

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	5
1 Klassifikation und diagnostische Einordnung der ADHS	9
1.1 Internationale Klassifikationssysteme und diagnostische Einordnung	9
1.2 Subtypen der ADHS	13
1.3 Auftreten der Kernsymptome in der Schule	14
1.4 Auftretenshäufigkeit	19
1.5 Verlauf während der Schulzeit	21
1.6 Komorbide Störungen	25
1.7 Differenzialdiagnose	27
2 Ursachen und Entwicklung der ADHS	31
2.1 Genetische Aspekte	32
2.2 Neuroanatomische und neurochemische Abweichungen	35
2.3 Allergische Einflüsse	37
2.4 Psychosoziale Faktoren	38
2.5 Neuropsychologische Befunde	38
2.6 Dysfunktionale motivationale Prozesse	45
3 Diagnostik	53
4 Das multimodale Behandlungskonzept im Kontext schulischer Anforderungen	61
4.1 Allgemeine Behandlungsbedingungen	61
4.2 Umfeldzentrierte Interventionen	63
4.3 Patientenzentrierte Interventionen	68
4.4 Medikamentöse Behandlung	74
4.5 Schulbezogene Interventionen im Rahmen des multimodalen Behandlungskonzepts	82
4.6 Die Erstellung einer Behandlungshierarchie	86
5 Allgemeine Grundprinzipien des pädagogischen Umgangs	89
5.1 Proaktives Lehrerverhalten bei Verhaltens- und Lernproblemen	89
5.2 Spezifische Verhaltens- und Lernprobleme strukturieren	91
5.3 Präventive Unterrichtsmethoden bei der ADHS	94

5.4	Interventionsmaßnahmen bei problematischem, störendem Schülerverhalten	98
5.5	Weitere ADHS-typische Problemkonstellationen in der Schule	102
6	Maßnahmen der Verhaltensmodifikation	106
6.1	Grundprinzipien	106
6.2	Konkrete Vorschläge für Maßnahmen im schulischen Rahmen	108
6.3	Selbstinstruktionstrainings	120
6.4	Selbstmanagement bei Kindern	125
6.5	Kompensationsmaßnahmen bei defizitärem Arbeitsgedächtnis	128
6.6	Förderung von Veränderungsmotivation in der Arbeit mit Jugendlichen	130
7	Aufmerksamkeitsstörungen und Teilleistungsstörungen	135
7.1	Lese-Rechtschreibprobleme	136
7.2	Mathematik	138
7.3	Graphomotorische Probleme	139
8	Kooperation mit dem Elternhaus	140
9	Ausblick	146
10	Hilfreiche Materialien und Internetseiten	147
11	Literatur	156
12	Stichwortverzeichnis	171