

Inklusion im Förderschwerpunkt Hören

Bearbeitet von
Herausgegeben von: Annette Leonhardt

1. Auflage 2018. Buch. 255 S. Kartoniert
ISBN 978 3 17 026888 3

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Geschichte der Pädagogik, Richtungen in der Pädagogik

Zu Leseprobe

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
--------------------------------------	----------

Vorwort	11
----------------	-----------

1	Grundlagen	15
----------	-------------------	-----------

1.1	Zielgruppe	16
1.2	Kommunikation	31
1.3	Organisationsformen der Erziehung und Rehabilitation	36
1.3.1	Förderung am Förderzentrum Hören und Kommunikation	36
1.3.2	Modelle inklusiver Förderung	44
1.4	Der Hörgeschädigtenpädagoge als Experte	51

2	Entwicklungsbereiche	58
----------	-----------------------------	-----------

2.1	Hör- und Sprechentwicklung	59
2.2	Lautspracherwerb	67
2.3	Gebärdenspracherwerb	76
2.4	Mehrsprachigkeit	82
2.5	Schriftspracherwerb	87
2.6	Kognitive Entwicklung	97
2.7	Psychosoziale Entwicklung	106

3	Rahmenbedingungen	117
----------	--------------------------	------------

3.1	Nachteilsausgleich	118
3.2	Sächliche Ressourcen	126
3.2.1	Technische Hilfen	126
3.2.2	Räumliche Bedingungen	130
3.3	Personelle Ressourcen	135

3.3.1	Fachliche Begleitung	135
3.3.2	Zusammenarbeit mit den Eltern	139
3.3.3	Weitere personelle Unterstützungsangebote	150

4 Inklusiver Unterricht mit hörgeschädigten Schülern **154**

4.1	Didaktisch-methodische Grundlagen	157
4.2	Verstehen ermöglichen	158
4.2.1	Kommunikation sichern	159
4.2.2	Lehrersprache optimieren	160
4.2.3	Veranschaulichen und visualisieren	161
4.2.4	Strukturieren	163
4.2.5	Differenzieren	164
4.2.6	Wissensrahmen herstellen	165
4.3	Soziale Inklusion ermöglichen	166
4.3.1	Klassenklima gestalten	166
4.3.2	Sensibilität etablieren	168
4.3.3	Identitätsarbeit unterstützen	169
4.4	Unterrichtung und Förderung lautsprachlich kommunizierender Schüler	170
4.4.1	Kompetenzbereiche	170
4.4.2	Fremdsprachenunterricht	174
4.4.3	Mathematikunterricht	176
4.4.4	Allgemeine Hinweise	178
4.5	Unterricht und Förderung gebärdensprachlich kommunizierender Schüler	179
4.5.1	Einsatz von Gebärdensprachdolmetschern im Unterricht der allgemeinen Schule	181
4.5.2	Deutsch als Herausforderung	186
4.5.3	Deutsche Gebärdensprache als Unterrichtsfach	190
4.5.4	Fremdsprachenunterricht	191
4.5.5	Mathematikunterricht	192

5 Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft der Inklusion **194**

5.1	Die Verallgemeinerungsbewegung	195
5.2	Internat und Externat? – Der Übergang zurück zur segregierten Beschulung	219

5.3	Entwicklungen im 20. Jahrhundert	222
5.4	Auf dem Weg zur Inklusion	225

Literaturverzeichnis	230
-----------------------------	------------

Autorenverzeichnis	254
---------------------------	------------
