

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	5
-------------------------------	---

Teil I: Die BiSS-Entwicklungsprojekte – Der Elementarbereich

Kapitel 1:

Fühlen – Denken – Sprechen: Eine Fortbildung für Kita-Fachkräfte zur Professionalisierung alltagsintegrierter sprachlicher Förderung	13
---	-----------

Merle Skowronek, Katharina Voltmer, Maria von Salisch, Katja Koch, Peter Cloos & Claudia Mähler

Einleitung	13
1 Alltagsintegrierte Sprachförderung und der Einsatz von Sprachlehrstrategien	14
2 Zusammenhänge zwischen wissenschaftlichem Denken, Emotionswissen und Sprache	15
3 Fragestellung und Ziele des Projekts	17
4 Konzeption der Fortbildung »Fühlen – Denken – Sprechen«	19
5 Evaluationsdesign	27
6 Ausblick auf verschiedene Evaluationsebenen	30
Literatur	31

Kapitel 2:

Fühlen – Denken – Sprechen: Sprachbezogene Interaktions- und Dialogmuster in frühpädagogischen Fachkraft-Kind-Settings	35
---	-----------

Anika Göbel, Oliver Hormann & Peter Cloos

Einleitung	35
1 Theoretisch-empirischer Bezugsrahmen	37
2 Methodischer Hintergrund der Videoanalysen	40
3 Typologisierung sprachbezogener Fachkraft-Kind-Interaktionen	42
4 Fazit: Die Bedeutsamkeit von Interaktionsmustern für alltagsintegrierte Sprachbildung	53
Literatur	55

Teil II: Die BiSS-Entwicklungsprojekte – Der Primarbereich

Kapitel 3:

Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes 59

Katrin Gabler, Susanne Mannel, Ilonca Hardy, Sofie Henschel, Birgit Heppt, Rosa Hettmannsperger-Lippolt, Christine Sontag & Petra Stanat

Einleitung	59
1 Sprachliche Anforderungen im Fachunterricht der Grundschule	61
2 Ansätze der Sprachförderung	62
3 Qualifizierungsmaßnahmen zur fachintegrierten Sprachförderung	66
4 Das BiSS-Entwicklungsprojekt ProSach im Überblick	67
5 Die Konzeption der fachintegrierten Sprachförderung in ProSach	69
6 Die Professionalisierungsmaßnahme in ProSach	76
7 Diskussion und Ausblick	80
Literatur	81

Kapitel 4:

Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule 84

Birgit Heppt, Sofie Henschel, Rosa Hettmannsperger-Lippolt, Christine Sontag, Katrin Gabler, Ilonca Hardy, Petra Stanat & Susanne Mannel

Einleitung	85
1 (Bildungs-)Sprachliche Kompetenzen und Schulerfolg	86
2 Ziele und Fragestellungen des vorliegenden Beitrags	89
3 Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule am Beispiel des Projekts ProSach	90
4 Diskussion	103
Literatur	107

Kapitel 5:

TRIO – Gemeinsame Qualifizierung des Fachpersonals in Grundschule und Kindertagesstätte zu alltagsintegrierter sprachlicher Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen 110

Kristina Schierbaum, Diemut Kucharz, Janin Brandenburg, Jan-Henning Ehm, Marcus Hasselhorn, Sina Simone Huschka, Sabrina Geyer, Alina Lausecker, Rabea Lemmer & Petra Schulz

Einleitung	110
1 Fragestellungen und Untersuchungsziele	111

2	Arbeitsprogramm	112
3	Gemeinsame Qualifizierung der pädagogischen Fach- und Lehrkräfte	113
4	Evaluationsergebnisse	117
5	Fazit und Ausblick	127
	Literatur	128

Teil III: Die BiSS-Entwicklungsprojekte – Der Sekundarbereich

Kapitel 6:

Förderung des mündlichen bildungssprachlichen Handelns in den Sachfächern der Sekundarstufe I 135

Torsten Steinboff, Hendrik Borgmeier, Tim Brosowski & Nicole Marx

	Einleitung	135
1	Theoretische Grundlagen	136
2	Interventionsstudie	138
3	Interpretation	151
	Literatur	153

Kapitel 7:

Lese- und Schreibflüssigkeit diagnostizieren und fördern 156

*Sabine Stephany, Valerie Lemke, Markus Linnemann, Evghenia Goltsev,
Necle Bulut, Pia Claes, Hans-Joachim Roth & Michael Becker-Mrotzek*

	Einleitung	156
1	Zur Struktur der Lese- und der Schreibflüssigkeit	158
2	Zusammenhänge von Lese- und Schreibflüssigkeit mit Lese- und Schreibkompetenz	166
3	Förderung von Lese- und Schreibflüssigkeit	169
4	Zusammenfassung und Ausblick	178
	Literatur	179

Die Autorinnen und Autoren 182