

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort der Autorinnen	5
Vorwort	7
I Autismus-Spektrum-Störungen	15
1 Erscheinungsbild	17
1.1 Hauptsymptome	17
1.2 Klassifikation	19
1.3 Komorbide Erkrankungen und häufige Begleitsymptome ...	19
1.3.1 Neurologische und psychische Komorbiditäten	19
1.3.2 Genetische Befunde	22
1.3.3 Motorik und Visuomotorik	22
1.4 Perzeptive und kognitive Besonderheiten	23
1.4.1 Auditorische und visuelle Perzeption	23
1.4.2 Allgemeine kognitive Fertigkeiten	24
1.4.3 Exekutive Funktionen	25
1.4.4 Soziale Kognition	26
1.5 Soziale Motivation	26
1.6 Vorläuferfunktionen sozialer Interaktion und Kommunikation: Imitation und gemeinsame Aufmerksamkeit	28
1.7 Zusammenfassung Erscheinungsbild	29
2 Ätiologie und Verlauf	30
2.1 Ätiologie	30
2.1.1 Genetische Befunde	30
2.1.2 Prä-, peri- und postnatale Einflussfaktoren	31
2.1.3 Befunde aus Bildgebungsstudien	32
2.1.4 Allergien und Nahrungsmittelunverträglichkeiten ...	33
2.1.5 Zusammenfassung Ätiologie	33
2.2 Verlauf	33

3	Behandlungsansätze	36
3.1	Exkurs: Kriterien für wissenschaftlich überprüfte Therapiewirksamkeit und unterschiedliche Evidenzgrade ...	36
3.2	Behandlungsprinzipien	37
3.3	Kindzentrierte Interventionen	38
3.3.1	Frühförderprogramme im Vorschulalter	38
3.3.2	Wirksamkeit von Frühförderprogrammen im Vorschulalter	39
3.3.3	Soziale Kompetenztrainings in Gruppen	40
3.3.4	Wirksamkeit sozialer Kompetenztrainings	40
3.3.5	Visuelle Strukturierung	41
3.3.6	Programme zum Aufbau von Sprache und Kommunikation	42
3.4	Elterntrainings	43
3.4.1	In Deutschland angebotene Elterntrainings und ihre Wirksamkeit	44
3.4.2	International angebotene Elterntrainings und ihre Wirksamkeit	45
3.4.3	Zusammenfassung Wirksamkeit von Elterntrainings	47
3.5	Medikamentöse Behandlung	48
3.6	Alternative Behandlungsmethoden	48
3.6.1	Nahrungsergänzungsmittel und Diäten	49
3.6.2	Hormone	49
3.6.3	Alternative Medikamente	50
3.6.4	Ausleitung von Schwermetallen	50
3.6.5	Neurofeedback	50
3.6.6	Musiktherapie	51
3.7	Zusammenfassung Behandlungsansätze	52
4	Eltern von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum- Störungen	53
4.1	Erleben von Erziehungskompetenz und Stress	53
4.2	Bewältigungsstrategien (»Coping«)	54
5	Geschwister von Kindern und Jugendlichen mit Autismus- Spektrum-Störungen	56
5.1	Subjektiv erlebte Geschwisterverhältnisse	57
5.2	Krankheitsverständnis	58
5.3	Soziale Kompetenzen und Problemverhalten von Geschwistern	58
5.4	Ergebnisse aus dem Forschungsbereich Geschwister von Menschen mit einer Behinderung	59
5.5	Interventionen zur Verbesserung des Verhaltens und Verhältnisses der Geschwister	60

