

Lehrergesundheit

AGIL - das Präventionsprogramm für Arbeit und Gesundheit im Lehrerberuf

Bearbeitet von

Andreas Hillert, Dirk Lehr, Stefan Koch, Maren Bracht, Stefan Ueing, Nadia Sosnowsky-Waschek, Kristina Lüdtko

2., überarbeitete Auflage 2016. Buch. 277 S. Softcover

ISBN 978 3 7945 3151 6

Format (B x L): 16,5 x 24 cm

Gewicht: 576 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Psychotherapie / Klinische Psychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beek-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

I Theorie	1
1 Einleitung	2
2 Gesundheit und Lehrerberuf – ein Widerspruch?	3
3 AGIL – Wie alles begann oder Warum sind so viele der in psychosomatischen Kliniken behandelten Patienten Lehrer?	4
4 Worin sich kranke und gesunde Lehrer unterscheiden	10
4.1 Erwartungen bei Berufsbeginn	10
4.2 Soziale Unterstützung	12
4.3 Gesundheits- und Risiko-Typen	14
4.4 Stressbewältigung	16
4.5 Stressfördernde Gedanken	19
4.6 Stress – eine Frage der Balance von Belastung und Belohnung	21
4.7 Erholung	26
4.8 Zusammenfassung	28
5 Was ist das Besondere an AGIL?	29
6 Die vier AGIL-Module	31
6.1 „Basismodul“: Vom Stressmodell zum „infernalischen Quartett der Stressentstehung“	31
6.2 Modul „Denkbarkeit“ (Kognitionsmodul): Un-Denkbarkeit versus reflektierter Umgang mit Werten und Normen	34
6.3 Modul „Möglichkeiten“: Un-Möglichkeiten versus Handlungskompetenz	35
6.4 Modul „Erholung“: Un-Erholung versus ausgeglichene Energiebalance	36
7 AGIL – Evaluation im klinischen Setting und in der Prävention	37
7.1 AGIL als ergänzendes Therapieangebot für psychosomatisch erkrankte Lehrkräfte	38
7.2 AGIL als Präventionsprogramm	40

8 Aus der Praxis – für die Praxis: AGIL-Perspektiven für die Gesundheitsprävention von Lehrkräften	44
8.1 Wer sollte AGIL leiten?	44
8.2 Wer sollte an AGIL teilnehmen?	45
8.3 Wie viel Zeit sollte man einplanen?	46
8.4 Wofür sollte man gewappnet sein?	47
8.5 AGIL macht Spaß!	53
II Das Manual	57
1 Basismodul	59
1.1 Varianten von Kennenlern-Übungen	62
1.2 Psychoedukative Grundlagen zu Stress im Lehrerberuf	68
1.3 Akuter und chronischer Stress	79
1.4 Das „infernalische Quartett“	82
2 Modul „Denkbarkeit“	94
2.1 Identifikation der Stressbeschleuniger: Stressbeschleuniger – Selbsttest	96
2.2 Weiterarbeit mit dysfunktionalen Gedanken und Einstellungen	100
2.3 Verhaltensexperimente: Raus aus der Komfortzone	112
2.4 Grübeln und Grübel-Hintergründe: Im Grübelkreislauf	115
2.5 Umgang mit Grübeln	118
3 Modul „Möglichkeiten“	124
3.1 Ressourcenaktivierung	126
3.2 Rollenspiele – die „behaviorale“ Basis	128
3.3 Klärungsvariante/Inneres Team	133
3.4 Systemische Variante/„Belastungsskulptur“	139
3.5 Wenn die Zeit vorn und hinten nicht reicht: Zeitmanagement nach der Plus-Minus-Null-Regel	141
4 Modul „Erholung“	147
4.1 Ressourcensammlung Erholung	149
4.2 Edukation	150

4.3 Mehr Erholung – ja, aber ...! Ambivalenz zwischen Wirkungen und Nebenwirkungen eines erholsameren Lebens	153
4.4 Von der Schwierigkeit, aus der Arbeits- in die Erholungswelt zu gelangen und dort zu bleiben: Tragödien der besonderen Art.	155
4.5 Erholungsaktiv und trotzdem erschöpft? Erholen, wenn ja, dann richtig!	158
4.6 Erholsamer Schlaf/Schlafhygiene	159
5 Zusatzmodule	161
5.1 Fantasiereise durch die berufliche Biografie	162
5.2 Ausgangs- und Zielort beruflicher Belastung	165
5.3 Informations- und Gesprächseinheit: Burnout	170
5.4 Soziale Unterstützung	176
5.5 Gratifikationen in der Krise	183
5.6 Psychosoziale Funktionen von Arbeit	199
5.7 Achtsamkeitsmodul	203
 III Anhang	 209
 Sachverzeichnis	 253



Die AGIL-Arbeitsblätter finden Sie auch unter
www.schattauer.de/3151