

## Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache

Bearbeitet von  
Prof. Dr. Manfred Grohnfeldt

1. Auflage 2015. Buch. 256 S. Kartoniert  
ISBN 978 3 17 026884 5  
Format (B x L): 15,5 x 23,2 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik >  
Logopädie, Sprachtherapie

Zu Leseprobe

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b>	<b>5</b>
<hr/>	
<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<hr/>	
<b>I Einführung</b>	<b>13</b>
<hr/>	
Inklusion bei Sprachstörungen als kooperative Aufgabenstellung <i>Manfred Grohnfeldt</i>	15
<b>II Grundlagen</b>	<b>35</b>
<hr/>	
›Unterrichtsintegrierte Sprachtherapie‹ als Baustein eines multiprofessionellen Angebots in inklusiven schulischen Kontexten <i>Ulrike Lüdtke</i>	37
Wissenschaftstheoretische Grundlegungen – För- derschwerpunkt Sprache in der inklusiven Bildung <i>Jörg Mußmann</i>	76
Inklusive Sprachförderung als professionelle Ent- wicklungsaufgabe – was braucht die Grundschule von der Sonderpädagogik? <i>Birgit Lütje-Klose &amp; Ulrich Mehlem</i>	105

**III      Forschung      125**

---

**Ergebnisse von empirischen Erhebungen zur  
Unterrichtsqualität, Einstellung zur Inklusion und  
sprachlichen Entwicklung      127**

---

*Koordiniert und initiiert durch Christian Glück*

Forschung zur Inklusion von Schülern mit  
Sprachstörungen      129  
*Christian W. Glück*

Evaluationsstudie zur Effektivität von Sprachförde-  
rung und Unterricht im Rügener Inklusionsmodell  
bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen      145  
*Kathrin Mahlau*

Wortschatzentwicklung von Kindern mit sonderpä-  
dagogischem Förderbedarf Sprache      155  
*Christian W. Glück*

Qualitätsmerkmale des Unterrichts mit sprachbeein-  
trächtigten Kindern      167  
*Anja Theisel*

Gesellschaftliche Teilhabe ehemaliger Schülerinnen  
und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
Sprache: Bildungs- und Berufsbiographien im Fokus      179  
*Markus Spreer & Stephan Sallat*

**IV      Beispiele zur Inklusion      193**

---

*Koordiniert und initiiert durch Monika Eiber*

Von der »Manndeckung« zur »Raumdeckung« –  
eine andere Sicht auf die Arbeit im Mobilen Sonder-  
pädagogischen Dienst im Förderschwerpunkt  
Sprache      197  
*Sabine John*

---

Praktische Zusammenarbeit von Sprachheillehrern und Sprachtherapeuten bei schulischer Inklusion <i>Franziska Hagemeister</i>	212
Kooperative Sprachförderung – Ein inklusives Modell sprachlicher Förderung an der allgemeinen Schule <i>Eveline Kazianka-Schübel</i>	222
Sprachentwicklungsförderung im Rügener Inklusionsmodell <i>Kathrin Mahlau</i>	230
Bedeutung der Sprachheilpädagogik bei Zweispra- chigkeit im Bereich schulischer Inklusion <i>Sbille Maiwald &amp; Almut Parzinger</i>	238
<b>V Resümee</b>	<b>247</b>
<hr/>	
Inklusion als Prozess <i>Manfred Grohnfeldt</i>	249
<b>Autorenverzeichnis</b>	<b>254</b>
<hr/>	