

Inhalt

Einleitung	7
1 Die Struktur der Buchreihe »Pflege fallorientiert lernen und lehren«	9
1.1 Institutionen und Handlungsfelder pflegerischer Versorgung	9
1.2 Kompetenzen und Rollen professionell Pflegenden	11
1.3 Der Pflegeprozess als Handlungsstruktur	15
1.4 Komplexität von Fall- und Pflegesituationen	17
1.5 Neue Formen der Pflegeausbildung	18
2 Was ist fallorientierte Didaktik?	21
2.1 Begriffliche Annäherung	22
2.2 Bedeutung fallbezogener Methoden im Rahmen der allgemeinen und der berufspädagogischen Didaktik	23
2.3 Probleme lösen, Entscheidungen treffen	25
2.4 Bedeutung der fallorientierten Didaktik im Rahmen der Pflegepädagogik	27
3 Methodische Ansätze zur Gestaltung von fallbasiertem Unterricht	33
3.1 Auswahl eines geeigneten Falls	34
3.1.1 Die analytische Dimension	35
3.1.2 Die theoretisch-konzeptionelle Dimension	35
3.1.3 Die darstellende Dimension	36
3.2 Lernen mit Lösungsbeispielen (ein Routinefall)	37
3.2.1 Exemplarische Aufschlüsselung der Wissensgrundlagen	39
3.2.2 Musterlösungen im fallbasierten Unterricht	40
3.2.3 Grenzen der Arbeit mit Musterlösungen	45
3.3 Problemorientiertes Lernen (ein Fall mit Schwierigkeiten)	46
3.3.1 Problemorientiertes Lernen im fallbasierten Unterricht	48
3.3.2 Die Methode 7-Sprung	49
3.3.3 Grenzen des POL im Unterricht	57

3.4	Fallstudienarbeit nach Kaiser (ein komplizierter Fall)	58
3.4.1	Fallstudienarbeit nach Kaiser im Unterricht	60
3.4.2	Rolle und Verantwortung der Lehrenden	71
3.4.3	Umgang mit Widerständen	72
3.5	Szenische Bearbeitung von Fällen (das Drama des Falls)	73
3.5.1	Pflegepädagogische Arbeit an und mit Gefühlen und Haltungen	75
3.5.2	Rollenspiel im fallbasierten Unterricht	76
3.5.3	Grenzen und Gefahren der szenischen Fallarbeit	85
3.6	Fallbasierte Arbeit an ethisch-moralischen Grenzsituationen (das Dilemma im Fall)	87
3.6.1	Entwicklung von Werthaltungen als Bildungsziel	87
3.6.2	Dilemmadiskussion im fallbasierten Unterricht	89
3.6.3	Konstanzer Methode der Dilemmadiskussion	95
3.6.4	Gefahren und Herausforderungen der Dilemmadiskussion	99
3.7	Hochschuldidaktische Implikationen der Fallarbeit	100
3.7.1	Forschendes Lernen	101
3.7.2	Evidenzbasierte Fallbearbeitung	102
4	Fallarbeit als Brücke zwischen Theorie und Praxis	105
4.1	Ansätze situierten Lernens	105
4.2	Einsatz von Lernaufgaben	107
4.3	Portfolio: Möglichkeiten der Dokumentation und Reflexion	113
5	Potenziale für die Schulentwicklung	115
5.1	Fallorientierte Didaktik als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung	115
5.2	Fallorientierte Didaktik im Zirkel der Unterrichtsentwicklung	119
5.3	Unterrichtsentwicklung durch mehrperspektivische Evaluation	121
5.4	Von der Unterrichts- zur Schulentwicklung	122
	Literatur	125
	Stichwortverzeichnis	131