibilität, Partnerschaft/Kinder und wissenschaftliche Qualifizierung vereinbaren zu können?

<input type="radio"/>	Ja, voll und ganz	<input type="radio"/>	Überwiegend ja	<input type="radio"/>	Teilweise	<input type="radio"/>	Überwiegend nein	<input type="radio"/>	Nein, gar nicht	<input type="radio"/>	Ich hatte keine(n) Partner(in)/Kind(er)	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	-------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	-----------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------	-----------------------	---	-----------------------	---------------------------

Bitte bewerten Sie Ihre zeitliche Flexibilität einmal aus Ihrer aktuellen Situation heraus: Besitzen Sie hinreichende zeitliche Flexibilität, Partnerschaft/Kind(er) und Beruf vereinbaren zu können?

<input type="radio"/>	Ja, voll und ganz	<input type="radio"/>	Überwiegend ja	<input type="radio"/>	Teilweise	<input type="radio"/>	Überwiegend nein	<input type="radio"/>	Nein, gar nicht	<input type="radio"/>	Ich habe keine Partnerschaft/Kind(er)	<input type="radio"/>	Kann ich nicht beurteilen
-----------------------	-------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	-----------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------

10.6 [Seiten-ID: 16846] [L]

Familie und Frauenförderung

Fragenblock: Familie/Kinder/Partnerschaft

Welche Faktoren haben sich negativ auf die Vereinbarkeit von Familie/Kindern/Partnerschaft und wissenschaftlicher Qualifizierung ausgewirkt?

	Trifft voll und ganz zu	Trifft zu	Teils/teils	Trifft nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
Zu hoher zeitlicher Druck	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu hoher psychischer Druck	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsicherheit der Beschäftigungssituation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu hohe Mobilitätserwartungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu geringe finanzielle Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fehlende Dual Career - Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges und zwar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Faktoren haben sich fördernd auf die Vereinbarkeit von Familie/Kindern/Partnerschaft und wissenschaftlicher Qualifizierung ausgewirkt?

	Trifft voll und ganz zu	Trifft zu	Teils/teils	Trifft nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
Gute Strukturierung des Karriereweges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeiten, Entlastungen zu erhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausgewogenheit der beruflichen Verpflichtungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verlässlichkeit und Planungssicherheit des Karriereweges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dual Career Möglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Faktoren spielten Ihrer Meinung nach generell eine entscheidende Rolle für eine Balance zwischen Berufs- und Privatleben?

10.7 [Seiten-ID: 16847] [L]

Frauenförderung

Fragenblock: Einschätzung des Karriereweges - Karriereförderung

In welchem Ausmaß haben folgende Faktoren Ihre wissenschaftliche Karriere gefördert?

	Hoch	Mittel	Wenig	Gar nicht	Kann ich nicht beurteilen	Trifft auf mich nicht zu
Unterstützung und Motivation durch Mentoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versorgung mit mit relevanten Informationen (Ausschreibungen, Tagungen, Publikationsmöglichkeiten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Starke Einbindung in die Lehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeiten, Auslandserfahrung zu sammeln	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planbarkeit der wissenschaftlichen Karriere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hohe Wahrscheinlichkeit, im Anschluss eine Professur zu erhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schaffung von wissenschaftlichen Netzwerken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vermittlung von karriererelevantem Wissen (Möglichkeiten der Drittmittelinwerbung, Vorbereitung auf Berufungsverfahren, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begleitung des Wiedereinstiegs in die Wissenschaft nach Unterbrechungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1 [Seiten-ID: 16849] [L]

Statistische Daten kein Prof

Persönliche Angaben

Bitte machen Sie noch Angaben zu den nachfolgenden Aspekten. Um die Antworten differenzierter analysieren zu können, würden wir uns über entsprechende Angaben freuen.

