

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Herausgeberin</b>	<b>5</b>
<hr/>	
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<hr/>	
<b>1 Der Übergang von der KiTa in die Grundschule</b>	<b>15</b>
<hr/>	
1.1 Die Einschulung in die Grundschule im Kontext eines veränderten Schulfähigkeitsverständnisses	16
1.2 Der Übergang von der KiTa in die Grundschule als Transition	23
1.3 Anschlussfähigkeit im Übergang von der KiTa in die Grundschule	29
<b>2 Herausforderungen an Kinderstärken im Rahmen der Bewältigung des Übergangs von der KiTa in die Grundschule</b>	<b>34</b>
<hr/>	
2.1 Entwicklungsaufgaben für Kinder im Übergang von der KiTa in die Grundschule im Sinne des Transitionsansatzes	36
2.1.1 Entwicklungsaufgaben für Kinder auf individueller Ebene	36
2.1.2 Entwicklungsaufgaben für Kinder auf interaktionaler Ebene	39
2.1.3 Entwicklungsaufgaben für Kinder auf kontextueller bzw. institutioneller Ebene	43

2.2	Vorstellungen von Kindern bezogen auf den Übergang in die Grundschule	46
<b>3</b>	<b>Kinder individuell stärken für eine erfolgreiche Bewältigung des Übergangs von der KiTa in die Grundschule</b>	<b>52</b>
3.1	Merkmale eines von Kindern erfolgreich bewältigten Übergangs von der KiTa in die Grundschule	54
3.2	Schutzfaktoren für eine erfolgreiche Bewältigung des Übergangs von der KiTa in die Grundschule durch Kinder im Sinne des Transitionsansatzes	58
3.2.1	Schutzfaktoren auf individueller Ebene	58
3.2.2	Schutzfaktoren auf interaktionaler Ebene	65
3.2.3	Schutzfaktoren auf kontextueller bzw. institutioneller Ebene	70
<b>4</b>	<b>Kinder stärken im Übergang durch eine Kooperation von Familie, KiTa und Grundschule</b>	<b>81</b>
4.1	Zentrale Zielstellungen und Merkmale einer Kooperation von Familie, KiTa und Grundschule	82
4.2	Ausgewählte Formen der Kooperation von KiTa, Grundschule und Familie	85
<b>5</b>	<b>Kinder stärken durch Maßnahmen zur bildungsstufenübergreifenden Förderung</b>	<b>92</b>
5.1	Zentrale Zielstellungen und Merkmale bildungsstufenübergreifender Bildungs- und Erziehungspläne	93

5.2	Ausgewählte Projekte zur bildungsstufen- übergreifenden Förderung von Kindern	95
<b>6</b>	<b>Kinder stärken durch Maßnahmen zur Neugestaltung der Schuleingangsphase</b>	<b>102</b>
6.1	Zentrale Zielstellungen und Merkmale einer Neugestaltung der Schuleingangsphase	103
6.2	Ausgewählte Modellversuche zur Neu- gestaltung der Schuleingangsphase	107
<b>7</b>	<b>Den Übergang von der KiTa in die Grund- schule ressourcenorientiert gestalten – Fazit und Ausblick</b>	<b>112</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>119</b>