

Inhalt

| | |
|----------------|----------|
| Vorwort | 5 |
|----------------|----------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Einleitung | 11 |
|-------------------|-----------|

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Grundkonzepte der Gesundheitsforschung | 15 |
|----------|---|-----------|

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Was ist Gesundheit? | 15 |
| 1.2 | Zum Begriff der Gesundheitsressource | 23 |
| 1.3 | Gesundheit ist relativ?! | 27 |
| 1.4 | »Stress« im Fokus der Gesundheitsforschung | 35 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2 | Zur Gesundheitssituation im Lehrerberuf | 48 |
|----------|--|-----------|

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Anmerkungen zu Strukturbesonderheiten des Tätigkeitsfeldes | 48 |
| 2.2 | Exkurs: Persönlichkeit und Gesundheit | 64 |
| 2.3 | Die Potsdamer Lehrerstudie im Überblick | 69 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3 | Über Geschlechtsunterschiede im Belastungs- erleben von Lehrkräften | 90 |
|----------|--|-----------|

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Zu Geschlechtsdifferenzen in Krankheitsrisiken und Gesundheitschancen | 91 |
| 3.2 | Lehrerinnen und Lehrer im AVEM-Vergleich | 95 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| 4 | Gesundheitsförderung im Lehramtsstudium | 103 |
| 4.1 | Eignungsberatung für angehende Lehrkräfte | 104 |
| 4.2 | Kompetenz- und Gesundheitstrainings im Lehramt | 115 |
| 5 | Lehrergesundheit als Thema in Schulentwicklungsprozessen | 130 |
| 5.1 | Warum Gesundheit keine rein individuelle Angelegenheit ist. Eine kurze Problemskizze zur Einführung | 130 |
| 5.2 | Führungshandeln als Gesundheits- determinante in Schulen | 132 |
| 5.3 | »Denkanstöße!« – ein Unterstützungs- programm für Kollegium und Leitung (Schaarschmidt & Fischer, 2016) | 141 |
| 6 | Schlussbetrachtungen | 150 |
| Literaturverzeichnis | | 162 |
