

Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung

Bearbeitet von
Michael Becker-Mrotzek, Peter Rosenberg, Christoph Schroeder, Annika Witte

1. Auflage 2016. Taschenbuch. 216 S. Paperback
ISBN 978 3 8309 3399 1
Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

A. Modelle

Barbara Baumann

Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – ein deutschlandweiter Überblick	9
--	---

Juliana Goschler & Elke Montanari

Deutsch als Zweitsprache in der Lehramtsausbildung: ein integratives Modell	27
--	----

Beate Lütke & Anke Börsel

Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung	37
--	----

Verena Mezger

Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – Erfahrungen in Brandenburg	51
---	----

Christoph Gantefort & Magdalena Michalak

Zwischen Sprache und Fach – Deutsch als Zweitsprache im Lehramtsstudium an der Universität zu Köln	61
---	----

Aysun Doğmuş & Yasemin Karakaşoğlu

Das Modul „Umgang mit Heterogenität in der Schule“ in der Lehramtsausbildung an der Universität Bremen	75
---	----

B. Theorie und Praxis

Wilhelm Griefhaber

Lehramtswissen	89
----------------------	----

Claudia Benholz & Gülşah Mavruk

Deutsch als Zweitsprache, Sprachbildung und Mehrsprachigkeit als möglicher Schwerpunkt in allen Praxisphasen – ein innovatives Konzept an der Universität Duisburg-Essen	107
--	-----

Anke Sennema & Magdalena Wiazewicz

Ineinergreifen von Sprache und Fach: Sprachbildung in der Weiterbildung von Lehrkräften an Berufsschulen	119
---	-----

C. Sprache im Fach

Tülay Altun, Markus Bernhardt & Katrin Günther

Sprache(n) der Geschichte.

Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des
Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen 131

Anke Schmitz & Sven Oleschko

Die Bedeutung der sprachlichen Bildung im Fachunterricht

Empirische Befunde zur Rezeption und Produktion von Texten

aus gesellschaftswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen 143

D. DaZ und Inklusion

Michael Grosche & Elisabeth Fleischhauer

Implikationen der Theorien der schulischen Inklusion für

das Konzept der Förderung von Deutsch als Zweitsprache 155

Claudia Riemer

Deutsch als Zweitsprache und Inklusion – Gemeinsamkeiten
und Unterschiede.

Ein fachpolitischer Positionierungsversuch aus der Perspektive

des Fachs DaF/DaZ. 171

E. Evaluationen

Annkathrin Darsow, Fränze Sophie Wagner & Jennifer Paetsch

Konzept für die empirische Untersuchung

der Berliner DaZ-Module 187

Marion Döll, Sara Hägi-Mead & Julia Settinieri

„Ob ich mich auf eine sprachlich heterogene Klasse
vorbereitet fühle? – Etwas!“

Studentische Perspektiven auf DaZ und das DaZ-Modul (StuPaDaZ)

an der Universität Paderborn 203