

Inhalt

Einführung	15
<i>von Erwin Breitenbach</i>	
Teil I: Sonderpädagogische Diagnostik	19
<i>von Erwin Breitenbach</i>	
1 Vom Nutzen und der Notwendigkeit	21
1.1 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	21
1.2 Diagnostische Aufgaben und geforderte Kompetenzen	26
2 Psychologische Diagnostik	29
2.1 Begriffsklärung	29
2.2 Diagnostische Strategien	31
2.3 Diagnostischer Prozess	32
2.4 Normgerechte Beurteilung	34
2.5 Diagnostische Methoden	35
2.6 Ethische und rechtliche Bestimmungen	35
2.7 Bewertungs- und Beurteilungsfehler	36
2.8 Zusammenfassung	38
3 Sonderpädagogische Diagnostik	40
3.1 Begriffsbestimmungen	40
3.1.1 Pädagogische Diagnostik	40
3.1.2 Sonderpädagogische Diagnostik	42
3.2 Diagnostische Zielsetzungen	45
3.2.1 Spezifische Zielsetzungen und Strategien	45
3.2.2 Sonderpädagogische Diagnostik ist Förderdiagnostik	49
3.2.3 Unterscheidung: Platzierungs- und Förderungsdiagnostik	51
3.3 Diagnostischer Prozess	56
3.4 Zusammenfassung	58
4 Förderdiagnostik	59
4.1 Förderbedarf und Förderplan	59
4.2 Bestimmungsstücke der Förderdiagnostik	61

4.2.1	Lernprozesse analysieren	63
4.2.2	Die Situation, den Kontext einbeziehen	65
4.2.3	Diagnose und Förderung konsequent verknüpfen	69
4.2.4	Vorgeordnete Theorien und Wertvorstellungen mitdenken	74
4.2.5	Sich an Kompetenzen orientieren	75
4.3	Zusammenfassung	77
5	Selektions- oder Platzierungsdiagnostik	79
5.1	Inhalte und Aufgaben	79
5.2	Diagnose vor der Diagnostik	80
5.3	Probleme und Grenzen	81
5.4	Zusammenfassung	83
6	Methoden der sonderpädagogischen Diagnostik	84
6.1	Diagnostisches Gespräch	84
6.1.1	Anamnese und Exploration	84
6.1.2	Interview	87
6.1.3	Konsulentenarbeit	88
6.1.4	Schulisches Standortgespräch	89
6.1.5	Fehlerquellen und Aussagekraft von Gesprächsdaten	90
6.2	Verhaltensbeobachtung und Schätzskalen	91
6.2.1	Grundlegende Probleme	91
6.2.2	Beobachtungsarten	93
6.2.3	Stichprobenplan und Zeichensysteme	95
6.2.4	Kategoriensysteme	95
6.2.5	Rating- und Einschätzverfahren	96
6.2.6	Gütekriterien	97
6.2.7	Zusammenfassung	98
6.3	Screeningverfahren	98
6.4	Soziometrie	99
6.5	Curriculumbasiertes Messen (CBM) oder Lernverlaufsdagnostik	102
6.5.1	Generieren von Aufgabenstichproben	102
6.5.2	Dokumentation des Lernfortschritts	104
6.5.3	Effekte auf die Lernfortschritte der Schüler und Gütekriterien	106
6.5.4	Das Schüler-Entwicklungs-System	107
6.5.5	Responsiveness-to-Intervention-Ansatz (RTI)	109
6.5.6	Offene Probleme	110
6.6	Informelle Verfahren	112
6.6.1	Kompetenzinventare	113
6.6.2	Didaktische Analysen	116
6.6.3	Fehleranalysen	121
6.6.4	Systematische Aufgabenvariation	123

