

# KOMPASS-F - Zürcher Kompetenztraining für Fortgeschrittene für Jugendliche und junge Erwachsene mit Autismus-Spektrum-Störungen

Ein Praxishandbuch für Gruppen- und Einzelinterventionen

Bearbeitet von

Von Bettina Jenny, Philippe Goetschel, Maya Schneebeil, Susanne Köpfl, und Susanne Walitza

1. Auflage 2019. Buch. 382 S. Softcover

ISBN 978 3 17 034657 4

Format (B x L): 15,5 x 23,2 cm

Gewicht: 630 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Psychotherapie, Klinische Psychologie > Kinder- und Jugendlichen Psychotherapie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

Übersicht der Materialien zum Download .....	10
Vorwort .....	15
<b>1 Theoretische Einführung .....</b>	<b>19</b>
1.1 Überblick über die Autismus-Spektrum-Störung .....	19
1.2 Das klinische Bild des Asperger-Syndroms .....	21
1.2.1 Stärken .....	24
1.3 Komorbidität .....	25
1.4 Epidemiologie .....	26
1.5 Verlauf der Autismus-Spektrum-Störungen .....	26
1.6 Autismus-Spektrum-Störungen im hochfunktionalen Bereich im Erwachsenenalter .....	29
1.6.1 Funktionsniveau im Erwachsenenalter (»Outcome«) .....	30
1.6.2 Ausbildungs- und berufliche Situation .....	33
1.6.3 Wohnsituation .....	37
1.6.4 Soziale Situation im Erwachsenenalter .....	38
1.6.5 Komorbiditäten im Erwachsenenalter .....	40
1.7 Ätiologie .....	41
1.7.1 Kognitive Theorien .....	42
1.7.2 Entwicklungsaspekt des sozialen Lernens .....	47
1.8 Interventionen .....	48
1.8.1 Beispiele von Interventionen im Gruppensetting .....	51
1.8.2 Wirksamkeit der Interventionen .....	51
1.8.3 Inhalte und Ziele eines sozialen Kompetenztrainings .....	54
1.8.4 Zentrale Bausteine eines Sozialtrainings für Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung auf höherem Funktionsniveau .....	56
1.8.5 Übersicht über ausgewählte evaluierte Trainingsprogramme .....	61
1.9 Entwicklung des Zürcher KOMPASS-Trainings .....	73
1.9.1 Psychotherapeutischer Hintergrund .....	75

<b>2</b>	<b>Konzeption des KOMPASS-Sozialtrainings in der Gruppe .....</b>	<b>77</b>
2.1	KOMPASS-Basistraining .....	77
2.2	Konzept .....	78
2.3	Aufbau .....	84
2.4	Indikation und Kontraindikation .....	86
	2.4.1 Indikationsgespräch .....	88
	2.4.2 Grenzen .....	89
2.5	Ziele .....	90
2.6	Rahmenbedingungen .....	94
	2.6.1 Gruppenzusammensetzung .....	95
	2.6.2 Räumlichkeiten .....	95
2.7	Elternarbeit .....	96
	2.7.1 Informationsabende .....	97
2.8	Ablauf der KOMPASS-Gruppensitzungen .....	99
2.9	Arbeitsmaterialien des KOMPASS-Gruppentrainings .....	101
	2.9.1 Ordner .....	102
	2.9.2 Informationsblätter .....	102
	2.9.3 Arbeits- und Protokollblätter .....	104
	2.9.4 Übungen und Spiele .....	105
	2.9.5 Trainingsaufgaben .....	106
	2.9.6 Merkblätter .....	108
2.10	Trainingsdurchführung .....	108
	2.10.1 Setting .....	108
	2.10.2 Qualifikation der Therapeuten .....	109
	2.10.3 Anzahl Therapeuten .....	110
	2.10.4 Dropouts und Fehlzeiten .....	111
	2.10.5 Gebrauch des Praxishandbuchs .....	112
	2.10.6 Thematische Zusammenstellung eines Gruppentrainings .....	113
	2.10.7 Unterschiede bei der Trainingsdurchführung in der Schweiz und in Deutschland .....	116
<b>3</b>	<b>Einführungsmodul: Kennenlernen .....</b>	<b>117</b>
3.1	Administratives .....	118
3.2	Evaluation .....	121
3.3	Kennenlernen .....	123
3.4	Repetition »Emotionen« .....	124
<b>4</b>	<b>Modul 4: Komplexe Kommunikation .....</b>	<b>127</b>
4.1	Erlebnisaustausch .....	127
	4.1.1 Informationsblätter .....	129
	4.1.2 Arbeits- & Protokollblätter .....	129
	4.1.3 Übungen und Spiele .....	130
4.2	Aktives Zuhören .....	134
	4.2.1 Informationsblätter .....	135
	4.2.2 Arbeits- & Protokollblätter .....	136

