

Politische Bildung als Spiegel politischer Kultur?

Ein deutsch-französischer Vergleich

von
Christian Schmidt

1. Auflage

Politische Bildung als Spiegel politischer Kultur? – Schmidt

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Thematische Gliederung:

Politische Bildung

Tectum 2011

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 8288 2777 6

**WISSENSCHAFTLICHE BEITRÄGE
AUS DEM TECTUM VERLAG**

Reihe Politikwissenschaften

Band 46

Christian Schmidt

**Politische Bildung als Spiegel
politischer Kultur?**

Ein deutsch-französischer Vergleich

Tectum Verlag

Christian Schmidt

Politische Bildung als Spiegel politischer Kultur?
Ein deutsch-französischer Vergleich
Wissenschaftliche Beiträge aus dem Tectum Verlag:
Reihe: Politikwissenschaften; Bd. 46

© Tectum Verlag Marburg, 2011

Zugl. Univ.Diss., Jena 2010

ISBN: 978-3-8288-2777-6

ISSN: 1861-7840

Umschlagabbildung: © D-E-T-R-O-I-T 1700, Akryl auf Leinwand
120x210cm, von BABA (Pierre Bayonnove und Timmy Bartocci)

Druck und Bindung: CPI buchbücher.de, Birkach

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de



Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
Zielstellung und methodische Vorgehensweise der Arbeit	5
Ausgangshypothesen	9
1. Begründung der politischen Bildung in Deutschland und Frankreich als Ausdruck unterschiedlicher politischer Kulturen	13
1.1. Begründung der politischen Bildung in Deutschland	14
1.2. Begründung der politischen Bildung in Frankreich	21
1.3. Zusammenfassung	26
2. Politische Bildung und Politische Kultur	27
2.1. Sozialwissenschaftliche Überlegungen zum Begriff der politischen Kultur	27
2.2. Rohes Konzept der politischen Kultur	32
2.3. Konsequenzen für die politische Bildung	38
2.4. Politische Kultur in Deutschland und Frankreich	42
2.4.1. Politische Kultur in Deutschland - Einblicke	42
2.4.2. Politische Kultur in Frankreich - Einblicke	52
2.5. Zusammenfassung	65
3. Sozialwissenschaftliche und didaktische Grundlagen der Institutionentheorie und Konsequenzen für die Lehrwerksanalyse	67
3.1. Institutionen als Verfasstheit sozialer Tatbestände	68
3.2. Systemtheoretische Überlegungen zur Bestimmung von Institutionen im Politikunterricht	70
3.3. Institutionalisierungen als Ergebnis menschlichen Handelns	73
3.4. Allgemeine und politische Institutionen - Definitionen	76
3.5. Politikdidaktische Kriterien für institutionenkundliches Lernen	79
3.6. Legitimationsbedarf von Institutionen und Konsequenzen für die politische Bildung	86

3.7.	Sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und ihre Konsequenzen für eine Lehrbuchanalyse_____	89
3.8.	Politische Sozialisation und Lehrbuchinhalte_____	96
3.9.	Zusammenfassung_____	98
4.	Lehrwerksanalyse_____	101
4.1.	Das Schulbuch als klassisches Unterrichtsmedium_____	101
4.1.1.	Zugelassene Sozialkunde-, Politiklehrbücher in der Bundesrepublik_____	104
4.1.2.	Zugelassene Politiklehrbücher in Frankreich_____	106
4.2.	Lehrbuchanalyse_____	108
4.3.	Die untersuchten Lehrwerke_____	110
4.4.	Institutionenkunde in deutschen Lehrwerken - quantitative Untersuchung_____	121
4.5.	Deutsche Lehrwerke qualitativ bewertet_____	124
4.6.	Institutionenkunde in französischen Lehrwerken - quantitative Untersuchung_____	134
4.7.	Französische Lehrwerke qualitativ untersucht_____	136
5.	Vergleich der Lehrbücher_____	143
5.1.	Vergleich der Lehrbücher in quantitativer Hinsicht_____	143
5.2.	Vergleich der Lehrbücher in qualitativer Hinsicht_____	146
5.3.	Unterschiedliche Institutionenvermittlung durch die deutschen und französischen Lehrwerke - Auswirkungen auf die Ausbildung des Ordnungswissens der Schüler_____	148
6.	Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes?__	155
6.1.	Deutsche Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur Deutschlands?_____	155
6.2.	Französische Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur Frankreichs?_____	157
6.3.	Vergleich der quantitativen Analyse und Auswirkungen auf das politische Ordnungswissen der Lehrbuchkonsumenten_____	158
7.	Verstärkung der Nachweisführung: Qualitative Untersuchung von Examensarbeiten und Unterrichtsstunden_____	163
7.1.	Die zweite Ausbildungsphase und der Stellenwert der pädagogischen Hausarbeit_____	163

7.2.	Die zweite Ausbildungsphase und der Stellenwert der mémoire professionnel_____	164
7.3.	Qualitative Betrachtung deutschen und französischen Unterrichts_____	167
7.3.1.	Qualitative Unterrichtsbeobachtung in Deutschland____	167
7.3.2.	Qualitative Unterrichtsbeobachtung in Frankreich_____	176
8.	Zusammenfassung: Politikunterricht als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes_____	185
9.	Konsequenzen für eine Weiterentwicklung der Institutionenkunde_____	189
10.	Ausblick_____	195
10.1.	Politische Bildung als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes – Blick in die Zukunft_____	195
10.2.	Europäische politische Bildung – Wie kann eine solche Konzeption von der politischen Bildung in Deutschland und Frankreich lernen?_____	197
	Schlusswort_____	201
	Danksagungen_____	203
	Bibliographie_____	205