

# Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b> .....	7
<b>Grundfragen und Modelle der Didaktik</b> .....	9
1 Zur Geschichte der Didaktik im Förderschwerpunkt „Lernen“ <i>Gerhard Klein</i> .	11
2 Reformpädagogik und Lernförderung <i>Clemens Hillenbrand</i> .....	27
3 Aufriss einer kultursoziologisch fundierten, zielgruppenspezifischen Didaktik <i>Gotthilf Gerhard Hiller</i> .....	41
4 Entwicklungsorientierte Didaktik <i>Rainer Benkmann</i> .....	56
5 Gemeinsamer Unterricht im Rahmen inklusiver Didaktik <i>Ulrich Heimlich</i> ....	69
6 Didaktische Prinzipien und Qualitätssicherung im Förderunterricht <i>Franz B. Wember</i> .....	81
<b>Unterrichtskonzeptionen</b> .....	97
7 Handlungsorientierter Unterricht <i>Katja Koch</i> .....	99
8 Offener Unterricht <i>Günter Reiß/Birgit Werner</i> .....	112
9 Projektunterricht <i>Ulrich Heimlich</i> .....	125
10 Kooperatives Lernen <i>Elmar Souwignier</i> .....	138
11 Entdeckendes Lernen <i>Rolf Werning &amp; Birgit Lütje-Klose</i> .....	149
12 Direkter Unterricht <i>Franz B. Wember</i> .....	163
<b>Didaktik ausgewählter Lernbereiche</b> .....	177
<i>Lernbereich Sprache</i>	
13 Schriftspracherwerb <i>Renate Valtin &amp; Ada Sasse</i> .....	179
14 Weiterführendes Lesen <i>Franz B. Wember</i> .....	191
15 Rechtschreiben <i>Norbert Sommer-Stumpfenhorst</i> .....	206
16 Erstellen von Texten <i>Ditmar Schmetz</i> .....	229
17 Sprachheilpädagogische Aspekte des Unterrichts an unterschiedlichen Förderorten <i>Manfred Grohnfeldt &amp; Wilma Schönauer-Schneider</i> .....	240
<i>Lernbereich Mathematik</i>	
18 Erstrechnen <i>Elisabeth Moser Opitz</i> .....	253
19 Grundoperationen <i>Elisabeth Moser Opitz &amp; Margret Schmassmann</i> .....	266
20 Sachrechnen <i>Uta Häsel-Weide</i> .....	280
21 Lehren und Lernen im Geometrieunterricht <i>Frank Hellmich</i> .....	294
<i>Alltag und Beruf</i>	
22 Alltagsvorbereitung <i>Joachim Schroeder</i> .....	307
23 Berufsvorbereitung <i>Thomas Hofsäss</i> .....	318

<b>Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse</b> .....	325
24 Curriculare Überlegungen zum Förderschwerpunkt Lernen <i>Bruno J. Schor</i> . . . .	327
25 Analyse der Lernausgangslage <i>Wolfgang Schrader &amp; Ulrich Heimlich</i> . . . . .	339
26 Unterrichtsplanung <i>Tatjana Eckerlein &amp; Marlies von Pallandt</i> . . . . .	351
27 Kollegiale Praxisberatung <i>Andrea Schmid &amp; Andrea Garufo</i> . . . . .	368
<b>Erwerb von Unterrichtskompetenz</b> . . . . .	381
28 Kompetenzschwerpunkte in der ersten Phase der sonderpädagogischen Lehrerbildung <i>Ulrich Heimlich</i> . . . . .	383
29 Kompetenzschwerpunkte in der zweiten und dritten Phase der Lehrerbildung <i>Walter Tietz</i> . . . . .	395
<b>Anhang</b> . . . . .	409
A Unterrichtsprotokoll/Unterrichtsskizze <i>Ulrich Heimlich</i> . . . . .	411
B Leitfaden zum Unterrichtsentwurf <i>Ulrich Heimlich</i> . . . . .	412
C Leitfaden für ein Schulporträt <i>Ulrich Heimlich</i> . . . . .	413
D Leitfaden zur kollegialen Praxisberatung <i>Andrea Schmid/Andrea Garufo</i> . . . .	414
E Methodenbausteine zur kollegialen Praxisberatung <i>Andrea Schmid/Andrea Garufo</i> . . . . .	416
Autorenverzeichnis . . . . .	419
Sachregister . . . . .	423