

Perspektivrahmen Sachunterricht

von
Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V.

vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage

[Perspektivrahmen Sachunterricht – Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V.](#)

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Julius Klinkhardt 2013

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 7815 1992 3

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Die Konzeption des Perspektivrahmens | 9 |
| 1.1 Der Bildungsanspruch des Sachunterrichts | 9 |
| 1.2 Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens | 12 |
| 1.3 Der Aufbau des Perspektivrahmens | 16 |
| 2 Erfahrungsbezogenes Reflektieren und grundlegendes Denken und Handeln im Elementarbereich .. | 18 |
| 3 Perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen | 20 |
| 3.1 Erkennen/ Verstehen | 21 |
| 3.2 Eigenständig erarbeiten | 22 |
| 3.3 Evaluieren/ Reflektieren | 23 |
| 3.4 Kommunizieren/ Mit anderen zusammenarbeiten | 24 |
| 3.5 Den Sachen interessiert begegnen | 25 |
| 3.6 Umsetzen/ Handeln | 26 |
| 4 Perspektivenbezogene Kompetenzen bzw. Kompetenzansprüche | 27 |
| 4.1 Zur sozialwissenschaftlichen Perspektive: | |
| Politik – Wirtschaft – Soziales | 27 |
| 4.1.1 Zum Bildungspotenzial | 27 |
| 4.1.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen .. | 30 |
| 4.1.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche | 34 |
| 4.2 Zur naturwissenschaftlichen Perspektive: | |
| belebte und unbelebte Natur | 37 |
| 4.2.1 Zum Bildungspotenzial | 37 |
| 4.2.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen .. | 39 |
| 4.2.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche | 42 |
| 4.3 Zur geographischen Perspektive: | |
| Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen | 46 |
| 4.3.1 Zum Bildungspotenzial | 46 |
| 4.3.2 Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen .. | 48 |
| 4.3.3 Perspektivenbezogene Themenbereiche | 51 |

| | |
|----------|---|
| 6 | |
| 4.4 | Zur historischen Perspektive: Zeit – Wandel 56 |
| 4.4.1 | Zum Bildungspotenzial 56 |
| 4.4.2 | Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen .. 58 |
| 4.4.3 | Perspektivenbezogene Themenbereiche 60 |
| 4.5 | Zur technischen Perspektive: Technik – Arbeit 63 |
| 4.5.1 | Zum Bildungspotenzial 63 |
| 4.5.2 | Perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen .. 65 |
| 4.5.3 | Perspektivenbezogene Themenbereiche 68 |
| 5 | Perspektivenvernetzende Themenbereiche 72 |
| 5.1 | Mobilität 73 |
| 5.1.1 | Zum Bildungspotenzial 73 |
| 5.1.2 | Kompetenzbeschreibungen 74 |
| 5.2 | Nachhaltige Entwicklung 75 |
| 5.2.1 | Zum Bildungspotenzial 75 |
| 5.2.2 | Kompetenzbeschreibungen 78 |
| 5.3 | Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe 80 |
| 5.3.1 | Zum Bildungspotenzial 80 |
| 5.3.2 | Kompetenzbeschreibungen 81 |
| 5.4 | Medien 83 |
| 5.4.1 | Zum Bildungspotenzial 83 |
| 5.4.2 | Kompetenzbeschreibungen 85 |
| 6 | Beispielhafte Lernsituationen für die einzelnen Perspektiven bzw. die perspektivenvernetzenden Themenbereiche 86 |
| 6.1 | Beispielhafte Lernsituationen aus der sozialwissenschaftlichen Perspektive 87 |
| 6.1.1 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Was macht Macht? 87 |
| 6.1.2 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Brauchen wir einen Klassensprecher? 93 |
| 6.2 | Beispielhafte Lernsituationen aus der naturwissenschaftlichen Perspektive 96 |
| 6.2.1 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Fliegen – Samenflieger/ Wie steuert ein Flugzeug? 96 |
| 6.2.2 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Lebensraum Teich/ Tiere am Teich 100 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.3 | Beispielhafte Lernsituationen aus der geographischen Perspektive | 104 |
| 6.3.1 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Schulweg – Räume erkunden, sich orientieren | 104 |
| 6.3.2 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Vorstellungen und Bilder zur Erde | 108 |
| 6.4 | Beispielhafte Lernsituationen aus der historischen Perspektive | 113 |
| 6.4.1 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Schule früher | 113 |
| 6.4.2 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Die Geschichte unseres Schulortes | 116 |
| 6.5 | Beispielhafte Lernsituationen aus der technischen Perspektive | 119 |
| 6.5.1 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 1/2: Werkzeuge nutzen und etwas herstellen | 119 |
| 6.5.2 | Beispiel für die Jahrgangsstufe 3/4: Was macht Brücken so stabil? | 125 |
| 6.6 | Beispielhafte Lernsituation „Mobilität“ (für die Jgstf. 1/2): Erkunden der Schulumgebung | 133 |
| 6.7 | Beispielhafte Lernsituation „Nachhaltige Entwicklung“ (für die Jgstf. 3/4): Kleider | 136 |
| 6.8 | Beispielhafte Lernsituation „Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe“ (für die Jgstf. 1/2): Gesunde Ernährung | 143 |
| 6.9 | Beispielhafte Lernsituation „Medien“ (für die Jgstf. 3/4): Recherchieren/ Vergleichen | 148 |
| 7 | Hinweise zur Evaluation des Kompetenzerwerbs | 152 |
| 8 | Sicherung von Voraussetzungen für den Sachunterricht | 153 |