

## Schriftlicher Sprachgebrauch. Texte verfassen

Bearbeitet von  
Helmuth Feilke, Thorsten Pohl

1. Auflage 2014. Taschenbuch. XIV, 592 S. Paperback  
ISBN 978 3 8340 0503 8

[Weitere Fachgebiete > Literatur, Sprache > Angewandte Sprachwissenschaft](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

---

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“</b> . . . . .	IX
---	----

<b>Vorwort der Herausgeber dieses Bandes</b> . . . . .	XIII
--	------

### A Geschichte und Entwicklung

A1 Geschichte schulischen Schreibens von <i>Ulf Abraham</i> . . . . .	3
--	---

### B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B1 Begriff und Bedingungen literaler Kompetenz von <i>Helmuth Feilke</i> . . . . .	33
B2 Schreibkompetenz: Pragmatik und Grammatik der Textstruktur von <i>Ludger Hoffmann</i> . . . . .	54
B3 Schreibkompetenz und Schreibprozess von <i>Arne Wrobel</i> . . . . .	85
B4 Entwicklung der Schreibkompetenzen von <i>Thorsten Pohl</i> . . . . .	101

### C Kompetenzbereiche und Unterrichtsziele

#### CI Schulstufenaspekt

C1 Schreiben in der Grundschule von <i>Swantje Weinhold</i> . . . . .	143
C2 Schreiben in der Sekundarstufe I von <i>Viola Oehme</i> . . . . .	159

C3	Schreiben in der Sekundarstufe II <i>von Angelika Steets</i> . . . . .	178
C4	Schreiben in der Zweitsprache <i>Deutsch</i> <i>von Kirsten Schindler / Gesa Siebert-Ott</i> . . . . .	195

## **CII Form- und Funktionsaspekt**

C5	Schriftliches Erzählen <i>von Sören Ohlhus</i> . . . . .	216
C6	Schriftliches Berichten <i>von Helmuth Feilke</i> . . . . .	233
C7	Schriftliches Beschreiben <i>von Jakob Ossner</i> . . . . .	252
C8	Schriftliches Instruieren <i>von Thomas Bachmann</i> . . . . .	270
C9	Schriftliches Argumentieren <i>von Thorsten Pohl</i> . . . . .	287
C10	Schriftliches Referieren <i>von Torsten Steinhoff</i> . . . . .	316
C11	Lernen durch Schreiben <i>von Torsten Steinhoff</i> . . . . .	331

## **D Methodenaspekte**

D1	Prozessorientierung und Methoden des Schreibunterrichts <i>von Jürgen Baumann</i> . . . . .	349
D2	„Kreatives“ und „poetisches“ Schreiben <i>von Ulf Abraham</i> . . . . .	364
D3	Schreiben und grammatische Sprachreflexion <i>von Peter Klotz</i> . . . . .	382

---

D4	Schreiben zu Texten von <i>Werner Knapp</i> . . . . .	399
D5	Gemeinsames Schreiben von <i>Katrin Lehnen</i> . . . . .	414
D6	Schreibdidaktik und neue Medien von <i>Katrin Lehnen</i> . . . . .	432
<b>E Unterrichtsforschung und Kompetenzförderung</b>		
E1	Unterrichtliches Schreiben und Kompetenzentwicklung von <i>Sabine Schmölder-Eibinger</i> . . . . .	453
E2	Selbstreguliertes Schreiben: Modelle, Prozesse und Anwendungen von <i>Cornelia Glaser / Joachim Brunstein</i> . . . . .	465
<b>F Erfolgskontrollen und Leistungsmessung</b>		
F1	Bildungsstandards und Schreibaufgaben von <i>Michael Becker-Mrotzek</i> . . . . .	481
F2	Schreibleistungen bewerten und beurteilen von <i>Michael Becker-Mrotzek</i> . . . . .	501
F3	Großuntersuchungen zur Schreibleistungsmessung von <i>Astrid Neumann</i> . . . . .	514
<b>G Exemplarische Unterrichtsmodelle</b>		
G1	Spannend erzählen von <i>Wolfgang Menzel</i> . . . . .	535
G2	Formulierungen überarbeiten von <i>Brigitte Seidel</i> . . . . .	547
G3	Schreiben im Projekt am Beispiel von Barock und Aufklärung von <i>Inge Blatt</i> . . . . .	566
<b>Register</b>	. . . . .	585