

# Didaktik der beruflichen Bildung

Bearbeitet von  
Alfred Riedl

2., kompl. überarb. u. erhebl. erw. Aufl. 2011 2011. Taschenbuch. 312 S. Paperback  
ISBN 978 3 515 10002 1

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > E-Learning, Computereinsatz im Unterricht](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

## Inhalt

Vorwort.....	9
<b>1 Standortbestimmung einer Didaktik der beruflichen Bildung.....</b>	<b>11</b>
1.1 Anspruch und Reichweite didaktischer Modellierungsansätze.....	11
1.1.1 Allgemeine Didaktik .....	12
1.1.2 Fachdidaktik .....	13
1.1.3 Fachdidaktik in der beruflichen Bildung.....	14
1.1.4 Didaktik beruflicher Bildung .....	15
1.2 Aufgaben einer Didaktik der beruflichen Bildung .....	17
<b>2 Berufliche Bildung.....</b>	<b>19</b>
2.1 Berufliche Bildung im deutschen Bildungssystem .....	19
2.1.1 Das deutsche Bildungssystem .....	19
2.1.2 Das deutsche berufliche Bildungssystem .....	21
2.1.3 Berufliche Erstausbildung im dualen System .....	23
2.1.4 Berufliche Weiterbildung.....	26
2.1.5 Zum Verhältnis von beruflicher Bildung und Allgemeinbildung .....	29
2.2 Bildungsziele beruflicher Bildung .....	30
2.2.1 Zum Kompetenzbegriff.....	31
2.2.2 Berufskompetenz als Leitvorstellung.....	37
2.2.3 Das Konzept der Schlüsselqualifikationen.....	41
2.2.4 Fachliches Wissen und seine Bedeutung.....	45
2.2.5 Der Bildungsauftrag der Berufsschule .....	46
2.3 Herausforderungen für die berufliche Bildung .....	51
2.3.1 Europäisierung der Berufsbildung .....	51
2.3.2 Integration Benachteiligter.....	52
2.3.3 Demografische Entwicklungen in der Ausbildung .....	54
2.3.4 Fachkräftebedarf.....	55
2.3.5 Durchlässigkeit und Anschlussfähigkeit der Bildungssysteme.....	56
2.3.6 Qualitätssicherung und Unterrichtsentwicklung an Schulen.....	56
<b>3 Reformpädagogik als historischer Bezugspunkt für berufliche Bildung.....</b>	<b>58</b>
3.1 Die Epoche der Reformpädagogik .....	59
3.2 Gemeinsame Merkmale und Ziele reformpädagogischer Ansätze .....	60
3.3 Ausgewählte Vertreter der Reformpädagogik und ihre Verbindungslinien zur heutigen beruflichen Bildung .....	61
3.3.1 Helen Parkhurst und der Daltonplan .....	61
3.3.2 Georg Kerschensteiner und das Konzept der Arbeitsschule .....	66
3.3.3 Célestin Freinet und die „aktive Schule“ .....	70
3.3.4 Peter Petersen und der kleine Jena-Plan.....	74
3.3.5 Maria Montessori und die „vorbereitete Umgebung“ .....	76

