

physiofachbuch

Praktische Ausbildung in der Physiotherapie

Bearbeitet von
Herausgegeben von: Beate Klemme, Ulrike Weyland, und Jan Harms

1. Auflage 2019. Buch. 336 S. Hardcover
ISBN 978 3 13 241621 5
Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Medizin > Physiotherapie, Physikalische Therapie](#)

Zu [Leseprobe](#) und [Sachverzeichnis](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Sachverzeichnis

A

- AEVO, Ausbildereignungsverordnung 72, 131
- Anforderung, Begriffsdefinition 109
- Anforderungen an Ausbilder 111
 - berufspädagogische 111
 - fachliche 111
 - organisatorische 111
 - Veränderungen 130
- APTA, American Physical Therapy Association 33, 252
- Arbeitsituation, Planung 178
 - Analysephase 179
 - Entscheidungsphase 179
- Ausbilderqualifizierung
 - akademische 132, 135
 - berufsfachliche 134
 - berufspädagogische 135
 - Möglichkeiten 131
- Ausbildungsinhalte
 - Ableitung aus den Abschlusskompetenzen 185
 - empfohlene 183
 - Strukturierungsprobleme 186
- Ausbildungskonzeption
 - Auswahl von Inhalten 260
 - Bestimmung zu erwerben- den Kompetenzen 259
 - bildungspolitische Rahmenbedingungen 258
 - entwicklungslogische Strukturierung 261
 - internationale Beispiele
 - Australien 293
 - Dänemark 288
 - Rahmenbedingungen für die Praxis 259
 - Verflechtung Theorie/Praxis 261
- Ausbildungssupervision 275
- Australian Standards for Physiotherapy (APC 2006) 35

B

- BBiG, Berufsbildungsgesetz 70, 82, 131
- Behandlungsanleitung 118, 168
- Behandlungsbezogene Beratung 122, 168
- Beratung
 - didaktische 122
 - im Bildungskontext 122
 - personenzentrierte 122

- Beurteilung von Lernprozessen und Leistung 126
- Bewertungsbögen
 - Einsatzbeispiel CPI 252
 - Einsatzbeispiel ZHAW 253
 - Intention und Vorteile 255
- Bundesrechtliche Grundlagen der Physiotherapieausbildung 70
 - in der Schweiz 97
 - praktische Ausbildung 71
 - Qualifikation der Ausbilder 72

C

- CanMEDS (2010) 260
- CanMEDS (2015) 36
- CAT, Critical Appraisal Tools, *siehe* Evidenzbasierte Praxis
- Cognitive Apprenticeship 187
 - Durchführung 189
 - Einsatzmöglichkeiten 190
 - Gestaltungsprinzipien 189
 - pädagogisch-didaktischer Hintergrund 188
 - Prozessmerkmale 188
- Constructive Alignment 56
- CPI, *siehe* Bewertungsbögen

D

- Demonstration im Rahmen von Hospitation 116, 168
- Deutscher Verband für Physiotherapie (ZVK) 46
- Diagnostik, pädagogische 126
- DQR, Deutscher Qualifikationsrahmen 258

E

- EBP, *siehe* Evidenzbasierte Praxis
- EQR, Europäischer Qualifikationsrahmen 43, 258
- Europäisches Benchmark Statement (2003) 26
- European Core Standards of Physiotherapy Practice (EU-WCPT 2008) 28
- Evidenzbasierte Praxis
 - Barrieren 312
 - Begriffsdefinition 311
 - Critical Appraisal Tools (CAT) 317
 - Methoden zur Integration in die Ausbildung 314

- methodische Umsetzung 311
 - unterstützende Rahmenbedingungen in der Ausbildung 314
- Expertiseentwicklung 161
 - Levels während der Ausbildung 161
 - Phasen 161

F

- Feedback 121
 - in sensomotorischen Lernprozessen 63, 121

G

- Gesundheitsberufegesetz 97
- Gesundheitsförderung
 - Begriffsdefinition 319
 - curriculare Verankerung 322
 - Empfehlungen zur Einbindung in die Ausbildung 323
 - Legitimationsrahmen für Maßnahmen in der Ausbildung 320
- Guideline for Standards of Physical Therapy Practice (WCPT 2011) 28
- Guidelines for Physical Therapist Entry Level Education (2011) 43

H

- Handlungsbegriff, der 50
- Handlungskompetenz, berufliche – als Leitprinzip der Ausbildung 49
- Haptik 66
 - haptisches Lernen 66
 - Imprinting 66
 - kohärente Perzepte 67
 - perzeptuelles Lernen 66
- Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz 97
- HQR, Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse 258

