

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
------------------	----

Bedeutung und Wirkung von Schüler-Feedback

Wolfgang Loos

Feedback, systemisch: Vom Steuern, vom Lernen und von den Mäusen	16
Was ist eigentlich Feedback?	16
Die Mäusegeschichte und was wir daraus lernen können	17
Feedback und die neue Unübersichtlichkeit	19
Feedback entgegennehmen und verarbeiten: Lernen jenseits des Wissenserwerbs	19

Dietlinde Granzer

Schüler-Feedback als Lernmotor – von Hattie lernen	21
Formative Leistungsbeurteilung	21
Zone der proximalen Entwicklung	22
Feedback in beide Richtungen	23
Das Hattie-Modell für erfolgreiches Feedback	24
Ebene 1 – Feedback zur Aufgabe	26
Ebene 2 – Feedback zum Lernprozess	27
Ebene 3 – Feedback zur Selbstregulation	28
Ebene 4 – Feedback zur Person	30
Feed up – Feed back – Feed forward	30

Dietlinde Granzer/Sebastian Waack

(Schüler-)Feedback konkret	32
Es kommt auf die Lehrkraft und die Lernenden an	32
Einführung von Schüler-Feedback	33
Mit Feedback arbeiten	34
Strategien	34
Inhalt von Feedback	36
Feedback durch die Lernenden	40

6 Inhaltsverzeichnis

Regine Berger

Schüler-Feedback als Teil der Schulentwicklung	45
Fokus: Inhaltlicher Zusammenhang	45
Fokus: Zielgerichtete Weiterentwicklung	46
Fokus: Steuerung im Sinne von »Umsetzung eines Ziels«	47
Fokus: Schulaufsicht	50
Fokus: Leitbildentwicklung.....	55

Schüler-Feedback in der Praxis

Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack

Wie sieht die Welt in 100 Jahren aus?	60
Vorbemerkungen zu den Materialboxen	60
Was sagen Schülerinnen und Schüler?	60
Perspektive: Fachexperten	61
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen?	61
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung?	63
Perspektive: Schulleitung	63
Wie führe ich das Schüler-Feedback an der Schule ein?	65
Was ist unerlässlich?	65
Was ist hilfreich?	66
Perspektive: Lehrkraft	66
Wie gehe ich vor?	67
Was ist unerlässlich?	67
Was ist hilfreich?	67
Materialeiten zu Klimaschutz und Schüler-Feedback	68
Fragebogen	68
Verwendbare Materialien	69
Links zur Thematik	70
Textvorlagen: Informationsschreiben, Übersichten	71
Kernprozesse machen Abläufe klar und sichtbar	74
Checkliste	81
Was sagen Eltern?	81

Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack

Ich esse nur, was mir schmeckt!	83
Was sagen Schülerinnen und Schüler?	83
Perspektive: Fachexperten	83
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen?	83
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung?	85

Perspektive: Schulleitung	85
Wie führe ich das Schüler-Feedback zur gesunden Ernährung an der Schule ein?	87
Was ist unerlässlich?	87
Was ist hilfreich?	87
Perspektive: Lehrkraft	88
Wie gehe ich vor?	89
Was ist unerlässlich?	89
Was ist hilfreich?	89
Materialseiten zu Ernährung und Schüler-Feedback	90
Fragebogen	90
Verwendbare Materialien	92
Links zur Thematik	92
Verfahrensbeispiel	93
Ablaufplan	94
Checkliste	94
Was sagen Eltern?	95

Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack

Wie lernst du am besten?	96
Was sagen Schülerinnen und Schüler?	96
Perspektive: Fachexperten	97
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen?	97
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung?	99
Perspektive: Schulleitung	100
Wie führe ich das Schüler-Feedback zum Lernen an der Schule ein?	100
Was ist hilfreich?	101
Perspektive: Lehrkraft	101
Wie gehe ich vor?	102
Was ist unerlässlich?	103
Was ist hilfreich?	104
Materialseiten zu Lernen und Schüler-Feedback	105
Fragebogen	105
Verwendbare Materialien	106
Links zur Thematik	107
Beispiel für ein Informationsschreiben an Eltern	108
Ablaufplan	108
Checkliste	109

8 Inhaltsverzeichnis

Regine Berger/Dietlinde Granzer/Sebastian Waack

Wenn die Neuen kommen ... !	110
Was sagen Schülerinnen und Schüler?	110
Perspektive: Fachexperten	111
Was ist aus Sicht der Pädagogik zu sagen?	111
Was bedeutet das Thema für die Schulentwicklung?	112
Perspektive: Schulleitung	113
Perspektive: Lehrkraft	117
Wie gehe ich vor?	117
Was ist unerlässlich?	118
Was ist hilfreich?	118
Materialeiten zum Schüler-Feedback »Die Neuen kommen«	119
Fragebogen	119
Verwendbare Materialien	120
Links zur Thematik	121
Textvorlagen	122
Ablaufplan: Einführungswoche und Schüler-Feedback	123
Checkliste	124
Was sagen Eltern zu dem Projekt?	125
Was sagen Schülerinnen und Schüler zu dem Projekt?	125

Praktische Mittel

Sebastian Waack

Arbeiten mit Online-Verfahren	128
Vorteile von Online-Verfahren	128
Kosteneffizienz und Schnelligkeit	128
Automatisierung und Anonymisierung	128
Akzeptanz durch Transparenz	129
Datenschutz	129
Ausgewählte Tools für Online-Befragungen	130
Worktogether	131
Weitere Online-Tools	132
Fazit	137

Anhang

Glossar	140
Literatur	143