4	Das Beziehungsgefüge von Lehren und Lernen im Unterricht .....	78
4.1	Unterricht als Lehr-Lern-Arrangement .....	79
4.1.1	Lernziele.....	79
4.1.2	Lernorganisation.....	81
4.1.3	Lernkontrolle.....	81
4.2	Lehrkräfte und ihre Lehrvoraussetzungen.....	83
4.2.1	Lehrerprofessionalisierung.....	83
4.2.2	Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte.....	84
4.2.3	Professionelles Handeln einer Lehrkraft .....	87
4.2.4	Berufliche Belastung von Lehrkräften .....	90
4.2.5	Lehrerpersönlichkeit.....	93
4.3	Lernende und ihre Lernvoraussetzungen .....	96
4.3.1	Die Notwendigkeit der Erfassung von Lernvoraussetzungen .....	96
4.3.2	Bezugspunkte für die Erfassung von Lernvoraussetzungen.....	97
4.3.3	Vorgehen zur Erfassung von Lernvoraussetzungen.....	98
5	Grundlegende Annahmen und Ansätze für Lehr-Lern-Arrangements.....	100
5.1	Moderat konstruktivistische Lernauffassung .....	100
5.1.1	Objektivistisches und konstruktivistisches Lernen .....	101
5.1.2	Wissensbasierter Konstruktivismus .....	103
5.1.3	Konsequenzen für die Didaktik.....	105
5.2	Wissensrepräsentation, Wissenserwerb und Wissenstransfer .....	108
5.2.1	Repräsentation von Wissen .....	108
5.2.2	Wissensarten .....	110
5.2.3	Situiertes Lernen, situiertes Wissen .....	111
5.2.4	Träges Wissen und mögliche Ursachen .....	112
5.3	Selbstgesteuertes Lernen .....	114
5.3.1	Individuelles und kooperatives Lernen .....	114
5.3.2	Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen.....	117
5.4	Nicht-lineare Didaktik und der Advance Organizer .....	120
5.4.1	Nicht-lineare Didaktik.....	120
5.4.2	Der Advance Organizer.....	122
5.5	Lehrerzentrierter Unterricht .....	127
5.5.1	Didaktische Funktionen.....	127
5.5.2	Lehr- und Demonstrationsmedien.....	129
5.6	Lernaufgaben.....	130
5.6.1	Aufgabengrundtypen .....	130
5.6.2	Lernaufgaben als didaktisches Instrument .....	131
5.7	Problemorientierte Unterrichtsgestaltung .....	135
5.7.1	Grundtypen von Problemen .....	135
5.7.2	Didaktische Bedeutung von Problemen .....	136
5.7.3	Verlauf eines problemorientierten Unterrichts.....	139
5.7.4	Eignung und Grenzen eines problemorientierten Unterrichts .....	142

6	Lernfelder im Unterricht der Berufsschule .....	144
6.1	Curricularer Perspektivenwechsel .....	144
6.1.1	Veränderungskonstellationen .....	144
6.1.2	Unterrichtsfächer in der Berufsschule als historisch gewachsener Ordnungsrahmen .....	146
6.1.3	Von der Wissenschaftsorientierung zur Situationsorientierung .....	148
6.1.4	Lernthemen nach Unterrichtsfächern oder im Lernfeld – Ein Beispiel curricularer Vorgaben .....	151
6.2	Strukturmerkmale von Lernfeldcurricula .....	156
6.2.1	Zusammenhang von beruflichen Handlungsfeldern, Lernfeldern und Lernsituationen .....	156
6.2.2	Berufliche Handlungsfelder als Ausgangspunkt didaktischer Reflexionen .....	157
6.2.3	Der Kompetenzansatz im Lernfeldcurriculum .....	160
6.3	Didaktischer Anspruch des Lernfeldkonzeptes .....	161
6.3.1	Handlungsorientierung als leitendes didaktisches Konzept .....	161
6.3.2	Verschränkung von Situationsprinzip und Wissenschaftsprinzip ....	162
6.4	Planung und Realisierung von Unterricht in Lernfeldern .....	164
6.4.1	Umsetzungsebenen für das Lernfeldkonzept .....	164
6.4.2	Bildungsganggestaltung als Managementaufgabe .....	165
6.4.3	Schulinterne Umsetzung von Lernfeldern – Didaktische Arbeitsprozesse .....	167
6.4.4	Didaktisch-methodische Merkmale von Lernsituationen .....	172
6.4.5	Umsetzungsbeispiel für ein Lernfeld .....	175
6.5	Reflexion zum Lernfeldansatz .....	180
6.5.1	Akzeptanz- und Umsetzungsprobleme des Lernfeldansatzes .....	180
6.5.2	Entwicklungsbedarf für die curricularen Vorgaben im Lernfeldkonzept .....	182
6.5.3	Resümee .....	183
7	Handlungsorientierter Unterricht in der beruflichen Bildung .....	185
7.1	Begründungsansätze für handlungsorientiertes Lernen .....	186
7.1.1	Technische und wirtschaftliche Veränderungen .....	186
7.1.2	Veränderungen bei den Adressaten beruflicher Bildung .....	187
7.1.3	Begründungsaspekte aus Lernpsychologie und Lerntheorie .....	190
7.2	Merkmale und Kennzeichen eines handlungsorientierten Unterrichts .....	192
7.2.1	Ausgangs- und Zielkategorie für handlungsorientiertes Lernen .....	192
7.2.2	Merkmale für handlungsorientiertes Lernen .....	193
7.2.3	Bestimmungsgrößen eines handlungsorientierten Unterrichts .....	196
7.3	Fachgespräche in handlungsorientiertem Unterricht .....	204
7.3.1	Zur Bedeutung von Fachgesprächen .....	204
7.3.2	Didaktischer Anspruch von Fachgesprächen .....	205
7.3.3	Merkmale und Verlaufsformen von Fachgesprächen .....	208
7.3.4	Zielkategorien für Fachgespräche .....	211
7.3.5	Fachgespräche lernförderlich führen – Empfehlungen .....	218

