

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort zur Reihe .....	5
<b>1</b> Einleitung: Gegensätzliche Einschätzungen .....	<b>11</b>
<b>2</b> Zur Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik .....	<b>16</b>
2.1 Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Psychoanalytische Pädagogik: Zur Begriffsgeschichte .....	17
2.1.1 Pädagogik – Erziehungswissenschaft .....	17
2.1.2 Psychoanalytische Pädagogik .....	19
2.1.3 Zeitgeschichtliche Facetten .....	20
2.2 Psychoanalyse und Erziehung bei Sigmund Freud .....	22
2.2.1 Freuds Bruch mit der anthropologischen und pädagogischen Tradition .....	23
2.2.2 Psychoanalytisch »aufgeklärte« Erziehung .....	29
2.3 Psychoanalyse und Erziehung im Umfeld Sigmund Freuds .....	34
2.3.1 »Mittwoch-Gesellschaft« und <i>Zeitschrift                 für psychoanalytische Pädagogik</i> .....	34
2.3.2 Vertreter der Psychoanalytischen Pädagogik .....	38
2.4 Die Rezeption von Psychoanalyse und Psychoanalytischer Pädagogik vor 1945 .....	49
2.4.1 Geisteswissenschaftlich orientierte Pädagogik in Beispielen .....	49
2.4.2 Reformpädagogik und Jugendbewegung ...	58

2.5	Psychoanalyse und Psychoanalytische Pädagogik nach 1945 .....	63
2.5.1	Nachkriegszeit: Neubeginn durch Erinnerung .....	63
2.5.2	Politisierung der Psychoanalytischen Pädagogik .....	65
2.5.3	Universitäre und außeruniversitäre Institutionalisierung der Psychoanalytischen Pädagogik .....	67
<b>3</b>	<b>Systematische Aspekte .....</b>	<b>71</b>
3.1	Psychoanalytische Pädagogik als Wissenschaft ...	72
3.1.1	Theorieprobleme der Herkunftswissenschaften .....	73
3.1.2	Psychoanalytische Pädagogik als Wissenschaft: Vier Positionen .....	77
3.2	Rückblick .....	102
3.2.1	Entdogmatisierung versus Verständigung .....	103
3.2.2	Psychoanalytische Pädagogik auf der Suche nach sich selbst .....	105
3.2.3	Innerpsychische Besetzung des pädagogischen Terrains durch die Psychoanalyse? .....	106
3.2.4	Vom Risiko psychoanalytisch-pädagogischen Handelns .....	107
3.2.5	Psychoanalyse: Evidenz ihrer pädagogischen Relevanz .....	108
<b>4</b>	<b>Psychoanalytische Pädagogik als Theorie und Praxis pädagogischer Beziehungen .....</b>	<b>112</b>
4.1	Allgemeine Merkmale .....	113
4.2	Asymmetrische Beziehungsstruktur .....	115
4.2.1	Beispiel Familie .....	116
4.2.2	Beispiel Schule .....	117
4.2.3	Asymmetrie auf Zeit .....	120

4.3	Übertragung und Gegenübertragung .....	121
4.3.1	Übertragung .....	122
4.3.2	Gegenübertragung .....	124
4.4	Nähe und Distanz .....	127
4.5	Verstehen .....	130
4.5.1	Erkenntnisleitende Gefühle .....	130
4.5.2	Psychoanalytisches Verstehen als »szenisches Verstehen« .....	131
4.6	Bildung der Gefühle .....	136
<b>5</b>	<b>Professionalisierung .....</b>	<b>144</b>
5.1	Wissen und Handeln .....	144
5.2	Psychoanalytische Selbstreflexion .....	149
5.3	Wege zur psychoanalytisch-pädagogischen Professionalisierung .....	152
	<b>Kommentierte Literatur .....</b>	<b>158</b>
	<b>Glossar .....</b>	<b>169</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>176</b>
	<b>Internetquellen .....</b>	<b>196</b>
	<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>197</b>
	<b>Personenverzeichnis .....</b>	<b>201</b>