II	Frankfurter Autismus-Elternteraining (FAUT-E)	63
6	Aufbau, Ziele und Rahmenbedingungen	65
6.1	Hintergrund und Zielgruppe	65
6.2	Allgemeine Zielsetzung	65
6.3	Gruppenzusammensetzung und Gruppengröße	66
6.4	Voraussetzungen der Teilnehmer/innen	67
6.5	Voraussetzungen der Therapeuten und Therapeutinnen	67
6.6	Anzahl und Dauer der Trainingssitzungen	68
6.7	Auswahl der Trainingsmodule	68
6.8	Ablauf der Sitzungen	68
6.9	Vorgespräche und individuelle Gespräche als Ergänzung ...	69
6.10	Handhabung des Manuals	69
6.10.1	Auswahl der Trainingsmodule und Zeitplanung ...	69
6.10.2	Hinweise zu den Beschreibungen der Module	70
6.10.3	Hinweise zum elektronischen Zusatzmaterial	70
6.11	Therapeutisches Verständnis der Situation und der Rolle der Eltern	70
6.12	Leitungsfunktion und -verständnis der Therapeuten/ Therapeutinnen	71
6.13	Generelle therapeutische Prinzipien	72
6.14	Spezifische Methoden	72
6.15	Übersicht der Trainingsmodule	73
7	Basismodule des Trainings	75
7.1	Basis 1: Vorstellung, Kennenlernen, mit meinen Anliegen ins Gespräch kommen und mehr über Autismus-Spektrum-Störungen erfahren	75
7.1.1	Übersicht der ersten Sitzung	75
7.1.2	Ablauf der ersten Sitzung	76
7.2	Basis 2: Positive Seiten sehen und gemeinsam schöne Zeit verbringen	88
7.2.1	Übersicht der zweiten Sitzung	88
7.2.2	Ablauf der zweiten Sitzung	89
7.3	Basis 3: Das Verhalten meines Kindes verstehen	95
7.3.1	Übersicht der dritten Sitzung	95
7.3.2	Ablauf der dritten Sitzung	96
7.4	Basis 4: Problemverhalten meines Kindes ändern I – Strukturierungsmaßnahmen	101
7.4.1	Übersicht der vierten Sitzung	101
7.4.2	Ablauf der vierten Sitzung	102
7.5	Basis 5: Problemverhalten meines Kindes ändern II – Konsequenzen	106
7.5.1	Übersicht der fünften Sitzung	106

	7.5.2 Ablauf der fünften Sitzung	107
7.6	Basis 6: Eigene Kraftquellen und Unterstützung im Alltag	111
	7.6.1 Übersicht der sechsten Sitzung	111
	7.6.2 Ablauf der sechsten Sitzung	113
8	Erweiterungsmodule für alle Gruppen	117
8.1	Erweiterung E1: Welche Therapien gibt es und wie wirksam sind diese?	117
	8.1.1 Übersicht Erweiterung E1	117
	8.1.2 Ablauf Erweiterung E1	118
8.2	Erweiterung E2: Wie unterstütze ich mein Kind im Kindergarten/in der Schule?	121
	8.2.1 Übersicht Erweiterung E2	121
	8.2.2 Ablauf Erweiterung E2	123
8.3	Erweiterung E3: Welche Rechte haben wir und wie setzen wir diese durch?	125
	8.3.1 Übersicht Erweiterung E3	126
	8.3.2 Ablauf Erweiterung E3	126
8.4	Erweiterung E4: Wie gehe ich mit Geschwisterkindern um?	129
	8.4.1 Übersicht Erweiterung E4	129
	8.4.2 Ablauf Erweiterung E4	130
9	Erweiterungsmodule für Kleinkinder und Kinder mit geistiger Behinderung	137
9.1	Erweiterung KK1: Wie kann ich mein Kind bei der Sprachentwicklung unterstützen?	137
	9.1.1 Übersicht Erweiterung KK1	137
	9.1.2 Ablauf Erweiterung KK1	138
9.2	Erweiterung KK2: Wie kann ich mein Kind bei der Saubereitsentwicklung unterstützen?	144
	9.2.1 Übersicht Erweiterung KK2	144
	9.2.2 Ablauf Erweiterung KK2	145
10	Erweiterungsmodule für (Vor-) Schulkinder ohne geistige Behinderung	150
10.1	Erweiterung SK1: Wie kann ich mein Kind darin unterstützen, soziale Situationen zu verstehen und sich angemessen zu verhalten?	150
	10.1.1 Übersicht Erweiterung SK1	150
	10.1.2 Ablauf Erweiterung SK1	151

10.2	Erweiterung SK2: Wie erkläre ich meinem Kind seine Besonderheit?	155
10.2.1	Übersicht Erweiterung SK2	155
10.2.2	Ablauf Erweiterung SK2	156
10.3	Erweiterung SK3: Was habe ich in der Pubertät zuerwarten?	157
10.3.1	Übersicht Erweiterung SK3	158
10.3.2	Ablauf Erweiterung SK3	159
11	Evaluation	162
	Literaturverzeichnis	164
	Stichwortverzeichnis	177