

Unterricht planen, gestalten und evaluieren

Bearbeitet von
Jutta Standop, Eiko Jürgens

1. Auflage 2015. Buch. 286 S. Kartoniert
ISBN 978 3 8252 4336 4
Format (B x L): 15 x 21,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort der Herausgeberschaft	9
Vorwort der Autoren	11
Einleitung	13
1 Grundbegriffe und Grundlagen der Didaktik	15
1.1 Zur Geschichte der Didaktik	16
1.1.1 Die Idee vom Menschen als Individuum	16
1.1.2 Die Epoche der Aufklärung.....	17
1.1.3 Anfänge einer Unterrichtssystematik und -methodik	20
1.1.4 Die Etablierung einer universitären Bildungstheorie	22
1.1.5 Die reformpädagogische Bewegung.....	23
1.1.6 Reformen am neuzeitlichen Schulsystem und Curriculum	23
1.2 Was ist Didaktik?	24
1.2.1 Aufgaben der Allgemeinen Didaktik	25
1.2.2 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	27
1.2.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik.....	28
1.2.4 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Lehr-Lern-Forschung	29
1.2.5 Die Stellung der Didaktik in der Gesamtheit der Wissenschaften.....	31
1.3 Didaktik im Kontext von Bildung und Erziehung	34
1.3.1 Das Verhältnis von Didaktik und Erziehung	34
1.3.2 Das Verhältnis von Didaktik und Bildung.....	36
1.3.3 Didaktik und das gesellschaftliche Konzept der Inklusion	37
1.4 Ein allgemeines didaktisches Grundmodell	38
1.4.1 Intentionen und Zielperspektiven unterrichtlicher Planung	41
1.4.2 Zur Logik unterrichtlichen Planens.....	42
1.4.3 Die Notwendigkeit der Berücksichtigung differentieller Lehr-Lern-Arrangements	46
1.4.4 Das revidierte Ebenenmodell didaktische Reflexion nach Jank/Meyer.....	50

1.5	Kerncurricula, Bildungspläne, Lehrpläne, Rahmenpläne als Produkte, Anwendungs- und Einflussbereiche von Didaktik	52
1.6	Lernbegriff, Lernziele	54
1.7	Bildungsstandards, fachspezifische Standards	56
2	Unterricht: Begriffsklärungen und zusammenführende Modellentwicklungen	61
2.1	Was ist Unterricht?.....	61
2.2	Was ist »guter« Unterricht?.....	66
2.3	Unterrichtsmodelle und Unterrichtskonzeptionen	79
2.3.1	Das kritisch-konstruktive Didaktikmodell (nach Klafki)	80
2.3.2	Lehr-(Lern-)theoretische Didaktik	89
2.3.3	Der Zwischenschritt: Lehrtheoretisch-kritische Orientierungen.....	92
2.3.4	Das Hamburger Modell (nach Schulz)	94
2.3.5	Die Erweiterte Didaktische Analyse (EDA) als Integrationsmodell	100
3	Planen und vorbereiten von Unterricht.....	111
3.1	Planen als unsicheres Durchdenken von Lernanlässen	111
3.2	Planungstheorie	115
3.3	Heuristik Schüleraktiven Unterrichts	120
3.3.1	Inhalts- und Zielebene	120
3.3.2	Erkenntnistheoretische Ebene	122
3.3.3	Lerntheoretische Ebene	123
3.3.4	Konzeptionelle Ebene	124
3.4	Planungsmodell: Orientierungsrahmen didaktischer Planung	126
3.5	Anwendung und Ausgestaltung des Orientierungsrahmens didaktischer Planung.....	130
3.5.1	Verständnis der Sachlage	130
3.5.2	Herstellen von Anleitungen.....	140
3.5.3	Verständigung über das Vorgehen	152
3.5.4	Eingriffe.....	155
3.5.5	Gegebenheiten	157
3.5.6	Ergebnisse (Kontrolle).....	158
3.6	Unterrichtsprinzipien	159
3.6.1	Zentrale Elemente einer wissenschaftlichen Prinzipienlehre des Unterrichts	162
3.6.2	Konstitutive Unterrichtsprinzipien.....	166
3.6.3	Grundlegende bzw. regulierende Unterrichtsprinzipien	170
3.7	Methoden und Verfahrensweisen	176

3.8 Das unterrichtliche Verhältnis von Instruktion und Konstruktion.....	180
3.8.1 Die Perspektiven auf den Einsatz von Instruktion und Konstruktion im schulischen Unterricht	180
3.8.2 Problemorientierung im schulischen Unterricht.....	187
4 Gestalten und arrangieren von Unterricht	190
4.1 Formen der Organisation: Lernumgebung und Lernarrangement	190
4.2 Offenheit und Geschlossenheit: Dynamik der Schüleraktivierung.....	203
4.3 Kommunikation und soziale Interaktion	209
4.4 Classroom-Management	218
4.5 Theorie des Negativen Wissens und Fehlerbearbeitungsdidaktik	226
4.6 Pädagogische Diagnostik.....	231
4.7 Feedback und Beratung.....	238
5 Reflektieren und evaluieren von Unterricht	243
5.1 Unterrichtsdurchführung als „abweichender Prozess“ von der Unterrichtsplanung	244
5.2 Qualität von Unterricht	246
5.3 Reflexion und Evaluation durchgeführten Unterrichts	248
5.3.1 Analyse und Beurteilung von Unterricht.....	248
5.3.2 Evaluation von Unterricht.....	253
5.3.3 Modelle professioneller Praxisforschung.....	261
5.3.4 Unterrichtsevaluation durch Schülerinnen und Schüler	264
5.3.5 Methoden und Verfahren der Unterrichtsanalyse	266
6 Literaturverzeichnis	270