

Waldpädagogik

Handbuch der waldbezogenen Umweltbildung. Teil 1: Theorie

Bearbeitet von
Eberhard Bolay, Berthold Reichle

1. Auflage 2016. Taschenbuch. X, 298 S. Paperback
ISBN 978 3 8340 1335 4
Format (B x L): 15,5 x 23 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Außerschulische Pädagogik > Gesundheitspädagogik, Umweltpädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Ein Vorwort

von Prof. Dr. Dieter Rodi, Schwäbisch Gmünd IX

Einführung der Autoren 1

1. Wald und Gesellschaft 6

1.1 Wälder der Erde 6

Das Wald-FAQ 7

1.2 Wald und Klima 8

1.2.1 Bedeutung des Waldes für das Klima weltweit 8

1.2.2 Zukunft der Wälder in einem veränderten Klima 10

1.3 Wald als Lebensraum für die Menschen 11

1.3.1 Schutzfunktion 11

1.3.2 Erholungsfunktion 12

1.3.3 Nutzfunktion 13

1.3.4 Die Bildungsfunktion 14

1.4 Die Nachhaltigkeit 14

1.4.1 Die Entwicklung des Begriffes Nachhaltigkeit 14

1.4.2 Globale Nachhaltigkeit 15

1.5 Naturnahe Waldwirtschaft 16

1.5.1 Naturnahe Waldwirtschaft in Deutschland 16

1.5.2 Die globale Dimension 17

1.6 Verändertes Waldverständnis 18

1.6.1 Bedürfnisse und Ansprüche 18

1.6.2 Wald und Forstwirtschaft im Wandel der gesellschaftlichen
Ansprüche 18

1.6.3 Das Schlachthausparadoxon 19

1.7 Konsequenzen für die Waldpädagogik 20

1.8 Wissen und Biodiversität 22

2. Waldpädagogik zwischen Wald und Pädagogik 30

2.1 Waldpädagogik und Umweltbildung 30

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 2.2 | Waldpädagogik – Was ist denn das? | 31 |
| 2.3 | Was an Waldpädagogik pädagogisch ist | 34 |
| 2.4 | Was forstliche Bildungsarbeit will | 38 |
| 2.5 | Der Wald – als pädagogischer Raum | 40 |
| 2.6 | Ein Spiel – ein Beispiel | 43 |
| 3. | Neue Entwicklungen in der waldbezogenen Umweltbildung | 47 |
| 3.1 | Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) | 49 |
| 3.1.1 | Nachhaltigkeit – noch so ein neues Wort? | 49 |
| 3.1.2 | Bildung für eine unbekannte Zukunft | 51 |
| 3.1.3 | Bildende Veranstaltungen | 52 |
| 3.2 | Naturbegegnung und Erlebnispädagogik | 54 |
| 3.2.1 | Naturbegegnung | 54 |
| 3.2.2 | Erlebnispädagogik | 56 |
| 3.3 | Globales Lernen | 58 |
| 3.3.1 | Welt und Umwelt | 58 |
| 3.3.2 | Lernen in einer globalisierten Welt | 60 |
| 4. | Pädagogische Konzepte und deren Grundlagen | 64 |
| 4.1 | ... mit allen Sinnen | 64 |
| 4.2 | Die Welt im Kopf | 70 |
| 4.3 | Lernen – immer und überall | 74 |
| 4.4 | Was uns antreibt | 88 |
| 4.5 | „Wer sich nicht bewegt, bleibt sitzen“ | 95 |
| 4.6 | Kompetenzkonzepte | 102 |
| 4.6.1 | Allgemeine didaktisch-methodische Überlegungen zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) | 102 |
| 4.6.2 | Kompetenzkonzept nach de Haan | 103 |
| 4.6.3 | Schlüsselkompetenzen | 111 |
| 4.6.4 | Ein Blick auf die Bildungspläne | 116 |
| 4.7 | Ein pädagogisches Modell nach Pestalozzi | 121 |
| 4.7.1 | Lernen mit Kopf, Herz und Hand | 121 |
| 4.7.2 | Pestalozzi in der Praxis | 126 |