Geschlecht

Männlich Weiblich

Alter

- unter 30 Jahre
- 30-34 Jahre
- 35-39 Jahre
- 40-44 Jahre
- 45-49 Jahre
- 50-54 Jahre
- 55-59 Jahre
- 60-64 Jahre
- 65 Jahre oder älter

In welchem Bundesland sind Sie derzeit tätig?

- bitte wählen!
- Baden-Württemberg
 - Bayern
 - Berlin
 - Brandenburg
 - Bremen
 - Hamburg
 - Hessen
 - Mecklenburg-Vorpommern
 - Niedersachsen
 - Nordrhein-Westfalen
 - Rheinland-Pfalz
 - Saarland
 - Sachsen
 - Sachsen-Anhalt
 - Schleswig-Holstein
 - Thüringen
 - Europäisches Ausland
 - Außereuropäisches Ausland

An welcher Hochschule sind Sie derzeit tätig?

11.2 [Seiten-ID: 16850] [L]

Herkunft kein Prof

Herkunft

Im Rahmen dieses Projektes soll auch geprüft werden, ob es klassische Entscheidungen bezüglich der Karrierewege in Abhängigkeit zum familiären Hintergrund gibt. Bitte geben Sie - sofern Sie dies möchten - den höchsten Ausbildungsabschluss Ihrer Eltern an.

	Vater	Mutter
abgeschlossene Lehre/beruflicher Ausbildungsabschluss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachschulabschluss (einschließlich Meister- und gleichwertiger Technikerabschluss)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hochschulabschluss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promotion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilitation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
keinen beruflichen Ausbildungsabschluss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unbekannt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte geben Sie an, ob Sie gebürtig aus Deutschland oder aus dem Ausland stammen.

- Deutschland
- Ausland, europäisches Ausland
- Ausland, Asien
- Ausland, Nordamerika
- Ausland, Südamerika
- Ausland, Afrika
- Ausland, Australien/Ozeanien

Haben Sie / Hatten Sie früher eine andere Staatsangehörigkeit?

- Nein
- Ja, und zwar

Welche Staatsangehörigkeit haben Ihre Eltern?

Mutter

Vater

Hatten Ihre Eltern früher eine andere Staatsangehörigkeit?

- Nein
- Ja, und zwar

11.3 [Seiten-ID: 16851] [L]

Typus Kein Prof

Persönliche Einschätzung

Welche Eigenschaften treffen auf Sie zu?

risikofreudig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sicherheitsorientiert
forschend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lehrend
passiv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	aktiv
Teampayer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Einzelkämpfer(in)
unselbstständig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	selbstständig
Einzelgänger(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gruppenmensch
weltoffen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	regional orientiert

11.4 [Seiten-ID: 16852] [L]

Hinweise kein Prof

Was Sie uns noch sagen möchten...

11.5 [Seiten-ID: 16853] [L]

Endseite kein Prof

Softskills	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovatives Forschungsfeld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitgliedschaft und/oder Mitarbeit in Fachgesellschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interdisziplinarität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Vitamin B"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrevaluationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 [Seiten-ID: 16856] [L]

Aufgabenübernahme aktuelle Situation

Einschätzung Ihrer derzeitigen Stelle - Übernahme von Aufgaben

Zu welcher Aufgabenwahrnehmung sind Sie auf Ihrer derzeitigen Stelle berechtigt und welche dieser Aufgaben haben Sie tatsächlich bereits ausgeübt?

	Berechtigung		Ausübung		Kann ich nicht beantworten
	Ja	Nein	Ja	Nein	
Mitwirkung in Berufungskommissionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Habilitationsverfahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Studienabschlussarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Abschlussprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Betreuung von Dissertationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Abnehmen von Promotionsprüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung in Fakultäts- oder Fachbereichsrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mitwirkung an Studiengangplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Institutsleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Dekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tätigkeit als Studiendekan(in)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hochschulleitungstätigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

15 [Seiten-ID: 16857] [L]

Statistische Daten II

Persönliche Angaben

Bitte machen Sie noch Angaben zu den nachfolgenden Aspekten. Um die Antworten differenzierter analysieren zu können, würden wir uns über entsprechende Angaben freuen.

