

# Ethik in der Pflegeausbildung

Beiträge zur Theorie und Didaktik

Bearbeitet von  
Marianne Rabe

2., überarbeitete und ergänzte Auflage 2017. Buch. 384 S. Softcover  
ISBN 978 3 456 85741 1

[Weitere Fachgebiete > Medizin > Pflege](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

Danksagung .....	9
Vorwort zur 2. Auflage .....	11
Einleitung .....	13
<b>Teil I: Grundlagen</b> .....	<b>19</b>
<b>1 Pflege und Pflegeausbildung: Spuren des beruflichen Ethos</b> .....	<b>21</b>
1.1 Traditionen und Wertorientierungen der Pflege .....	23
1.1.1 Entwicklung des Berufsethos der Pflege .....	23
1.1.2 Pflegerisches Ethos im Spiegel der berufsethischen Kodizes .....	30
1.2 Traditionen der Pflegelehre .....	37
1.2.1 Entwicklung des Lehrerberufes in der Pflege .....	37
1.2.2 Lehrer zweiter Klasse? .....	38
1.2.3 Aufgaben und Belastungen von Pflegelehrer/innen .....	39
1.3 Professionalisierung .....	41
1.3.1 Beruf oder Profession? .....	41
1.3.2 Grundsätzliche Wertorientierung der Professionalität .....	42
1.3.3 Professionelle Grundhaltung der Professionsangehörigen .....	44
1.3.4 Ethik als Professionalisierungsmerkmal .....	45
1.3.5 Ethische Ambivalenz von Professionalisierungsprozessen .....	45
1.4 Pflegeausbildung im Wandel .....	46
1.4.1 Impulse durch die Novellierung des Krankenpflegegesetzes von 2003 und durch die Diskussion um die generalistische Pflegeausbildung .....	46
1.4.2 Veränderungen im Selbstverständnis der Lehrenden und der Ausbildungsstätten .....	48
1.4.3 Einflüsse der Sparmaßnahmen im Gesundheitswesen .....	49
1.4.4 Strukturveränderungen .....	50
<b>2 Ethik</b> .....	<b>53</b>
2.1 Die Entwicklung der Pflegeethik in Deutschland .....	56
2.2 Skizze der aktuellen Diskussion .....	60
2.2.1 Berufspolitische Orientierung: Medizinethik versus Pflegeethik .....	60
2.2.2 Philosophisch begründete Ansätze .....	68

2.2.3	Theologen und Pflegeethik: ein neues Verhältnis	71
2.2.4	„Empirische Ethik“	72
2.2.5	Handbuch Pflegeethik	74
2.3	Konturen einer Ethik pflegerischen Handelns	75
2.3.1	Zum Grundverständnis: Ethik in der Pflege	75
2.3.2	Neuorientierung der Ethik im Gesundheitswesen	79
2.3.3	Die Begründungsfrage	83
2.3.4	Anthropologische Reflexion von Moral	90
2.3.5	Personorientierung und der Streit um den Personbegriff	95
2.3.6	Prinzipien als Reflexionsbegriffe	105
2.3.7	Modell für die ethische Reflexion	123
<b>3</b>	<b>Didaktik</b>	137
3.1	Bildung und Didaktik – zum Grundverständnis	141
3.1.1	Bildung als zentrale Kategorie der Didaktik	141
3.1.2	Negativität und Didaktik: zur Unverfügbarkeit des Lernens	143
3.1.3	Person- oder Sachorientierung?	147
3.1.4	Vermittlung und Methode als Selbstzweck?	152
3.2	Pflegedidaktische Konzepte	154
3.2.1	Folgen der Umbruchsituation in der Pflegeausbildung	155
3.2.2	Zielorientierungen: Handlungsorientierung und Schlüsselqualifikationen	157
3.2.3	Lernfeldorientierte Curricula in der Pflegeausbildung	164
3.3	Ethik lehren und die Ethik des Lehrens	168
3.3.1	Die Fragen der Schüler	169
3.3.2	Pädagogische Ethik und pädagogisches Ethos	170
3.3.3	Schlussfolgerungen zur Vermittlung von Ethik in der Pflegeausbildung	175
3.4	Zwischenfazit: das Theorie-Praxis-Problem als Herausforderung für Bildung	183
3.4.1	Das Verhältnis zwischen Theorie und Praxis in Pflege, Ethik und Didaktik	184
3.4.2	Urteilkraft als Vermittlungsmedium	188
3.4.3	Ein theoretisch reflektiertes Konzept für die Praxis der Pflegeausbildung und für die Fortbildung der Gesundheitsberufe	189
<b>Teil II: Ergebnisse</b>		<b>191</b>
<b>4</b>	<b>Konzept für den Ethikunterricht in der Pflegeausbildung</b>	<b>193</b>
4.1	Ethik in der Pflegeausbildung	195
4.1.1	Gesetzliche Bestimmungen	195
4.1.2	Curricula und Ministerialerlässe zur Pflegeausbildung	197
4.1.3	Entwicklung und Stand des Ethikunterrichts	202
4.1.4	Die Grenzen des „Faches“ Ethik	205
4.2	Konzept des Ethikunterrichts für die Pflegeausbildung	207
4.2.1	Struktur des Konzepts	209