I

- Interprofessional Education (IPE) – Begriffsdefinition 303

- Interprofessionelle Kooperation
 - Begriffsdefinition 303
 - in der patientenzentrierten Versorgung 307
 - Notwendigkeit 304
 - Teammodelle 305
 - Transfer in die praktische Ausbildung 308

K

- Kollegiale Beratung
 - Ablauf 210
 - Begriffsdefinition 208
 - Chancen und Grenzen 211
 - erforderliche Rahmenbedingungen 209
 - Nutzen 209
 - Ziele 208
- Kompetenzbegriff 50
- Kompetenzmodellierung 53
- Kompetenzniveauamodelle 53
- Kompetenzorientierung 52
 - funktionale 52
 - in praktischen Prüfungen 227
 - subjektbezogene 52
- Kompetenzstrukturmodelle 52
- Kooperationsverständnis, Arten von 83

L

- Länderspezifische Vorgaben zur Physiotherapieausbildung 72
 - in der Schweiz 97
- Lehr- und Forschungsambulanzen (LFA)
 - Anforderungen an Bildungspersonal 276
 - Begründung und Zielsetzung 274
 - Definition 274
 - Etablierungskonzept für die Physiotherapie 278
 - Lernchancen 276
 - organisatorische Rahmenbedingungen 275
- Lehr-Lern-Situation
 - Ablauf 167
 - Formate 116, 127, 167, 174
 - Gestaltung 116
 - Organisation 127
- Lehr-Lernsituation-Formate 116
- Lern- und Arbeitsaufgaben
 - Einsatzmöglichkeiten 224

Lernberatung 123
 – als Methode 124
 – Stufenmodell der 124
 Lerncoaching, *siehe* Lernberatung
 Lernerfolgsüberprüfungen 226
 – Bewertungskriterien 232
 – Gestaltungsanforderungen 228
 – Planung und Durchführung 229
 Lernorte, Begriffsdefinition 81
 Lernortkooperation
 – Besonderheiten der Physiotherapie 86
 – Funktion der Praxisbegleitung 87
 – Gelingensfaktoren 86
 – Gestaltungspotenziale 84
 – in der Schweiz 98
 – Intensitätsstufen 82
 – Zielsetzungen 84–85
 Lernortkooperation, Begriffsdefinition 82
 Lernprozesse
 – Begleitung und Gestaltung 115
 – formelle 150
 – informelle 150
 – internationale Praxisbeispiele
 –– SimulationWeek (Australien) 294
 –– SMTTE Modell (Dänemark) 290
 – kollaborative 153
 – kooperative 153
 – selbstgesteuerte 123
 Lernsituation, Planung 171
 – Analysephase 171
 – Entscheidungsphase 172
 – Hauptteil 176
 – Reflexionsgespräch 175, 196
 – Vorgespräch 175
 Lerntagebuch
 – Begriffsdefinition 206
 – mögliche Inhalte 206
 – Ziele des Einsatzes 206
 Lern- und Arbeitsaufgaben
 – Begriffsdefinition 221
 – Durchführung der Methode 223
 – pädagogisch-didaktischer Hintergrund 221
 – Planung und Vorbereitung 222
 – Strukturempfehlungen für personenbezogene Dienstleistungsberufe 223
 – Zielsetzungen 221
 Logbuch zur praktischen Ausbildung 164

M

Management und Organisation von Bildungsprozessen 126
 Metalog 192
 Modeling 192
 – *Siehe auch* Cognitive Apprenticeship, Demonstration im Rahmen von Hospitation
 Modeling mit Metalog 191
 – Einsatzmöglichkeiten 194
 – Gestaltungsprinzipien 192
 – pädagogisch-didaktischer Hintergrund 192
 – Varianten in der Physiotherapie 193
 Motorische Repräsentationen 59
 Motorische Übungsprozesse, Gestaltung von 61
 – Instruktionsformate 61
 – Motorischer Transfer 65
 – Rückmeldeformate 63
 – Übungsvariabilität 64
 – Verteiltes Üben 66
 Motorisches Lernen 60
 MPhG, Masseur- und Physiotherapeutengesetz 50, 70

N

NotSanG, Berufsgesetz der Notfallsanitäter 70
 Nutzerorientierung in der Gesundheitsversorgung 147

