

Deutschinklusive

Gemeinsam lernen in der Grundschule

Bearbeitet von
Anja Pompe

1. Auflage 2015. Taschenbuch. XII, 185 S. Paperback
ISBN 978 3 8340 1463 4
Format (B x L): 15,5 x 23 cm
Gewicht: 353 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Grundschuldidaktik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
--------------------------	----

Inklusion

Anja Pompe

1 Einleitung	1
2 Integration und Inklusion	3
3 Inklusion und Exklusion	7
4 Inklusiver Unterricht	10
5 Schlussbemerkung	12
6 Literatur	12

Inklusion in der Regelschule

Elke-Nicole Kappus & Annemarie Kummer Wyss

1 Einleitung	15
2 Ausschluss und Inklusion	16
3 Homogenität und Heterogenität	19
4 Diversivität	21
5 Inklusiver und diversitätssensibler Unterricht	24
6 Schlussbemerkung	26
7 Literatur	26

Inklusion im Deutschunterricht

Tilman von Brand & Anja Pompe

1 Einleitung	29
2 Heterogenität und Deutschunterricht	30
3 Differenzierung im Deutschunterricht	31
4 Schlüsselkompetenzen im Anfangsunterricht	36
5 Didaktische Prinzipien	40
6 Schlussbemerkung	42
7 Literatur	42

Sprechen und Zuhören

Markus Spreer

1	Einleitung	45
2	Sprachentwicklungsstörungen	47
3	Redeflussstörungen	49
4	Lehrersprache als adaptives Lernmedium	51
5	Bedeutung para- und nonverbaler Elemente	52
6	Schlussbemerkung	54
7	Literatur	54

Gespräche führen

Kathrin Mahlau

1	Einleitung	57
2	Gesprächskompetenz – Aufbau und Kompetenzmodelle	60
3	Kinder mit kommunikativ-pragmatischen Schwierigkeiten	62
4	Diagnostik und individuelle Förderung	64
5	Möglichkeiten der Gesprächskompetenzförderung	65
6	Schlussbemerkung	67
7	Literatur	68

Schreiben lernen

Jasmin Merz-Grötsch

1	Einleitung	70
2	Kinder wollen Schreiben lernen – Sie bringen Unterschiedliches mit	71
3	Kinder sollen Schreiben lernen – Zur Bedeutsamkeit des Schreibens	73
4	Schreibkompetenz entwickeln – Anforderungen an die Lernenden	75
5	Entwicklung von Schreibkompetenz aus Sicht der Schreibdidaktik	77
6	Das Schreiben lernen im inklusiven Deutschunterricht	79
7	Schlussbemerkung	83
8	Literatur	84

Texte schreiben*Christoph Dönges*

1	Einleitung	88
2	Kompetenzbereich „Texte schreiben“	90
3	Zugangs- und Aneignungsmöglichkeiten	92
4	Schreibfähigkeiten von Kindern mit geistiger Behinderung	94
5	Erweiterung des Schreibbegriffs	95
6	Förderung der Kompetenz „Texte schreiben“	97
7	Erweiterter Textbegriff und Multimodalität	100
8	Schlussbemerkung	101
9	Literatur	101

Sprachliche Vielfalt entdecken*Anja Wildemann*

1	Einleitung	104
2	Sprachliche Vielfalt als Ausgangspunkt	106
3	Sprachbewusstheit als Zieldimension	108
4	Präkonzepte von Kindern	110
5	Schlussbemerkung	112
6	Literatur	112

Lesen üben*Margret de la Camp*

1	Einleitung	116
2	Lesekompetenz	117
3	Lesekompetenz und Heterogenität	119
4	Diagnose – Übungsangebote – Lernumgebung	120
5	Spannungsfelder	128
6	Schlussbemerkung	129
7	Literatur	130

Texte und Bilder lesen

Bettina Kümmerling-Meibauer & Anja Pompe

1	Einleitung	133
2	Bilderbücher im Anfangsunterricht	135
3	Bilderbücher in mehrsprachigen Lerngruppen	137
4	Mehrsprachige Bilderbücher	141
5	Textlose Bilderbücher	144
6	Schlussbemerkung	147
7	Literatur	148

Filme verstehen

Karin Vach

1	Einleitung	151
2	Filmbezogene Medienkompetenz	152
3	Inklusive filmdidaktische Überlegungen	155
4	Ausgewählte Bilderbuchverfilmungen	157
5	Aufgaben für die Arbeit mit Bilderbuchverfilmungen	162
6	Schlussbemerkung	166
7	Literatur	167

Literarisches Lernen

Katrin Isabel Hofele

1	Einleitung	170
2	Literarisches Lernen im Gespräch mit allen Kindern	172
3	Empirische Untersuchung	175
4	Diskussion der Ergebnisse	179
5	Konsequenzen für die inklusive Unterrichtsarbeit	179
6	Schlussbemerkung	180
7	Literatur	181

Autorinnen und Autoren	183
---	-----