

# Inhalt

Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber . . . . .	5
<b>1 Selbstbedienung im Sprachförderbasar? . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Warum Sprachförderung? . . . . .	11
1.2 Was soll gefördert werden und warum? . . . . .	14
1.3 Welches Förderkonzept/Förderprogramm ist das richtige? . . . . .	18
1.4 Was tun? . . . . .	19
1.5 Zusammenfassung . . . . .	23
1.6 Literatur zum Weiterlesen . . . . .	23
<b>2 Einsprachig, zweisprachig – Spracherwerb hat viele Facetten. . . . .</b>	<b>24</b>
2.1 Sprache als Mittel der Kommunikation . . . . .	24
2.2 Erste Schritte in die Sprache . . . . .	27
2.3 Wortschatz . . . . .	28
2.4 Der Ausbau des Lautsystems . . . . .	29
2.5 Der Aufbau des Satzes . . . . .	30
2.6 Der Erwerb von Wortformen . . . . .	32
2.7 Was dann noch kommt ... . . . . .	32
2.8 Und wenn Deutsch nicht die erste Sprache ist? . . . . .	33
2.9 Zusammenfassung . . . . .	36
2.10 Literatur zum Weiterlesen . . . . .	37
<b>3 Das Fundament – Leitlinien guter Sprachförderung. . . . .</b>	<b>38</b>
3.1 Wie funktioniert der Spracherwerb und wie nicht ... . . . . .	38
3.2 Didaktische und methodische Prinzipien . . . . .	44
3.3 Zusammenfassung . . . . .	49
3.4 Literatur zum Weiterlesen . . . . .	50
3.5 Lernkontrolle . . . . .	50
<b>4 Detektivarbeit – Sprachbeobachtung und Sprachdiagnostik . . . . .</b>	<b>52</b>
4.1 Diagnostik in der Elementarpädagogik? . . . . .	52
4.2 Sprachdiagnostik in der KiTa . . . . .	54
4.3 Zusammenfassung . . . . .	61
4.4 Literatur zum Weiterlesen . . . . .	62
<b>5 Eltern auf den Mund geschaut – Förderliches Sprachverhalten. . . . .</b>	<b>63</b>
5.1 Kindgerichtete Sprache (KGS) . . . . .	64
5.2 Ammensprache (babytalk) . . . . .	64
5.3 Stützende Sprache (scaffolding) . . . . .	66
5.4 Lehrende Sprache (motherese) . . . . .	67
5.5 Kulturelle Prägung kindgerichteter Sprache . . . . .	70
5.6 Wirksamkeit kindgerichteter Sprache . . . . .	71
5.7 Von intuitivem Handeln zu einer professionellen Sprachförderung . . . . .	73
5.8 Zusammenfassung . . . . .	75

5.9	Literatur zum Weiterlesen . . . . .	75
5.10	Lernkontrolle . . . . .	75
<b>6</b>	<b>Teilchenphysik – wie Kinder Laute erwerben . . . . .</b>	<b>77</b>
6.1	Artikulation . . . . .	78
6.2	Frühe Lautproduktion . . . . .	81
6.3	Phase der ersten 50 Wörter . . . . .	82
6.4	Phase des phonologischen Erwerbs . . . . .	82
6.5	Verzögerungen des Lauterwerbs . . . . .	88
6.6	Möglichkeiten und Grenzen der Förderung . . . . .	90
6.7	Förderung artikulatorischer Fähigkeiten . . . . .	90
6.8	Förderung phonologischen Wissens . . . . .	92
6.9	Zusammenfassung . . . . .	93
6.10	Literatur zum Weiterlesen . . . . .	93
6.11	Lernkontrolle . . . . .	94
<b>7</b>	<b>Wörter – Bausteine für die Sprache . . . . .</b>	<b>96</b>
7.1	Was ist ein Wort? . . . . .	96
7.2	Die Struktur des Lexikons . . . . .	98
7.3	Der Erwerb von Wörtern . . . . .	100
7.4	Wortschatz und Wortschätze bei mehrsprachigen Kindern . . . . .	102
7.5	Sprachbeobachtung im Bereich des Lexikons: Welche und wie viele Wörter kennt das Kind? . . . . .	105
7.6	Bestimmung von Förderzielen . . . . .	106
7.7	Lexikalische Förderung konkret – Situationen nutzen und Kontexte schaffen für den Aufbau von Weltwissen und den Begriffs- und Worterwerb . . . . .	107
7.8	Lexikalische Förderung konkret – der Skriptansatz . . . . .	110
7.9	Lexikalische Förderung konkret: Entdecken – Erfahren – Wörter lernen . . . . .	112
7.10	Zusammenfassung . . . . .	113
7.11	Literatur zum Weiterlesen . . . . .	114
7.12	Lernkontrolle . . . . .	115
<b>8</b>	<b>Kleine Architekten – Aufbau grammatischer Strukturen . . . . .</b>	<b>116</b>
8.1	Die Erwerbsaufgabe . . . . .	116
8.2	Flexion und Kongruenz . . . . .	117
8.3	Topologische Felder . . . . .	119
8.4	Grammatikerwerb einsprachiger Kinder . . . . .	120
8.5	Grammatikerwerb mehrsprachiger Kinder . . . . .	130
8.6	Bestimmung der Förderziele . . . . .	135
8.7	Auf Strukturen aufmerksam machen . . . . .	139
8.8	Kontexte schaffen . . . . .	142
8.9	Weitere Förderziele . . . . .	144
8.10	Das eigene Sprachverhalten in Situationen zur Förderung des Grammatikerwerbs . . . . .	148
8.11	Grammatik und Wortschatz Hand in Hand . . . . .	149

8.12 Zusammenfassung . . . . .	150
8.13 Literatur zum Weiterlesen. . . . .	151
8.14 Lernkontrolle . . . . .	151
<b>9 Mit dem Einkaufszettel über den Sprachförderbasar – Förderplanung</b>	<b>152</b>
9.1 Sprachförderprogramme. . . . .	153
9.2 Einsatz von Sprachfördermaterialien . . . . .	156
9.3 Allgemeine Aspekte einer Förderplanung . . . . .	163
9.4 Zusammenfassung . . . . .	168
9.5 Literatur zum Weiterlesen. . . . .	169
9.6 Lernkontrolle . . . . .	169
<b>10 Sprachförderung konkret – Beispiele für die Planung und Umsetzung.</b>	<b>171</b>
10.1 Erweiterung des Verblexikons . . . . .	172
10.2 Förderung des Wortschatzerwerbs . . . . .	177
10.3 Förderung des Akkusativerwerbs . . . . .	184
10.4 Förderung des Dativerwerbs . . . . .	188
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>194</b>