

Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik

Bearbeitet von
Helmut Danner

erweitert, überarbeitet 2006. Taschenbuch. 272 S. Paperback

ISBN 978 3 8252 0947 6

Format (B x L): 12 x 18,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Philosophie, Wissenschaftstheorie, Informationswissenschaft > Wissenschaftstheorie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Helmut Danner

Methoden geistes-
wissenschaftlicher
Pädagogik

5. Auflage

Reinhardt

UTB



UTB 947

Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

Beltz Verlag Weinheim · Basel

Böhlau Verlag Köln · Weimar · Wien

Wilhelm Fink Verlag München

A. Francke Verlag Tübingen und Basel

Haupt Verlag Bern · Stuttgart · Wien

Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft Stuttgart

Mohr Siebeck Tübingen

C. F. Müller Verlag Heidelberg

Ernst Reinhardt Verlag München und Basel

Ferdinand Schöningh Verlag Paderborn · München · Wien · Zürich

Eugen Ulmer Verlag Stuttgart

UVK Verlagsgesellschaft Konstanz

Vandenhoeck & Ruprecht Göttingen

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

Verlag Barbara Budrich Opladen · Farmington Hills

Verlag Recht und Wirtschaft Frankfurt am Main

WUV Facultas Wien

Helmut Danner

Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik

Einführung in Hermeneutik,
Phänomenologie und Dialektik

Mit 28 Abbildungen und ausführlichen Textbeispielen

5., überarbeitete und erweiterte Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Helmut Danner, Jg. 1941; Promotion in Philosophie, Habilitation in Pädagogik; Lehrtätigkeiten an Universitäten in München, Trier, Kanada und Südafrika; von 1986 bis 1995 Vertreter der Hanns-Seidel-Stiftung und Leiter von Projekten in der Erwachsenenbildung in Ägypten, Kenia und Uganda.

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

UTB-ISBN 10: 3-8252-0947-4

ISBN 10: 3-497-01854-6

UTB-ISBN 13: 978-3-8252-0947-6

ISBN 13: 978-3-497-01854-3

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Satz: KompetenzCenter, Mönchengladbach

Druck: Ebner & Spiegel, Ulm

Printed in Germany

ISBN 3-8252-0947-4 (UTB-Bestellnummer)

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur fünften Auflage	9
1 Einführung	13
1.1 Zum Sinn der Methodenreflexion	14
1.2 Was heißt „geisteswissenschaftliche Pädagogik“?	21
2 Hermeneutik	34
2.1 Grundbegriffe der Hermeneutik	37
2.1.1 Das Verstehen	37
2.1.2 Die Verbindlichkeit des Verstehens	51
2.1.3 Der hermeneutische Zirkel	60
2.1.4 Hermeneutische Regeln	67
2.2 Zwei Textauszüge und zwei hermeneutische Modelle	73
2.2.1 Dilthey – Die Kongenialität des Interpretieren	74
2.2.2 Gadamer – Die hermeneutische Situation	83
2.2.3 Vergleich	91
2.3 Hermeneutik in der Pädagogik	96
2.3.1 Auslegung von (pädagogischen) Texten	100
2.3.2 Verstehen des Historischen	103
2.3.3 Hermeneutik als Hypothesenbildung: eine Reduktion	108
2.3.4 Verstehen von Erziehungswirklichkeit	112
2.4 Beurteilung der pädagogischen Hermeneutik	120
2.5 Exkurs I: „Objektive Hermeneutik“	124
3 Phänomenologie	132
3.1 Grundbegriffe und Grundgedanken nach Husserl	137
3.1.1 Aufgabe der Phänomenologie	138
3.1.2 Von der theoretischen Welt zur natürlichen Einstellung ..	144
3.1.3 Von der natürlichen zur phänomenologischen Einstellung	146
3.1.4 Wesensschau	147

6 Inhalt

3.1.5	Transzendente Reduktion	149
3.2	Exkurs II: Phänomenologie als Philosophie der Lebenswelt bei Merleau-Ponty	152
3.3	Die phänomenologische Methode in einer sinn-orientierten Pädagogik	158
3.3.1	Phänomenologisch orientierte Pädagogen	158
3.3.2	Situation und Aufgabe einer pädagogischen Phänomenologie	161
3.3.3	Möglichst vorurteilsfreie Einstellung	165
3.3.4	Beschreiben	169
3.3.5	Wesenserfassung	173
3.4	Langeveld – Beispiel einer phänomenologischen Studie	178
3.5	Beurteilung der pädagogischen Phänomenologie	184
3.6	Exkurs III: Besinnung auf ‚Lebenswelt‘ und Lévinas	186
4	Dialektik	193
4.1	Grundzüge der Dialektik	194
4.1.1	Begriff und Ansätze	194
4.1.2	Das dialektische Grundschema	202
4.1.3	Der Widerspruch von These und Antithese	203
4.1.4	Die „Aufhebung“ des Widerspruchs in der Synthese	204
4.1.5	Der Umschlag zur neuen These	205
4.2	Kritik der Dialektik als reiner Methode	210
4.3	Verstehende Dialektik in einer sinn-orientierten Pädagogik	214
4.3.1	Verstehende Dialektik im Zusammenhang von Hermeneutik und Phänomenologie	215
4.3.2	Mögliche Ansätze einer verstehenden Dialektik	218
4.3.3	Einige dialektische Aspekte in der Pädagogik	222
4.4	Schleiermacher – Beispiel dialektischen Vorgehens	228
4.5	Beurteilung der verstehenden Dialektik	235
5.	Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik im pädagogischen Erkenntnisprozess	237
	Anmerkungen	241
	Literatur	252
	Personenregister	266
	Sachregister	268