

Inhalt

Vorwort	7
I Inklusives Lernen aus grundschul- und förderpädagogischer Perspektive	
Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts	15
<i>Ursula Carle</i>	
Wie inklusiv kann Schule sein – und werden? Anmerkungen zu einer ideologiefälligen Debatte	34
<i>Joachim Kahlert und Anne Frey</i>	
Formatives Assessment im inklusiven Unterricht – Forschungsstand und erste Befunde	50
<i>Christin Schmidt und Katrin Liebers</i>	
Kooperatives Lernen und soziale Akzeptanz?! – Wie das Konzept des kooperativen Lernens durch die Kontakthypothese geschärft werden könnte	66
<i>Tanja-Maria Ewald und Christian Huber</i>	
Schüler – Risiko und Potenzial für die Verhaltensentwicklung in der inklusiven Schule	82
<i>Marie-Luise Gehrmann und Christian Huber</i>	
Einstellungen von Kindern gegenüber Peers mit sonderpädagogischem Förderbedarf als Bedingungen der sozialen Partizipation im inklusiven Unterricht der Grundschule	98
<i>Frank Hellmich, Marwin Felix Löper, Gamze Görel und Rebecca Pfahl</i>	
II Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Deutsch	
Sprachliche Bildung und Förderung im Kontext von Inklusion	125
<i>Timm Albers</i>	
Förderdiagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften und Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung im inklusiven Rechtschreibunterricht	139
<i>Katja Siekmann</i>	

Gemeinsames Lernen im Sprachunterricht: Wie können Lernaufgaben sprachlich variiert werden?	155
<i>Benjamin Uhl und Elvira Topalović</i>	

III Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Mathematik

Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings	173
<i>Annemarie Fritz, Antje Ehlert und Alexander Müller</i>	

Gemeinsames Lernen oder Einzelförderung? – Grenzen und Möglichkeiten eines inklusiven Mathematikunterrichts	194
<i>Petra Scherer</i>	

Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht – Möglichkeiten einer mathematisch ausgerichteten Diagnose und individuellen Förderung	213
<i>Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenböcker</i>	

IV Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für den Sachunterricht

Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion	231
<i>René Schroeder und Susanne Miller</i>	

Zum Umgang mit Heterogenität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen	248
<i>Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i>	

Inklusives Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Vom guten Unterricht in heterogenen Lerngruppen	268
<i>Kim Lange-Schubert und Tobias Tretter</i>	

Potenzielle Gelingensbedingungen für inklusives Lernen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht der Grundschule – auf dem Weg zu empirischen Evidenzen	294
<i>Eva Blumberg und Theresa Mester</i>	

Inklusion im Sachunterricht – Unterricht planen und durchführen	313
<i>Astrid Rank und Markus Scholz</i>	

Autorinnen und Autoren	322
------------------------------	-----