4.2.2	Themen für den Ethikunterricht in der Pflegeausbildung in der Übersicht . . . . .	210
4.3	Lernortvernetzung . . . . .	221
<b>5</b>	<b>„Pflege, Ethik und Anthropologie“ als grundlegende Unterrichtseinheit . . .</b>	<b>223</b>
5.1	Didaktische Vorüberlegungen . . . . .	225
5.1.1	Über die Notwendigkeit von Orientierungswissen am Anfang der Ausbildung . . .	225
5.1.2	Charakteristika der Zielgruppe, bezogen auf die geplante Lerneinheit . . . . .	226
5.1.3	Inhaltliche Vorüberlegungen zur Verbindung von Pflege mit Ethik und Anthropologie als Grundlage des Pflegeverständnisses . . . . .	227
5.1.4	Arbeitsformen und Methoden des Einführungsseminars . . . . .	227
5.2	Die Elemente des Einführungsseminars mit didaktisch-methodischen Kommentaren . . . . .	228
5.2.1	Einführung . . . . .	228
5.2.2	Einführung in anthropologische Fragen . . . . .	230
5.2.3	Szenisches Spiel . . . . .	232
5.2.4	Textarbeit . . . . .	235
5.2.5	Einführung in die Ethik . . . . .	237
5.2.6	Den Zusammenhang zwischen Ethik, Pflege und Anthropologie anhand einer Fallgeschichte herstellen . . . . .	238
5.3	Rückblick auf die Entwicklung der Einheit . . . . .	239
<b>6</b>	<b>Konzept für die Ausbildung zur Ethikberaterin / zum Ethikberater im Gesundheitswesen . . . . .</b>	<b>243</b>
6.1	Die Entwicklung und Professionalisierung der Ethikberatung . . . . .	245
6.1.1	Curriculum . . . . .	246
6.1.2	Standards für Ethikberatung in Einrichtungen des Gesundheitswesens . . . . .	247
6.1.3	Zertifizierung (2014) . . . . .	248
6.1.4	Kritische Diskussionen um Ethikberatung und Klinische Ethik . . . . .	249
6.2	Zum Verständnis von Ethikberatung . . . . .	252
6.2.1	Ethikberatung und Klinische Ethik . . . . .	253
6.2.2	Verständnis von Beratung . . . . .	253
6.2.3	Rolle und Selbstverständnis der Berater . . . . .	255
6.3	Didaktische Überlegungen . . . . .	257
6.3.1	Bildungsziele . . . . .	257
6.3.2	Zielgruppe . . . . .	258
6.4	Konzept . . . . .	259
6.4.1	Umfang und Abschluss . . . . .	259
6.4.2	Begründung der Modulzuschnitte . . . . .	260
6.5	Die Module der Fortbildungsreihe „Ethik-Kompetenz in der Klinik“ . . . . .	261
6.5.1	Basismodul 1: Einführung . . . . .	262
6.5.2	Basismodul 2: Autonomie und Fürsorge . . . . .	263
6.5.3	Methodenmodul 1: Falldiskussion . . . . .	265
6.5.4	Methodenmodul 2: Ethikberatung . . . . .	266

6.5.5	Themenmodul 1: Ethische Fragen am Ende des Lebens .....	268
6.5.6	Themenmodul 2: Was ist Krankheit? .....	270
6.5.7	Themenmodul 3: Ethische Fragen am Anfang des Lebens .....	271
6.5.8	Themenmodul 4: Hirntod und Organtransplantation .....	272
<b>7</b>	<b>Institutionelle und organisationale Voraussetzungen für ethische Reflexion in der Praxis des Gesundheitswesens .....</b>	<b>275</b>
7.1	Institutions- und Organisationsethik .....	277
7.2	Management und Ethik .....	280
7.3	Qualitätsentwicklung und Ethik .....	282
7.3.1	Ethisch fundierte Qualitätsentwicklung in Bildungseinrichtungen .....	283
	Literaturverzeichnis .....	287
	<b>Anhang .....</b>	<b>299</b>
<b>A1</b>	<b>Stellungnahme AG Pflege und Ethik zur Pflegekammer .....</b>	<b>301</b>
<b>A2</b>	<b>Generalistische Pflegeausbildung aus (berufs-)ethischer Sicht .....</b>	<b>305</b>
<b>A3</b>	<b>Resolution der Arbeitsgruppe „Pflege und Ethik“: „Der Mensch lebt nicht vom Brot allein“ .....</b>	<b>309</b>
<b>A4</b>	<b>BÄK-Richtlinie .....</b>	<b>312</b>
<b>A5</b>	<b>Arbeitsblatt „Rechte und Pflichten“ und ihre Beziehung zu den ethischen Prinzipien .....</b>	<b>318</b>
<b>A6</b>	<b>Ethik: Übungsarbeit zum Thema „Rechte und Pflichten“ – Arbeitsauftrag ...</b>	<b>322</b>
<b>A7</b>	<b>Abbildung: Plakat zum Seminar Pflege, Ethik und Anthropologie .....</b>	<b>323</b>
<b>A8</b>	<b>Merkblatt zu Leistungsnachweisen .....</b>	<b>324</b>
	Über die Autorin .....	327
	Sachwortregister .....	329