O

OSCE-Prüfung
 – Anforderungen an das Bildungspersonal 238
 – Begriffsdefinition 233
 – Einsatzfelder 234
 – Gestaltungsmerkmale 235
 – Gewährleistung von Gütekriterien 236
 – Leistungsbewertung 238
 – Schulung der Akteure 240
 – Vorbereitung 238

P

Patienten
 – als Lehrer 149
 – Diversität 146
 – Perspektive im Therapieprozess 150
 Peer-Learning 153
 – Effekte 154
 – Formen 154, 156
 Peer-Mentoring
 – Begriffsdefinition 212

– Effekte 212
 – Einsatzbeispiel
 MML-Münster 216
 – Einsatzmöglichkeiten an Berufsfachschulen 218
 – Erfolgsfaktoren 215
 – Funktionen 213
 – Ziele in der praktischen Ausbildung 213
 Peers, Begriffsdefinition 153
 PEF, Partizipative Entscheidungsfindung 148
 Performanz-Prüfung
 – Anforderungen an das berufliche Bildungspersonal 243
 – Begriffsdefinition 243
 – Bewertung 245
 – kennzeichnende Merkmale 243
 – Organisation und Durchführung 244
 – Vorbereitung 244
 Physioaustria Kompetenzprofil (Österreich 2016) 32
 Physiodeutschland, *siehe* Deutscher Verband für Physiotherapie (ZVK)
 PhysTh-APrV, Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Physiotherapeuten 46, 71, 226, 259
 Portfolio
 – Begriffsdefinition 200
 – Konzeption 202
 – mögliche Inhalte 203
 – pädagogisch-didaktischer Hintergrund 200
 Portfolio und Lerntagebuch, Differenzierung 205
 Portfolioarbeit – Grenzen 205
 Portfolios – Auswertung 204
 Projekt HumanTec 140
 Prüfungen in der praktischen Ausbildung
 – Gestaltungsanforderungen 227
 – regulatorische Vorgaben 226

R

Räumliche Inszenierung 193
 Reflexionsgespräch 195
 – Durchführung 197
 – Einsatzmöglichkeiten 197
 – Gestaltungsprinzipien 196
 Rolle der Peers – in der praktischen Ausbildung 155
 Rolle des Lernenden 143, 182
 – am Lernort Schule 143
 – in der Einrichtung im Gesundheitswesen 144

Rolle des Patienten, -Rollenwandel 147
 Rollen des Ausbilders 120
 – Rollenwandel 129
 Rollenkonflikte 106
 – Inter-Rollenkonflikte 106
 – Intra-Rollenkonflikte 106
 – Lernender/Therapeut 145
 Rollenmodell 120
 Rollenpluralität 105
 Rollenverständnis von Ausbildern, pädagogisches 108

S

Scaffolding 118
 Schulstation
 – Anforderungen an die Realisierung 280
 – Begriffsdefinition 279
 – Einsatzziele 279
 – mögliche Einsatzszenarien 284
 – Rahmenbedingungen in der Physiotherapieausbildung 282
 Schweizer Abschlusskompetenzen für alle Gesundheitsberufe (2009) 28, 95, 260
 – Begründung 96
 Selbstorientierung des Lernenden 124
 Selbstreflexion des Lernenden 124, 151
 Sequenzierung der praktischen Ausbildung 90
 – – Grundformen 90
 Simulationspatienten
 – Arten 271
 – Definition 237, 269
 – Vor- und Nachteile des Einsatzes 270
 SimulationWeek 294
 – *Siehe auch* Lernprozesse
 Skills-Lab
 – Begriffsdefinition 141
 – Einsatzziele 269
 – Rolle des Simulationspatienten 269
 – Schnittstellenfunktion des Ausbilders 272
 – Phasen der Methode 267
 Skills-Lab
 – Begriffsdefinition 265
 – Einsatzziele 265
 – Gestaltungsanforderungen 265
 SMTTE Modell 290
 – *Siehe auch* Lernprozesse
 Subjektive Theorien 148

T

Technologische Innovationen

- Anwendungsfelder im Gesundheitsbereich 328
- ELSI-Apekte des Einsatzes 330
- Gelingensbedingungen des Einsatzes 329

- gesellschaftlicher Hintergrund 326
- implizierter Qualifizierungsbedarf 331
- Intentionen für den Einsatz 328
- Problemstellungen 326
- Schnittstelle Mensch-Technik 327

- zukünftige Anforderungen an Fachpersonal 330

V

Versorgungsplan, - Elemente 307

W

WCPT 26, 258

Wissensdomänen der Physiotherapie 164, 182