

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Herausgeberin</b>	<b>6</b>
----------------------------------	----------

---

<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
-------------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Kinderstärken im Grundschulalter</b>	<b>17</b>
----------	---	-----------

---

1.1	Selbstkonzept, Selbstwirksamkeit und Interessenentwicklung als individuelle Ressourcen im Grundschulalter	18
1.1.1	Selbstkonzept	19
1.1.2	Selbstwirksamkeit	26
1.1.3	Interessenentwicklung	33
1.2	Milieuspezifische Einflussfaktoren auf die Entwicklung der personalen Ressourcen	37
1.3	Familie und Freunde als soziale Ressourcen im Grundschulalter	40
1.3.1	Eltern und Familiensituationen	41
1.3.2	Gleichaltrige und Freunde	43
1.4	Resümee: Kinderstärken im Grundschulalter – Implikationen für die Grundschule	46

<b>2</b>	<b>Kinder stärken in der Grundschule</b>	<b>49</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Grundlegende Bildung als zentrales Prinzip der Grundschulpädagogik	51
2.2	Stärkenorientierte Unterrichtskonzeptionen	57
2.2.1	Unterrichtliche Zieldimensionen der Stärkenorientierung	57

2.2.2	Potenziale und Grenzen der Stärkenorientierung in der unterrichtlichen Umsetzung	62
2.2.3	Fazit	80
2.3	Möglichkeiten und Grenzen der Stärkung durch die Lehrkraft	81
2.3.1	Professionstheoretische Sicht auf die Stärkenorientierung	82
2.3.2	Einstellungen und Haltungen zu Heterogenität und zum inklusiven Unterricht	88
2.3.3	Beziehungsgestaltung	93
2.3.4	Diagnostische Kompetenz	97
2.4	Elemente starker Schulen: Schulentwicklung und Schulkonzepte	100
2.4.1	Theoretischer Bezugsrahmen und konkreter Handlungsspielraum	101
2.4.2	Bedingungen und Potenziale der Grundschulentwicklung	104
2.5	Resümee	123
	<b>Literatur</b>	<b>126</b>

---