

Lerndialog statt Noten

Neue Formen der Leistungsbeurteilung

Bearbeitet von
Von: Felix Winter

2., überarbeitete und illustrierte Aufl. 2018. Buch. 278 S. Kartoniert

ISBN 978 3 407 25798 7

Format (B x L): 24,1 x 16,6 cm

Gewicht: 530 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort	7
Teil I	
Leistungsbeurteilung, die dem Lernen dient – Perspektiven für die Schule	
Einleitung zum Teil I	10
1 Reformaufgaben schulischer Leistungsbeurteilung – eine persönliche Standortbestimmung	11
2 Prüfen und Bewerten – klären was, wie, für wen und wozu	22
3 Qualitäten im Fokus – ein Paradigmenwechsel	31
4 Kompetenzorientiertes Unterrichten und Beurteilen – eine Aufforderung zur Zusammenarbeit	38
5 Die Noten – was tun mit dem veralteten Instrument?	59
6 Übergänge – gibt es Alternativen zur Auslese und zum Berechtigungswesen?	69
Teil II	
Was lässt sich (anders) machen? – Neue Formen der Leistungsbeurteilung	
Einleitung zum Teil II	86
7 Diagnostische Kompetenz und Aufgabenkultur – den Auftrag anders formulieren	88
8 Reflexion, Rückmeldung und Schüler selbstbeurteilung – an der Qualität der Lernprozesse arbeiten	101
9 Lernkontrollen – Wege in die Differenzierung	124
10 Beurteilungsraster – mehrdimensional urteilen	134
11 Portfolios – an der Leistung arbeiten	170
12 Qualitäten und Konzepte in Schülerarbeiten suchen – eine Übung	189
13 Präsentation – Leistungen sichtbar machen und anerkennen	197
14 Textzeugnisse und Verbalbeurteilung – Ermutigung der Lernenden	210
15 Lernentwicklungsgespräche – persönlich und sachlich über Lernen und Leistung sprechen	226
16 Beurteilungskonzepte entwickeln – Leistungsbeurteilung klären und transparent machen	242
17 Tests – eine Ergänzung zur schulischen Leistungsbeurteilung	250
Literatur	265