

Aufsatztraining für 5. bis 7. Klassen

Ein Manual für Lehrkräfte mit Unterrichtsmaterialien

Bearbeitet von
Cornelia Glaser, Christina Keßler, Debora Palm

1. Auflage 2011. Taschenbuch. 75 S. Paperback
ISBN 978 3 8017 2324 8

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1: Theoretischer Hintergrund	9
1.1 Theoretische Modelle der Schreibkompetenz	9
1.2 Entwicklung der Schreibkompetenz	10
1.3 Selbstreguliertes Lernen und kompetentes Schreiben	11
1.4 Förderung strategischen Schreibens	12
Kapitel 2: Konzeption des Aufsatztrainings	16
2.1 Inhalte der Trainingsbausteine	16
2.2 Aufbau der Trainingsbausteine	17
2.3 Aufbau der Übungsbausteine	19
2.4 Vorbereitung der Trainingsbausteine	20
2.5 Zeiten zur Umsetzung der Trainings- und Übungsbausteine	20
2.6 Materialien für Lehrer und Schüler (CD-ROM)	21
Kapitel 3: Trainingsbaustein I: Die Kernmerkmale einer Geschichte	22
3.1 2-Schritte-Technik	22
3.2 A-H-A und 7-W-Fragen	23
3.3 Sprache	25
Kapitel 4: Übungsbaustein I	27
4.1 Wiederholung und Aktivierung	27
4.2 Übungen zum Inhalt	27
4.3 Übungen zur Sprache	28
4.4 Übungen zu Inhalt und Sprache	31
Kapitel 5: Trainingsbaustein II: Inhaltliche Überarbeitung	32
5.1 Wiederholung A-H-A und 7-W-Fragen	32
5.2 Checkliste zur Überarbeitung von Logik und Inhalt (LogIn)	33
5.2.1 Erläutern der LogIn-Checkliste	33
5.2.2 Anwenden der LogIn-Checkliste	34
5.2.3 Setzen von Verbesserungszielen	36
5.3 Angeleitete Überarbeitung	36
5.3.1 Einfügen von Stichworten in die Leerzeilen	36
5.3.2 Einarbeiten der Stichworte in den Entwurf	38
5.4 Selbstständige Durchführung von Verbesserungen	40
5.4.1 Kontrollieren mit Hilfe der LogIn-Checkliste	41
5.4.2 Setzen von Verbesserungszielen	41
5.4.3 Einfügen der Stichworte in die Leerzeilen	42
5.4.4 Einarbeiten der Stichworte in den Entwurf	42
Kapitel 6: Übungsbaustein II	43
6.1 Wiederholung und Aktivierung	43
6.2 Übungen zur LogIn-Checkliste	44
6.3 Übungen zur inhaltlichen Überarbeitung	45

Kapitel 7: Trainingsbaustein III: Sprachliche Überarbeitung	47
7.1 Erklären und Demonstrieren	47
7.1.1 Allgemeine Einführung	47
7.1.2 Erklären der Kontrollschritte	48
7.1.3 Demonstrieren der Kontrollschritte	49
7.1.4 Demonstrieren der Zielsetzung	50
7.1.5 Demonstrieren der Überarbeitungsschritte	51
7.2 Angeleitetes Üben der sprachlichen Überarbeitung	53
7.2.1 Angeleitetes Üben der Kontrollschritte	53
7.2.2 Angeleitete Zielsetzung und Überarbeitung	54
Kapitel 8: Übungsbaustein III	55
8.1 Wiederholung und Aktivierung	55
8.2 Übungen zur sprachlichen Überarbeitung	56
Kapitel 9: Trainingsbausteine IV und V: Selbstregulierte Überarbeitung	58
9.1 Wiederholung und Aktivierung	58
9.2 Inhaltliche Überarbeitung	58
9.3 Sprachliche Überarbeitung	60
Kapitel 10: Wirksamkeit Selbstregulatorischer Aufsatzprogramme	61
10.1 Theoretische Fundierung	61
10.2 Methode	62
10.3 Ausgewählte Befunde	63
10.4 Implementierung in den Regelunterricht	64
Literatur	65
Anhang	67
A.1 Übersicht Trainings- und Übungsbausteine	68
A.2 Übersicht Lehrer- und Schülertrainingsmaterialien	69
A.3 Übersicht Lehrer- und Schülerübungsmaterialien	70
A.4 Auswertung Geschichtenqualität	71
A.5 Auswertung Revisionen	73
A.6 Instruktionprinzipien zur Vermittlung von Schreibstrategien	75