6.7	Psychometrische Verfahren	127
6.7.1	Definition und Klassifikation	128
6.7.2	Grundlegende Theorien	129
6.7.3	Testkonstruktion nach der klassischen Testtheorie	131
6.7.4	Probleme bei der Anwendung	136
7	ICF in der sonderpädagogischen Diagnostik	138
7.1	Das bio-psycho-soziale Modell	138
7.2	Aufbau und Struktur	140
7.3	Anpassungen für das Kindes- und Jugendalter (ICF-CY)	141
7.4	Bedeutung für die sonderpädagogische Diagnostik	142
8	Das sonderpädagogische Gutachten	145
8.1	Grundlegende Prinzipien und Strategien	145
8.2	Struktur und Aufbau	147
8.3	Häufige Fehler	149
8.4	Förderplan und Fördergutachten	149
9	Zusammenfassung	151
	Literatur	153
Teil II:	Neuropsychologie des Lernens	163
	<i>von Erwin Breitenbach</i>	
1	Neuropsychologie	165
1.1	Geschichte der Hirnforschung und Neuropsychologie	166
1.1.1	Gehirn- und Herzhypothese	167
1.1.2	Leib-Seele-Problem	167
1.1.3	Lokalisation und Antilokalisation	168
1.1.4	Neuronentese und moderne Biotechnik	169
1.1.5	Neuroimplantate, Tiefenhirnstimulation und Neuroenhancement	170
1.2	Hirnforschung als Leitdisziplin	171
1.2.1	Probleme – Befürchtungen – Nutzen	172
1.2.2	Das Modell der Supervenienz	175
1.3	Grundhypothese der Neuropsychologie	178
1.3.1	Hirnorganik beeinflusst Erleben und Verhalten	178
1.3.2	Erleben und Verhalten beeinflussen Hirnorganik	178
1.3.3	Spiegelneurone	179
1.3.4	Zusammenfassung und Konsequenzen	181
2	Theorie von Alexander R. Lurija	183
2.1	Grundbegriffe	184
2.1.1	Funktion und funktionelle Systeme	184

2.1.2	Dynamische Lokalisation	186
2.1.3	Symptom und Syndrom	187
2.2	Drei grundlegende Funktionseinheiten	188
2.2.1	Regulation von Tonus, Aktivierung, Wachheit des Bewusstseins	189
2.2.2	Aufnahme, Verarbeitung und Speicherung von Informationen	190
2.2.3	Programmierung, Steuerung und Kontrolle von Tätigkeiten	191
2.2.4	Erweiterung um eine vierte Einheit	191
2.3	Folgen und Weiterentwicklung	192
2.3.1	Teilleistungsstörungen	192
2.3.2	Corticale Landkarten	195
2.3.3	Funktionelle Systeme in der modernen Neuropsychologie	197
2.4	Zusammenfassung	199
3	Handlungsplanung oder Praxis	201
3.1	Dyspraxie	202
3.2	Funktionelles System zur Handlungsplanung	203
3.2.1	Motivation	204
3.2.2	Aufmerksamkeitssteuerung und Impulskontrolle	204
3.2.3	Körperwahrnehmung und räumliche Orientierung	204
3.2.4	Sprache	205
3.2.5	Gedächtnis	206
3.2.6	Sequenzbildung und Automatisierung	206
3.3	Diagnostische und pädagogisch-therapeutische Implikationen	207
4	Aufmerksamkeitssteuerung	209
4.1	Neuropsychologische Aufmerksamkeitskonzepte	209
4.2	Aufmerksamkeit und Konzentration	211
4.3	Aufmerksamkeitsdefizite	212
4.4	Verhaltensoberprogramme	213
4.4.1	Aktivierungsniveau	214
4.4.2	Orientierungsreaktion	215
4.4.3	Formatio reticularis	216
4.4.4	Pädagogisch-therapeutische Implikationen	217
4.5	Zusammenfassung	217
5	Gedächtnis	219
5.1	Kurzzeitgedächtnis	220
5.1.1	Ultrakurzzeitgedächtnis	220
5.1.2	Arbeitsgedächtnis	221
5.2	Langzeitgedächtnis	222
5.2.1	Deklaratives und prozedurales Gedächtnis	223
5.2.2	Semantisches und episodisches Gedächtnis	223

5.2.3	Ereignisbestimmtes und merkmalsbestimmtes Gedächtnis	224
5.2.4	Willkürlich-absichtsvolles und nicht absichtsvolles Gedächtnis	224
5.2.5	Prospektives Gedächtnis	225
5.3	Einspeicherung, Konsolidierung und Abruf	225
5.3.1	Wiedererkennungsgedächtnis	226
5.3.2	Intermediäres Gedächtnis	227
5.4	Gedächtnis und Gehirn	228
5.4.1	Deklaratives Gedächtnis und Zwischenhirn	229
5.4.2	Prozedurales Gedächtnis und Striatum	230
5.4.3	Neocortex und Arbeitsgedächtnis	231
5.5	Gedächtnisstörungen	232
5.6	Pädagogisch-didaktische Implikationen	232
6	Motivation	235
6.1	Emotion und Kognition	235
6.1.1	Emotion und Gedächtnis	236
6.1.2	Emotion und Informationsverarbeitungsstile	237
6.1.3	Emotion und Entscheidungsverhalten	237
6.2	Hirnorganische Korrelate	238
6.2.1	Limbisches System	238
6.2.2	Belohnungssystem	239
6.3	Motivationale Rahmenbedingungen von Lernen	241
6.3.1	Eigenaktivität	242
6.3.2	Sinnvolle Reizverarbeitung	243
6.3.3	Motivation der Lehrenden	246
6.3.4	Allgemeine Lernbereitschaft	246
6.3.5	Stress	246
6.3.6	Zusammenfassung	247
7	Abschließende Anmerkungen	248
Literatur	251
Teil III: Entwicklungspsychologische Grundlagen	257
	<i>von Annett Kuschel</i>	
1	Einleitung	259
1.1	Reifung	261
1.2	Prägung/sensible Phasen	262
1.3	Stabilität und Kontinuität	262
1.4	Entwicklungsaufgaben	263
2	Aufgaben der Entwicklungspsychologie	266
2.1	Beiträge für die Praxis	267
2.2	Leitfragen der Entwicklung	268

