

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Pädagogische Strafen?</b>	9
<b>2</b>	<b>Zur Analyse von Wissensbeständen</b>	15
<b>3</b>	<b>Das Phänomen Strafe – theoretische Annäherungen</b>	20
3.1	Strafe und Gesellschaft	20
3.1.1	Transformationen von Strafe und Disziplin	21
3.1.2	Exkurs: Die Schule als Disziplinarinstitution	28
3.1.3	Effekte von Strafe und Formen von Disziplin	32
3.2	Strafe und Recht	36
3.2.1	Zum Zweck der Strafe – Straftheorien	36
3.2.2	Strafe oder Erziehung	44
3.2.3	Mit Recht strafen – rechtliche Rahmungen für Eltern und Lehrkräfte	49
3.3	Strafe und (Neben-)Wirkungen	55
3.3.1	Strafe und Lernen	56
3.3.2	Strafe und Entwicklung	60
3.3.3	Verhaltensmodifikation statt Strafe	66
<b>4</b>	<b>Pädagogische Strafen – Verhandlungen und Transformationen</b>	69
4.1	Strafe und Erziehung	71
4.1.1	Pädagogische Straftheorien – zentrale Positionen	72
4.1.2	Sinn und Unsinn von Strafen – Legitimierungen bis Ende der 1960er Jahre	85
4.1.3	„Der Einsatz von Strafe ist nicht unproblematisch“ – Problematisierungen ab den 1970er Jahren	111
4.1.4	Strafe als Fremdkörper der Erziehung – Distanzierungen ab den 1990er Jahren	128
4.1.5	Strafe und Erziehung – zusammenfassende Betrachtung	138
4.2	Zucht, Strafe und Disziplin – Begriffskonjunkturen und -transformationen	141
4.2.1	Von der Zucht zur Disziplin	143
4.2.2	Disziplin in Abgrenzung zu Strafen	145
4.2.3	Erziehung zur Disziplin? Von der Disziplin zum Disziplinproblem	150

4.2.4	...statt Strafe oder zurück zur Strafe?	156
4.3	Strafe, Erziehung und Disziplin – zusammenfassende Betrachtung	162
<b>5</b>	<b>Pädagogische Strafen? Resümee und Ausblick</b>	167
	Literatur	176
	Korpus Lexika	186
	Dank	191