

Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik

Bearbeitet von
Michael Becker-Mrotzek

2. korr. Aufl. 2015. Taschenbuch. XIV, 590 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1015 5

Format (B x L): 15,5 x 23 cm

Gewicht: 1002 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Literatur, Deutsch, Fremdsprachen \(Unterricht & Didaktik\)](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	IX
Vorwort des Herausgebers dieses Bandes	XIII
A Geschichte und Entwicklung	
A1 Die Entwicklung des Lernbereichs: Von der Rhetorik zur Didaktik mündlicher Kommunikation von <i>Marianne Polz</i>	3
B Konzeptionelle und empirische Grundlagen	
B1 Mündliche Kommunikation von <i>Reinhard Fiehler</i>	25
B2 Analyse mündlicher Kommunikation von <i>Gisela Brüner</i>	52
B3 Mündliche Kommunikationskompetenz von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	66
B4 Entwicklung der mündlichen Kommunikationskompetenz von <i>Uta Quasthoff</i>	84
C Kompetenzbereiche und Unterrichtsziele	
C1 Unterrichtskommunikation als Mittel der Kompetenzentwicklung von <i>Michael Becker-Mrotzek</i>	103
C2 Bildungsstandards – Mündliche Kommunikation von <i>Brigit Eriksson</i>	116
C3 Bildungsstandards für die Vorschule von <i>Gerhard Stamm</i>	129
C4 Bildungsstandards für die Grundschule von <i>Brigit Eriksson</i>	144
C5 Bildungsstandards für die Sekundarstufe I von <i>Patrick Voßkamp</i>	160

C6	Bildungsstandards für die Sekundarstufe II <i>von Ingwer Paul</i>	179
C7	Bildungsstandards für den berufsbildenden Bereich <i>von Peter Weber</i>	191
C8	Vermittlung mündlicher Kompetenz in der Lehrerbildung <i>von Ines Bose / Norbert Gutenberg</i>	202

D Methoden und Medieneinsatz

D1	Methodenübersicht <i>von Marianne Polz</i>	223
D2	Gruppenunterricht <i>von Theodor Diegritz / Ludwig Haag</i>	251
D3	Kooperatives Lernen <i>von Dietlinde H. Heckt</i>	264
D4	Szenisches Spiel <i>von Jürgen Belgrad</i>	278
D5	Gesprächsdidaktik: Gespräche im Unterricht transkribieren und analysieren <i>von Gisela Brünnner / Peter Weber</i>	297

E Zum gegenwärtigen Stand empirischer Unterrichtsforschung

E1	Unterrichtskommunikation <i>von Konrad Ehlich</i>	327
E2	Die Frage im Lehr-Lerndiskurs: Geschichte einer Funktionalisierung – Perspektiven einer Überwindung <i>von Rainer von Kügelgen</i>	349
E3	Gruppenarbeit im Unterricht <i>von Ludwig Haag / Theodor Diegritz</i>	378

E4	Schülersprache, Schulsprache, Unterrichtssprache von <i>Eva Neuland / Petra Balsliemke / Anka Baradaranossadat</i> . . .	392
E5	Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Unterrichtsge- spräch im naturwissenschaftlichen Unterricht von <i>Mareike Kobarg / Manfred Prenzel / Katharina Schwindt</i> . . .	408
F Erfolgskontrollen und Leistungsmessung		
F1	Kommunikation beobachten und beurteilen von <i>Annette Mönnich / Carmen Spiegel</i>	429
F2	Leistungsmessung von <i>Brigit Eriksson</i>	445
F3	Hörüberprüfungen – Relevanz und Methoden von <i>Frans Coninx</i>	458
G Exemplarische Modelle		
G1	Erzählen im Unterricht der Grundschule von <i>Sören Ohlhus / Juliane Stude</i>	471
G2	Diskutieren und Debattieren: Argumentieren in der Schule von <i>Elke Grundler / Rüdiger Vogt</i>	487
G3	Streitschlichtung von <i>Carmen Spiegel</i>	512
G4	Die Freie Rede im Unterricht von <i>Annette Mönnich</i>	525
G5	Schüler/innen präsentieren von <i>Anne Berkemeier / Lothar Pfennig</i>	544
G6	Schüler/innen moderieren von <i>Anne Berkemeier / Lothar Pfennig</i>	553
G7	Erklären im Unterricht von <i>Nicole Neumeister / Rüdiger Vogt</i>	562
Sachwortregister		584