7.4	Handlungsorientierten Unterricht planen und vorbereiten.....	222
7.4.1	Handlungsorientierten Unterricht neu konzipieren .....	222
7.4.2	Erweiterung, Optimierung und Nachbereitung von handlungsorientiertem Unterricht.....	225
7.5	Erkenntnisse und Erfahrungen zu handlungsorientiertem Unterricht .....	226
7.5.1	Ausgewählte wissenschaftliche Erkenntnisse .....	226
7.5.2	Erkenntnisse und Erfahrungen aus unterrichtspraktischer Sicht .....	230
7.5.3	Handlungsorientierter Unterricht als integratives Gesamtkonzept.....	239
<b>8</b>	<b>Methodische Großformen im beruflichen Unterricht .....</b>	<b>241</b>
8.1	Leittextmethode.....	241
8.1.1	Merkmale, Ablauf und Systemelemente der Leittextmethode .....	241
8.1.2	Leittexte im beruflichen Unterricht.....	248
8.1.3	Didaktische Einschätzung der Leittextmethode im beruflichen Unterricht.....	256
8.2	Lernzirkelmethode .....	259
8.2.1	Ablauf der Lernzirkelmethode .....	259
8.2.2	Didaktische Merkmale der Lernzirkelarbeit.....	261
8.2.3	Didaktische Einschätzung der Lernzirkelmethode.....	265
8.3	Planspielmethode .....	270
8.3.1	Entstehungshintergrund und Begriffsklärung .....	270
8.3.2	Ablauf von Planspielen .....	272
8.3.3	Didaktische Einschätzung zur Planspielmethode.....	276
<b>9</b>	<b>Methoden-, kommunikations- und teamorientierte Kompetenzentwicklung im beruflichen Unterricht .....</b>	<b>278</b>
9.1	Gründe für ein ganzheitliches Förderkonzept .....	278
9.1.1	Mangel an methodischen, kommunikativen und sozialen Fähigkeiten.....	278
9.1.2	Rahmenmodell ganzheitlicher Förderkonzepte .....	279
9.1.3	Direkter und indirekter Förderungsansatz.....	281
9.2	Lernstrategien und Methodenkompetenz .....	283
9.2.1	Gründe für das Methodenlernen.....	283
9.2.2	Methodische Förderungsbereiche .....	284
9.2.3	Empfehlungen zur Förderung von Lernstrategien und Methodenkompetenz .....	287
9.3	Kommunikations- und Teamfähigkeit .....	288
9.3.1	Kommunikationsfähigkeit und Sprachfertigkeit gezielt fördern .....	288
9.3.2	Teamfähigkeit und Sozialverhalten gezielt fördern .....	292
9.4	Zusammenfassende Einschätzung.....	295
	Literaturverzeichnis.....	297
	Verzeichnis der Übersichten .....	308
	Stichwortverzeichnis .....	310