

Inhalt

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Einleitung | 7 |
| 1.1 | Ziele des Buches | 7 |
| 1.2 | Wichtigkeit von sozialen und kommunikativen Fähigkeiten | 8 |
| 2 | Schwächen und Stärken von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen | 10 |
| 3 | Ein Spektrum von Therapiemethoden für das Autismus-Spektrum: Autismus-spezifische Verhaltenstherapie (AVT) | 12 |
| 3.1 | Diskretes Lernformat – Grundlagen entwickeln | 14 |
| 3.2 | Natürliches Lernformat – Im Alltag lernen | 14 |
| 3.3 | Visuelles Lernformat – Leichter lernen | 16 |
| 3.4 | Kognitives Lernformat – Anders denken und fühlen | 18 |
| 3.5 | Welche Methode ist für welches Individuum und welches Ziel geeignet? | 24 |
| 3.6 | Wie kann man zu Kommunikation und Sozialverhalten motivieren? | 24 |
| 3.7 | Wie entwickelt man soziale und kommunikative Fähigkeiten? | 26 |
| 4 | Cartoon und Skript-Curriculum für Autismus | 29 |
| 4.1 | Aufbau des CSA-Curriculum | 29 |
| 4.2 | Komponenten des CSA-Curriculum | 30 |
| 4.3 | Erfolgskriterien | 30 |
| 4.4 | Überblick über das CSA-Curriculum | 32 |
| 4.4.1 | LZZ 1 Beliebt sein/nett sein/Freunde bekommen | 32 |
| 4.4.2 | LZZ 2 Gefühle erkennen und kontrollieren. | 82 |
| 4.4.3 | LZZ 3 Sich selbst beurteilen und die Perspektive der Anderen einnehmen | 102 |
| 4.4.4 | LZZ 4 Flexibel sein: Fähigkeit, Gedanken und Handlungen der Situation anzupassen | 118 |
| 4.4.5 | LZZ 5 Ein kompetenter Gesprächspartner sein | 134 |
| | Schlussbemerkung | 175 |
| | Literatur | 177 |