

Einführung in die Hochbegabtenpädagogik

Bearbeitet von
Thomas Trautmann

1. Auflage 2016. Taschenbuch. II, 305 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1614 0

Format (B x L): 15,5 x 23 cm

Gewicht: 529 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik > Hochbegabtenförderung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3. Auflage.....	3
Hochbegabtenpädagogik im Überblick (Vorwort des Herausgeberteams von 2005).....	5
Begabtenpädagogik oder Hochbegabtenpädagogik?	10
Arbeitsdefinition.....	12
Die Feldbestimmung.....	16
Psychologische Untersuchungen zur Intelligenzdiagnostik	18
Pädagogisch relevante Ansätze	19
Diagnostische Arbeit - Gemeinsam oder getrennt?.....	22
Hochbegabung und Inklusion.....	24
Begriffliche Annäherungen.....	27
Begabung, besondere Begabung und Hochbegabung	27
Begabung.....	29
Intelligenz	32
Multiple Intelligenzen	34
Hochbegabung.....	41
Besondere Begabung.....	46
Genialität	47
Talent.....	48
Inselbegabung und Savant Syndrom	48
Pädagogisch relevante Modelle der Hochbegabung.....	51
Nutzen und Grenzen von Modellbildung	51
Das Drei-Ringe-Modell der Hochbegabung (Renzulli 1993)	52
Das Triadische Interdependenzmodell (Mönks 1993)	55
Das differenzierte Begabungsmodell nach Gagné (1985; 2005).....	57
Das Münchner Hochbegabungsmodell (Heller, Perleth und Hany 1994; 2000; 2005; 2010).....	59
Das Gesellschaftlich-ökologische Modell (Fels 1999).....	62
Das Modell „sich entwickelnder Expertise“ (Sternberg 2000; 2003; 2005)	64
Das dialektische Hochbegabungsmodell (Müller-Opplinger 2011).....	65
Das Aktiotopmodell (Ziegler 2004)	67
Das Modell individualisierter Hochbegabung (Trautmann 2003; 2008)	69
Zusammenhänge.....	79
Begabung und Lebenswelten.....	79
Begabung und Wahrnehmung	88
Begabung und Informationsverarbeitung	91
Begabung und Lernen.....	92
Begabung und Emotion	94
Begabung und Perfektionismus.....	99

Begabung und divergentes Denken.....	103
Begabung und Kreativität.....	105
Begabung und Geschlecht.....	107
Begabung und Verhalten.....	110
Begabung und Physis.....	113
Begabung und Leistung.....	115
Begabung und Behinderung.....	119
Begabung und Migration.....	121
Begabtenpädagogik oder Sonderpädagogik?	124
Auffindung von Hochbegabung	127
Subjektive und objektive Ansätze.....	128
Probleme in der Praxis.....	129
Testbeispiel – WISC-4.....	131
Förderung Hochbegabter	137
Hochbegabungs- oder Hochbegabtenförderung?.....	137
Problemfelder fehlender Hochbegabtenförderung.....	141
Institutionelle Förderprinzipien für Hochbegabte.....	146
Begabungsförderndes Lernen.....	148
Enrichment.....	149
Akzeleration.....	152
Exkurs: Frühe Einschulung, Klassenstufensprung.....	154
Grouping.....	158
Compacting.....	160
Produktive Mischformen im Prozess der pädagogischen Praxis.....	162
Exkurs: Frühe Signale.....	164
Möglichkeiten der Frühförderung im Kindergarten.....	164
Spiel.....	167
Angebote.....	169
Frühes Schreiben und Lesen.....	172
Schule und Hochbegabung	174
Schule als ökologisches System.....	174
Begabungsfördernde Institution Schule?.....	177
Die Auffassungen & Wünsche der Lehrerinnen.....	181
Die Erwartungen der Eltern.....	184
Schülerinnen und Schüler als Betroffene.....	186
Lerneffekte: Konsequenzen für „die Schule“.....	190
Differenzierung.....	192
Individualisierung.....	198
Offener Unterricht.....	203
Altersmischung.....	209
Exkurs: Die Idee der Jahrgangsklasse.....	211
Schulisches Lernen in altersgemischten Gruppen.....	213

Kritik an der Altersmischung	217
Spezielle didaktische Möglichkeiten in der Schule.....	219
Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen (PmKJ)	219
Projektlernen.....	226
Portfolioarbeit.....	231
Kommunikation.....	236
Beratung von Hochbegabten (inklusive Umfeldberatung).....	244
Vorab: Miteinander statt übereinander.....	244
Vorschulalter	244
Grundschulalter	246
Mittel- und Oberstufe	247
Eltern	249
Lehrerinnen und Lehrer.....	250
Literatur	254