	4.2.3	Übungen und Spiele .....	136
4.3		Gruppengespräch .....	139
	4.3.1	Informationsblätter .....	140
	4.3.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	141
	4.3.3	Übungen und Spiele .....	142
4.4		Bildliche Sprache .....	150
	4.4.1	Informationsblätter .....	154
	4.4.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	155
	4.4.3	Übungen und Spiele .....	158
4.5		Witze .....	165
	4.5.1	Informationsblätter .....	166
	4.5.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	167
	4.5.3	Übungen und Spiele .....	167
4.6		Jugendsprache .....	169
	4.6.1	Informationsblätter .....	169
	4.6.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	170
	4.6.3	Übungen und Spiele .....	170
4.7		Ironie .....	172
	4.7.1	Informationsblätter .....	172
	4.7.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	173
	4.7.3	Übungen und Spiele .....	174
4.8		Konstruktives Feedback .....	176
	4.8.1	Informationsblätter .....	177
	4.8.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	178
	4.8.3	Übungen und Spiele .....	178
4.9		Argumentieren .....	182
	4.9.1	Informationsblätter .....	183
	4.9.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	184
	4.9.3	Übungen und Spiele .....	186
4.10		Konstruktives Streitgespräch .....	190
	4.10.1	Informationsblätter .....	192
	4.10.2	Übungen und Spiele .....	194
<b>5</b>		<b>Modul 5: Komplexe Interaktion .....</b>	<b>198</b>
	5.1	Konzept »Freundschaft« .....	198
		5.1.1 Informationsblätter .....	204
		5.1.2 Arbeits- & Protokollblätter .....	205
		5.1.3 Übungen und Spiele .....	207
	5.2	Entwicklung von Freundschaft .....	210
		5.2.1 Informationsblätter .....	213
		5.2.2 Arbeits- & Protokollblätter .....	214
		5.2.3 Übungen und Spiele .....	217
	5.3	Gegenseitigkeit .....	221
		5.3.1 Informationsblätter .....	222
		5.3.2 Arbeits- & Protokollblätter .....	224
		5.3.3 Übungen und Spiele .....	225

5.4	Komplimente .....	229
5.4.1	Informationsblätter .....	230
5.4.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	231
5.4.3	Übungen und Spiele .....	232
5.5	Grußmitteilungen .....	236
5.5.1	Informationsblätter .....	237
5.5.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	238
5.5.3	Übungen und Spiele .....	238
5.6	Partner- & Teamarbeit .....	241
5.6.1	Informationsblätter .....	243
5.6.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	245
5.6.3	Übungen und Spiele .....	247
5.7	Kompromiss .....	256
5.7.1	Informationsblätter .....	257
5.7.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	257
5.7.3	Übungen und Spiele .....	257
5.8	Abschluss .....	259
5.8.1	Informationsblätter .....	259
5.8.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	259
5.8.3	Übungen und Spiele .....	259
<b>6</b>	<b>Modul 6: Theory of Mind .....</b>	<b>261</b>
6.1	Empathie & Perspektivenwechsel .....	262
6.1.1	Informationsblätter .....	265
6.1.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	266
6.1.3	Übungen und Spiele .....	267
6.2	Soziale Hypothesen .....	276
6.2.1	Informationsblätter .....	280
6.2.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	281
6.2.3	Übungen und Spiele .....	283
6.3	Perspektivenwechsel – Werbung .....	295
6.3.1	Informationsblätter .....	296
6.3.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	296
6.3.3	Übungen und Spiele .....	298
6.4	Soziale Normen .....	301
6.4.1	Informationsblätter .....	303
6.4.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	304
6.4.3	Übungen und Spiele .....	305
6.5	Soziale Hierarchie .....	309
6.5.1	Informationsblätter .....	310
6.5.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	311
6.5.3	Übungen und Spiele .....	311
6.6	Erscheinungsbild .....	315
6.6.1	Informationsblätter .....	316
6.6.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	317
6.6.3	Übungen und Spiele .....	318

6.7	Soziale Lügen .....	321
6.7.1	Informationsblätter .....	323
6.7.2	Arbeits- & Protokollblätter .....	323
6.7.3	Übungen und Spiele .....	324
<b>7</b>	<b>Evaluation .....</b>	<b>327</b>
7.1	Fragestellungen der KOMPASS-Evaluation .....	327
7.2	Datenerhebung .....	329
7.3	Vorgehensweise .....	331
7.3.1	Therapeutinnen und Therapeuten .....	331
7.3.2	Eingangsdiagnostik .....	332
7.3.3	KOMPASS-Basistraining .....	332
7.3.4	KOMPASS-F für Fortgeschrittene .....	333
7.3.5	Externe KOMPASS-Basisgruppen .....	333
7.3.6	Missing Data .....	334
7.3.7	Wartegruppe .....	334
7.3.8	Dropout .....	334
7.3.9	Gruppentherapiedauer .....	334
7.4	Bemerkungen zur Stichprobe .....	335
7.5	Statistische Modelle .....	335
7.6	Vergleich der KOMPASS-Basisgruppe mit der Warte- Kontrollgruppe .....	336
7.7	Vergleich der KOMPASS-F-Gruppe mit der Katamnesegruppe des Basistrainings (Kontrollgruppe) .....	340
7.8	Angaben von Aussenstehenden: Lehrpersonen und Ausbilder .....	344
7.9	Angaben der Teilnehmer (KOMPASS-F) .....	345
7.10	Angaben der Therapeuten .....	346
7.11	Katamnese der KOMPASS-Basisgruppe .....	347
7.12	Katamnese der KOMPASS-Fortgeschrittenengruppe .....	350
7.13	Verlauf der KOMPASS-Basis- und Fortgeschrittenengruppe mit Unterskalen .....	352
7.14	Testpsychologische Verlaufsergebnisse .....	357
7.15	Vergleich der internen KOMPASS-Basisgruppen mit den externen Gruppen .....	358
7.16	Moderierende Faktoren .....	362
7.17	Behandlungszufriedenheit .....	362
7.18	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	363
7.19	Diskussion .....	364
7.20	Limitationen und Stärken .....	364
	<b>Literatur .....</b>	<b>365</b>