

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
--------------------------------------	----------

Einleitung	11
-------------------	-----------

Ulrich Heimlich & Rainer Benkmann

1	Zwischen Nachhilfeklassen und inklusiven Schulen – Schulorganisatorische Aspekte der Inklusion bei gravierenden Lernschwierigkeiten	14
----------	--	-----------

Ulrich Heimlich & Andrea C. Schmid

	Vorbemerkung	15
1.1	Zur Geschichte der Inklusion bei gravierenden Lernschwierigkeiten	16
1.2	Das Konzept der inklusiven Schule – eine aktuelle Perspektive für Schülerinnen und Schüler mit gravierenden Lernschwierigkeiten	34
1.3	Inklusion als Schulentwicklungsaufgabe – Potenziale bezogen auf gravierende Lernschwierigkeiten	45
	Schlussbemerkung	56
	Literaturverzeichnis	57

2	Zwischen Inklusion und Exklusion – Empirische Aspekte der schulischen Inklusion im Förder- schwerpunkt Lernen	66
----------	--	-----------

Clemens Hillenbrand & Conny Melzer

	Vorbemerkung	66
2.1	Grundlagen empirischer Forschung zum Förder- schwerpunkt Lernen	69

2.2	Forschungsstand zur schulischen Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen	77
2.3	Konsequenzen für Praxis und Forschung	112
2.4	Kritischer Ausblick	121
	Literaturverzeichnis	122

3	Zwischen individueller Leseförderung und inklusivem Unterricht – Didaktische Aspekte der Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen	133
----------	---	------------

Franz B. Wember & Michaela Greisbach

	Vorbemerkung	134
3.1	Schriftspracherwerb	137
3.2	Erstlesen	164
3.3	Lesen von Texten	173
3.4	Über Inklusion und Qualifikation	205
	Literaturverzeichnis	206

4	Zwischen individueller Rechenförderung und inklusivem Unterricht – (Fach)didaktische Aspekte der Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen	214
----------	---	------------

Birgit Werner & Andrea Schäfer

	Vorbemerkung	215
4.1	Mathematikunterricht, Bildungsstandards und mathematische Kompetenzen	218
4.2	Mathematik im Primarbereich	226
4.3	Diagnose- und Förderkonzepte im Sekundarbereich I	244
	Schlussbemerkung	268
	Literaturverzeichnis	269

5	Zwischen Spezialisierung und Generalisierung in der Lehrerbildung – Professionalisierung für Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen	276
----------	---	------------

Rainer Benkmann & Magdalena Gercke		
	Vorbemerkung	277
5.1	Inklusionsorientierte Lehrerbildung	280
5.2	Basisqualifizierung für alle Lehramtsstudiengänge im Förderschwerpunkt Lernen	283
5.3	Sonderpädagogische Qualifizierung für Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen	305
5.4	Eigenständigkeit oder Inklusion sonderpädagogischer Studiengänge?	320
	Schlussbemerkung	321
	Literaturverzeichnis	321
	Ausblick	332

Rainer Benkmann & Ulrich Heimlich		
	Autorenverzeichnis	336
