

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>11</b>
<b>Geleitwort</b> .....	<b>14</b>
<b>1</b> <b>Aktueller Wissensstand und Versorgungslandschaft bei Autismus-Spektrum-Störungen in Deutschland</b> .....	<b>17</b>
1.1    Zur Terminologie in diesem Buch: ABA und autismusspezifische Verhaltenstherapie (AVT) .....	17
1.2    Grundsätzliches zum Autismusbegriff .....	19
1.3    Ursachen: von der »Kühlschrank-Mutter« zur Neurobiologie .....	21
1.4    Versorgungssituation in Deutschland: verzögerte Diagnostik, therapeutische Beliebigkeit und ungünstige Langzeitverläufe .....	24
1.5    Zuständigkeiten im deutschen Sozialsystem: wer ist für die Hilfen bei ASS zuständig? .....	31
1.6    Rechtsprechung und Verwaltungshandeln .....	38
1.7    Autismus im Jugend- und Erwachsenenalter .....	39
1.8    Autismus und Schulwahl .....	41
1.9    Autismus und Arbeitsmarkt .....	43
1.10   Einzelinitiativen und AVT-/ABA-Angebote in der Bundesrepublik .....	44
1.11   Zum Abschluss: Was können Sie als Eltern eines autistischen Kindes in Deutschland tun? .....	47
<b>2</b> <b>Applied Behaviour Analysis: Die Elternperspektive</b> .....	<b>50</b>
2.1    Was versteht man unter ABA? .....	51
2.2    Wie sieht die Behaviour Analysis Autismus? .....	51
2.3    Was sind die Ziele der Behaviour Analysis? .....	52
2.4    Warum nutze ich ABA für mein Kind? .....	53
2.5    Wie wende ich die Behaviour Analysis an? .....	53
2.6    Zusammenfassung .....	68
<b>3</b> <b>Angewandte Verhaltensanalyse: »Die Therapie der Wahl«</b> .....	<b>69</b>
3.1    Was ist Autismus? .....	69
3.2    Was sagen uns die Forschungsergebnisse? .....	70
3.3    Kriterien einer effektiven Behandlung .....	73
3.4    Elternttraining: ABA ist leicht zugänglich .....	76

3.5	Worüber man sich im Klaren sein muss . . . . .	78
3.6	Das Treffen fundierter Entscheidungen . . . . .	81
3.7	Zusammenfassung . . . . .	82
<b>4</b>	<b>Funktionale Beurteilung, Funktionale Analyse und Problemverhalten . . . . .</b>	<b>85</b>
4.1	Angewandte Verhaltensanalyse (ABA) . . . . .	85
4.2	Die Notwendigkeit von anhaltenden Verhaltensveränderungen . . . . .	86
4.3	Warum mangelt es an langfristiger Verhaltensveränderung? . . . . .	86
4.4	Bestimmung der Ursachen des Problemverhaltens vor einer Intervention . . . . .	87
4.5	Gründe für Problemverhalten . . . . .	87
4.6	Gefahren für die Veränderung des problematischen Verhaltens beim Einsatz von Maßnahmen ohne Berücksichtigung der Ursachen . . . . .	89
4.7	Hilfestellung zur Identifikation der auslösenden Bedingungen und Konsequenzen des Verhaltens . . . . .	89
4.8	Funktionale Verhaltensbeurteilung und Funktionale Verhaltensanalyse . . . . .	90
4.9	Funktionale Beurteilung von Verhalten . . . . .	91
4.10	Funktionale Verhaltensanalyse . . . . .	93
4.11	Fallbeispiel . . . . .	95
4.12	Schlussfolgerung . . . . .	98
<b>5</b>	<b>Colins Geschichte . . . . .</b>	<b>101</b>
5.1	Colins erste Jahre . . . . .	101
5.2	Wie war Colins Weg zur ABA-Behandlung? . . . . .	104
5.3	Eltern in ABA schulen. . . . .	105
5.4	Setting . . . . .	106
5.5	Verhaltensmessung . . . . .	106
5.6	Applied Behaviour Analysis mit Colin . . . . .	108
5.7	Generelle Diskussion . . . . .	161
5.8	Fazit . . . . .	166
<b>6</b>	<b>Was wollen wir unseren Kindern beibringen? . . . . .</b>	<b>169</b>
6.1	Planung des Curriculums . . . . .	169
6.2	Überblick über ein allgemeines ABA-Programm . . . . .	170
6.3	Lernverhalten . . . . .	172
6.4	Schulische und vorschulische Fähigkeiten . . . . .	178
6.5	Spielen und Beschäftigung . . . . .	183
6.6	Fallbeispiel: Chris . . . . .	185
6.7	Zusammenfassung . . . . .	187
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick . . . . .</b>	<b>189</b>
7.1	Einführung . . . . .	189
7.2	Das Recht des Kindes auf eine effektive Behandlung . . . . .	190

7.3	Vorurteile und Fehlwahrnehmungen . . . . .	190
7.4	Ausbildung in Applied Behaviour Analysis . . . . .	193
7.5	Schlussüberlegung . . . . .	196
	<b>Anhang 1: Colins Sprache, 4 Monate nach Therapiebeginn . . . . .</b>	<b>198</b>
	<b>Anhang 2: Colins Wortschatz . . . . .</b>	<b>200</b>
	<b>Anhang 3: Sprachtherapie . . . . .</b>	<b>206</b>
	<b>Anhang 4: Colins Tag . . . . .</b>	<b>210</b>
	<b>Register . . . . .</b>	<b>221</b>