Geschlecht

Männlich Weiblich

Alter

- unter 30 Jahre
- 30-34 Jahre
- 35-39 Jahre
- 40-44 Jahre
- 45-49 Jahre
- 50-54 Jahre
- 55-59 Jahre
- 60-64 Jahre
- 65 Jahre oder älter

In welchem Bundesland sind Sie derzeit tätig?

- bitte wählen!
- Baden-Württemberg
 - Bayern
 - Berlin
 - Brandenburg
 - Bremen
 - Hamburg
 - Hessen
 - Mecklenburg-Vorpommern
 - Niedersachsen
 - Nordrhein-Westfalen
 - Rheinland-Pfalz
 - Saarland
 - Sachsen
 - Sachsen-Anhalt
 - Schleswig-Holstein
 - Thüringen
 - Europäisches Ausland
 - Außereuropäisches Ausland

An welcher Hochschule sind Sie derzeit tätig?

16 [Seiten-ID: 16858] [L]

Herkunft

Herkunft

Im Rahmen dieses Projektes soll auch geprüft werden, ob es klassische Entscheidungen bezüglich der Karrierewege in Abhängigkeit zum familiären Hintergrund gibt. Bitte geben Sie - sofern Sie dies möchten - den höchsten Ausbildungsabschluss Ihrer Eltern an.

	Vater	Mutter
abgeschlossene Lehre/beruflicher Ausbildungsabschluss	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Fachschulabschluss (einschließlich Meister- und gleichwertiger Technikerabschluss)
- Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule)
- Hochschulabschluss
- Promotion
- Habilitation
- keinen beruflichen Ausbildungsabschluss
- Unbekannt

Bitte geben Sie an, ob Sie gebürtig aus Deutschland oder aus dem Ausland stammen.

- Deutschland
- Ausland, europäisches Ausland
- Ausland, Asien
- Ausland, Nordamerika
- Ausland, Südamerika
- Ausland, Afrika
- Ausland, Australien/Ozeanien

Haben Sie / Hatten Sie früher eine andere Staatsangehörigkeit?

- Nein
- Ja, und zwar _____

Welche Staatsangehörigkeit haben Ihre Eltern?

Mutter
Vater

Hatten Ihre Eltern früher eine andere Staatsangehörigkeit?

- Nein
- Ja, und zwar _____

17 [Seiten-ID: 16859] [L]

Typus

Persönliche Einschätzung

Welche Eigenschaften treffen auf Sie zu?

- | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| risikofreudig | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | sicherheitsorientiert |
| forschend | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | lehrend |
| passiv | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | aktiv |
| Teampolier | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Einzelkämpfer(in) |
| unselbstständig | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | selbstständig |
| Einzelgänger(in) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Gruppenmensch |
| weltoffen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | regional orientiert |

18 [Seiten-ID: 16860] [L]

Hinweise und Weiterleitung

Was Sie uns noch sagen möchten...

19 [Seiten-ID: 16861] [L]

Endseite

Herzlichen Dank, dass Sie sich an unserer Befragung beteiligt haben.

Nähere Informationen zum Forschungsprojekt gibt es auch im Internet unter: <http://www.boeckler.de/11145.htm?projekt=S-2012-518>

Für Rückfragen stehen wir gerne zur Verfügung:

Dipl. Soz. Wiss. Isabel Roessler, Email: isabel.roessler@che.de

Dr. Sigrun Nickel, Email: sigrun.nickel@che.de

Gerne können Sie den nachfolgenden Link auch an Ihnen bekannte ehemalige Juniorprofessorinnen und -professoren versenden und diese zur Befragung einladen:

<http://www.che-survey.de/uc/karriereentwicklung>