

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
-------------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Körper und Psyche in der Latenz</b>	<b>13</b>
----------	--	-----------

---

1.1	Das Körper-Ich	14
1.2	Emotionale und psychosexuelle Entwicklung	29
1.2.1	Emotionale Entwicklung	29
1.2.2	Abwehrmechanismen in der Latenzzeit	32
	Sublimierung	33
	Reaktionsbildung	38
	Verleugnung	40
1.2.3	Psychosexuelle Entwicklung	45
	Sexueller Missbrauch und das Verschweigen	49
	Umgang mit ödipalen Themen	52
1.3	Bewältigung von Emotionen	59
1.3.1	Eintritt in die Schule	59
	Kinder in der Förderklasse	65
1.3.2	Veränderung der emotionalen Bedeutung der Eltern	69
1.3.3	Trennung, Verlust und Tod	71

<b>2</b>	<b>Latenzzeit: Entwicklung des Denkens und des Lernens</b>	<b>78</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Entwicklungstheorie nach Freud	80
2.1.1	Sexuelle Neugierde als Wissbegierde	82
2.1.2	Drei Beispiele einer sexuellen Aufklärung	83
2.2	Entwicklungstheorie nach Klein und Bion	86
2.2.1	Melanie Klein	86
2.2.2	Wilfred Bion	88
2.3	Fallbeispiele aus der Latenz	92
2.3.1	Beispiel eines fehlenden Containment	92
2.3.2	Beispiel aus der pädagogischen Praxis	97
2.4	Organisationsformen des Denkens nach Piaget	106

2.4.1	Von der Intuition zum Beginn des logischen Denkens und der rationalen Operation	108
2.4.2	Vom egozentrischen Denken zum Bezug auf allgemeine Regeln	110
2.4.3	Vom impulsiven Verhalten zum Beginn des Überlegens	113
<b>3</b>	<b>Latenzkinder in Therapie</b>	<b>114</b>
3.1	Technik der Kinderanalyse in der Latenzzeit	115
3.2	Fallbeispiele aus Kindertherapien	120
3.2.1	Erstes Fallbeispiel: Naomi	120
3.2.2	Zweites Fallbeispiel: Ben	134
3.2.3	Drittes Fallbeispiel: Elfi	147
<b>4</b>	<b>Die Bedeutung des Lesens in der Latenzphase</b>	<b>156</b>
4.1	Harry Potter	161
4.2	Die Chroniken von Narnia	164
<b>5</b>	<b>Ausblick und Perspektiven</b>	<b>169</b>
<b>Literatur</b>		<b>174</b>
<b>Stichwortverzeichnis</b>		<b>178</b>
<b>Personenverzeichnis</b>		<b>181</b>