

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>I Inklusives Lernen aus grundschul- und förderpädagogischer Perspektive</b>	
Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts .....	15
<i>Ursula Carle</i>	
Wie inklusiv kann Schule sein – und werden? Anmerkungen zu einer ideologiefälligen Debatte .....	34
<i>Joachim Kahlert und Anne Frey</i>	
Formatives Assessment im inklusiven Unterricht – Forschungsstand und erste Befunde .....	50
<i>Christin Schmidt und Katrin Liebers</i>	
Kooperatives Lernen und soziale Akzeptanz?! – Wie das Konzept des kooperativen Lernens durch die Kontakthypothese geschärft werden könnte .....	66
<i>Tanja-Maria Ewald und Christian Huber</i>	
Schüler – Risiko und Potenzial für die Verhaltensentwicklung in der inklusiven Schule .....	82
<i>Marie-Luise Gehrman und Christian Huber</i>	
Einstellungen von Kindern gegenüber Peers mit sonderpädagogischem Förderbedarf als Bedingungen der sozialen Partizipation im inklusiven Unterricht der Grundschule .....	98
<i>Frank Hellmich, Marwin Felix Löper, Gamze Görel und Rebecca Pfahl</i>	
<b>II Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Deutsch</b>	
Sprachliche Bildung und Förderung im Kontext von Inklusion .....	125
<i>Timm Albers</i>	
Förderdiagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften und Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung im inklusiven Rechtschreibunterricht .....	139
<i>Katja Siekmann</i>	

Gemeinsames Lernen im Sprachunterricht: Wie können Lernaufgaben sprachlich variiert werden? .....	155
<i>Benjamin Uhl und Elvira Topalović</i>	

### **III Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für das Unterrichtsfach Mathematik**

Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings .....	173
<i>Annemarie Fritz, Antje Ehlert und Alexander Müller</i>	

Gemeinsames Lernen oder Einzelförderung? – Grenzen und Möglichkeiten eines inklusiven Mathematikunterrichts .....	194
<i>Petra Scherer</i>	

Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht – Möglichkeiten einer mathematisch ausgerichteten Diagnose und individuellen Förderung .....	213
<i>Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenböcker</i>	

### **IV Inklusives Lernen in der Grundschule – Perspektiven für den Sachunterricht**

Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion .....	231
<i>René Schroeder und Susanne Miller</i>	

Zum Umgang mit Heterogenität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen .....	248
<i>Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i>	

Inklusives Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Vom guten Unterricht in heterogenen Lerngruppen .....	268
<i>Kim Lange-Schubert und Tobias Tretter</i>	

Potenzielle Gelingensbedingungen für inklusives Lernen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht der Grundschule – auf dem Weg zu empirischen Evidenzen .....	294
<i>Eva Blumberg und Theresa Mester</i>	

Inklusion im Sachunterricht – Unterricht planen und durchführen .....	313
<i>Astrid Rank und Markus Scholz</i>	

Autorinnen und Autoren .....	322
------------------------------	-----