3	Ausgewählte Theorien der Entwicklungspsychologie	274
3.1	Exogenistische Modelle	274
3.2	Endogenistische Modelle	274
3.3	Aktionale und konstruktivistische Modelle	275
3.4	Interaktionistische Modelle	275
3.5	Der psychoanalytische Ansatz	276
3.6	Lerntheoretische Konzeptionen	279
3.6.1	Klassisches Konditionieren	280
3.6.2	Operantes Konditionieren	280
3.6.3	Beobachtungslernen	281
3.7	Ökologische Systemtheorie	282
3.8	Soziokulturelle Entwicklungstheorie	284
3.9	Informationsverarbeitungsansätze	285
4	Forschungsmethoden in der Entwicklungspsychologie	287
4.1	Querschnittstudien	288
4.2	Längsschnittstudien	288
4.3	Sequenzstudien	289
5	Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung	291
5.1	Frühe Eltern-Kind-Interaktion	291
5.2	Bindung	293
5.2.1	Messung der Bindungssicherheit	295
5.2.2	Bedeutung früher Bindungserfahrungen	297
6	Entwicklung des Denkens	299
6.1	Piaget	299
6.1.1	Sensumotorisches Stadium	301
6.1.2	Präoperationales Stadium	303
6.1.3	Konkret-operationales Stadium	305
6.1.4	Formal-operationales Stadium	306
6.1.5	Pädagogische Anwendungen von Piagets Theorie	307
6.1.6	Kritik an Piagets Theorie	307
6.2	Wygotski	308
6.2.1	Zone der proximalen Entwicklung	309
6.2.2	Kulturwerkzeuge	310
6.2.3	Gelenkte Partizipation	310
6.3	Domänenspezifisches Wissen	311
6.3.1	Intuitive Physik	311
6.3.2	Intuitive Psychologie (Theory of Mind)	312
6.3.3	Intuitive Biologie	313
7	Emotionale Entwicklung	314
7.1	Theorien über Wesen und Entstehung von Emotionen	314
7.2	Emotionen im Entwicklungsverlauf	315
7.2.1	Positive Emotionen	315

7.2.2	Negative Emotionen	316
7.2.3	Selbstbewusste Emotionen	317
7.3	Entwicklung der Emotionsregulierung	318
7.4	Individuelle Unterschiede bei Emotionen und Emotionsregulierung	319
8	Soziale Entwicklung	323
8.1	Grundlegende Konzeptionen	324
8.1.1	Psychoanalytische Sicht	324
8.1.2	Lerntheoretische Sicht	325
8.1.3	Kognitionspsychologische Sicht	325
8.1.4	Systemorientierte Sicht	325
8.2	Familiäre Beziehungen in der Kindheit	326
8.2.1	Eltern-Kind-Beziehung	326
8.2.2	Geschwisterbeziehungen	327
8.3	Gleichaltrige und Freundschaften	328
8.4	Soziale Beziehungen im Jugendalter	330
9	Sprachentwicklung	331
9.1	Merkmale und Komponenten der Sprache	331
9.2	Erklärungstheorien für den Spracherwerb	332
9.2.1	Rolle der Biologie	333
9.2.2	Rolle des soziokulturellen Umfeldes	334
9.2.3	Rolle des Lernens und Denkens	334
9.3	»Meilensteine« der Sprachentwicklung	335
9.3.1	Sprachproduktion im 1. Lebensjahr	336
9.3.2	Semantik	336
9.3.3	Grammatik	337
9.3.4	Pragmatik	338
10	Schlussbetrachtung und Ausblick	339
Literatur	341