| 4.8 | Themenzentrierte Interaktion nach Ruth Cohn | 131 |
| 4.8.1 | Die ethischen Grundlagen | 132 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 4.8.2 | Die Postulate | 134 |
| 4.8.3 | Das TZI-Dreieck im Kreis | 136 |
| 4.8.4 | Balance halten | 140 |
| 4.8.5 | Mit TZI hinschauen | 141 |
| 4.9 | TZI mit Kopf, Herz und Hand | 143 |
| 4.10 | Miteinander reden | 144 |
| 4.11 | Gruppen und Rollen | 155 |
| 4.12 | Menschen entwickeln sich | 158 |
| 4.12.1 | Entwicklungspsychologie | 159 |
| 4.12.2 | Klassiker: Sigmund Freud Vater der Entwicklungspsychologie | 159 |
| 4.12.3 | Klassiker: Erik H. Erikson Krise als Chance – Menschen wachsen an Entwicklungsaufgaben | 161 |
| 4.12.4 | Klassiker: Jean Piaget Die kognitive Entwicklung im Kindesalter | 166 |
| 4.12.5 | Andere theoretische Perspektiven zur Entwicklung | 169 |
| 4.12.6 | Die moralische Entwicklung nach Kohlberg | 171 |
| 4.12.7 | Exekutive Funktionen | 176 |
| 4.12.8 | Bindungstheorie | 180 |
| 4.12.9 | Beziehungen und Beziehungsdidaktik | 185 |
| 5. | Zielgruppen | 189 |
| 5.1 | „Der Köder muss dem Fisch schmecken“ | 189 |
| 5.2 | Schülerinnen und Schüler | 190 |
| 5.3 | Die Welt der Kinder | 193 |
| 5.3.1 | Kindliches Lernen | 193 |
| 5.3.2 | Spielendes Lernen | 199 |
| 5.3.3 | Eine Spielsystematik | 204 |
| 5.3.4 | Den Phänomenen auf der Spur – Kinder entdecken die Welt | 207 |
| 5.3.5 | Sprache – fördern und fordern | 213 |
| 5.4 | Pubertierende: Schwierige Gruppen? | 216 |
| 5.4.1 | Umgang mit Pubertierenden | 216 |
| 5.4.2 | Drei Dimensionen der Pubertät | 217 |
| 5.4.3 | Pubertierende im Wald | 219 |
| 5.4.4 | Ein Waldtag mit Pubertierenden? – konkret | 220 |

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| 5.5 | Leichte Gruppen: Erwachsene? | 222 |
| 5.6 | Dankbare Gruppen: Senioren? | 224 |
| 5.7 | Anspruchsvolle Gruppen: gemischte Gruppen? | 227 |
| 5.8 | Herausforderungen: große Gruppen? | 229 |
| 5.9 | Besonderheiten: Menschen mit Handicap | 232 |
| 6. | Didaktik und Methodik | 239 |
| 6.1 | Dramaturgie von Veranstaltungen | 239 |
| 6.2 | Planung, Durchführung und Reflexion von Veranstaltungen | 243 |
| 6.3 | Waldpädagogik – Ein handlungsorientiertes Konzept | 247 |
| 6.4 | Fragende Haltung – Untersuchen – Experimentieren | 251 |
| 6.5 | Pädagogisches Beobachten | 255 |
| 6.6 | Schwierige Situationen | 257 |
| 6.6.1 | Unterschiedliche Störungen | 257 |
| 6.6.2 | Was hilft ist richtig | 261 |
| 6.6.3 | Vorsorge statt Nachsehen | 263 |
| 7. | Das Selbstverständnis von Waldpädagogen | 265 |
| 7.1 | Machen Sie Waldführungen? Anmerkungen | 265 |
| 7.2 | Zum Berufsbild von Waldpädagogen | 269 |
| 7.3 | Leitungskonzepte | 274 |
| 7.4 | Das Unterrichtsdreieck | 276 |
| 7.5 | Leiterqualifikationen – Eine Übung | 278 |
| 7.6 | Autorität und Persönlichkeit | 280 |
| 7.7 | Was Lehrende tun ist wichtig | 282 |
| Literatur | | 287 |
| Sachwortregister | | 294 |
| Personenregister | | 296 |
| Autorenspiegel | | 298 |